

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10»

Инновационный проект

«Приобщение дошкольников к традициям и культуры быта
донского казачества в контексте реализации ФГОС ДО»

на 2020 – 2023 год

Город Донецк
Ростовская область
2020 г.

Паспорт проекта

| | |
|--|--|
| Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 |
| ФИО руководителя | Кастрюлина Елена Борисовна, заведующий |
| Адрес ОУ | 346330, г. Донецк, микрорайон 2, 24 |
| Телефон ОУ | 8(86368)2-60-85 |
| e-mail | ds10-lazorik@mail.ru |
| сайт | www.ds10-lazorik.ru |
| Тема проекта | «Приобщение дошкольников к традициям и культуры быта Донского казачества в контексте реализации ФГОС ДО» |
| Основные разработчики | Заведующий Кастрюлина Е.Б., председатель творческой группы Моторная Л.Л., Полева И.А. |
| Руководитель проекта | Кастрюлина Елена Борисовна, заведующий |
| Исполнители | Воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги МБДОУ д/с №10, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| Цель проекта | Воспитание у дошкольников любви к малой Родине, знакомство с традициями и бытом донского казачества |
| Сроки реализации проекта | Сентябрь 2020г. - август 2023г. |
| Система контроля | Текущее управление проектом и контроль его реализации осуществляет администрация ДОУ совместно с творческой группой. |

Структура проекта

1. Название проекта: «Приобщение дошкольников к традициям и культуры быта донского казачества в контексте реализации ФГОС ДО»

Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги МБДОУ д/с №10, родители, социальные партнеры.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2020 – август 2023

2. Характеристика инновационного проекта.

Проблема

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г., тесно связывая цели и задачи образования с преодолением социального и духовного кризиса современного российского общества, указывает на необходимость «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, развитие национальной культуры, воспитание ребенка достойным гражданином своего отечества».

В настоящее время назрела необходимость качественных изменений в деятельности дошкольной образовательной организации как первой ступени системы непрерывного образования подрастающего поколения, ведь от того, что видит и слышит ребенок с детства, зависит формирование его сознания и отношение к окружающему. Одной из задач ФГОС дошкольного образования, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств. В связи с этим особую актуальность приобретает овладение народным наследием, естественным образом приобщающее ребенка к основам народной культуры. Именно народная культура способна возродить преемственность поколений, передать подрастающему поколению нравственные устои, духовные и художественные ценности, а дошкольный период детства является благоприятным для приобщения к ее истокам.

Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из самых серьезных проблем нашего времени.

Анализ образовательного процесса МБДОУ показал, что при общем понимании важности работы по возрождению духовности и патриотизма, начал нравственного сознания воспитанников на основе культурно-исторических региональных традиций Донского края, педагоги испытывают затруднения в ее реализации. Это связано, как с недостатком знаний по данной проблеме, так и с затруднениями в отборе адекватного содержания в связи с отсутствием у педагогов целостного видения картины информационного поля формирования нравственного сознания дошкольников с учетом национально-регионального содержания дошкольного образования. Данная проблема послужила причиной разработки данного проекта.

Актуальность проблемы

В дошкольном возрасте формируется становление фундамента личности: самооценки, эмоционального интеллекта, нравственных ценностей и социализация. Все это делает актуальной проблему социокультурного воспитания детей в детском саду.

Приобщение детей к социокультурным нормам является одним из основных принципов ФГОС ДО. Социокультурное развитие — это формирование у детей системы ценностей: представлений о добре и зле, правде и лжи, времени и пространстве, дружбе и т. д. В процессе социокультурного воспитания осваивается социальный опыт, приобретаются знания, умения, навыки, формируется общение и взаимодействие с другими людьми, закладываются определенные нормы и правила. Социокультурное развитие ребенка по ФГОС ДО должно осуществляться путем приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, необходимо формировать у дошкольников первичные представления о культурных традициях своего народа.

Формирование социокультурных ценностей взаимосвязано с теми условиями, в которых ребенок непосредственно проживает, воспитывается и здесь очень большую роль играет семья, ведь первыми и главными воспитателями детей являются родители. Для правильного формирования ценностей необходима целенаправленная деятельность взрослых, которая будет способствовать социокультурному развитию дошкольников. Взрослый должен стать примером подражания для своего ребёнка. А также в семье должны быть семейные ритуалы: поход в театр, музей, спортивные виды отдыха, просмотр кинофильмов, чтение художественной литературы и многое другое. Это все - коммуникативные события, которые обеспечивают дошкольникам познание культурных ценностей. Важно с ранних лет научить ребенка понимать культуру своего народа, показать дорогу в этот сказочный и добрый мир, потому что именно в этом возрасте возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. Создается фундамент для последующего развития детей, потому что, только зная историю своего края, ребенок сможет полюбить его. Знакомство с историей нашего края, национальными особенностями помогают повысить интерес к народным истокам, познакомить с культурой своего народа, историей и культурой казачества. Прививать чувство любви к своей Родине, к краю, к дому, где родился, вырос и живешь, надо в дошкольном возрасте. Тогда, когда закладываются основы, формируются в процессе воспитания любовь к своим родным людям и к своей стране.

Устное народное творчество казаков, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство должно найти большее отражение в содержании образования и воспитания подрастающего поколения сейчас, когда образцы массовой культуры других стран активно внедряются в жизнь, быт, мировоззрение детей. Поэтому и воздействие искусства на ребенка должно быть комплексным. Колыбельная песня, сказка, ритмы и мелодии красочных узоров, расшитых полотенец, ажурных кружев воспринимаются в единстве, если они с детства окружают ребенка. При комплексном воздействии различных видов искусства красочный мир народного творчества раскрывается по-особому, эмоционально и увлекательно. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста, часть своего рода, народа; что у каждого человека есть Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. И нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг, и людям, и животным, и растениям, потому что все взаимосвязано.

Поэтому внедрение проекта «Приобщение дошкольников к традициям и культуры быта Донского казачества в контексте реализации ФГОС ДО» в образовательный процесс обеспечит личностно-ориентированный, гуманистический подход к воспитанию дошкольников, поможет детскому саду накопить не только уникальный опыт, но и вовлечь в образовательную деятельность детей и их родителей.

3. Сущность проектного предложения

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Приобщение дошкольников к традициям и культуры быта Донского казачества в контексте реализации ФГОС ДО»

Цель проекта: Воспитание у дошкольников любви к малой Родине, знакомство с традициями и бытом Донского казачества

Основные задачи проекта:

- знакомство детей с культурным наследием Донского края;
- воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в Ростовской области, сопричастности к этому;
- развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- формирование у родителей воспитанников желания прививать детям гражданственность, воспитывать любовь к родному краю;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через разработку и апробацию проекта (программы) по региональному компоненту;
- создание условий для активного погружения участников инновационной площадки в практико-ориентированную деятельность по оптимизации программы для реализации регионального компонента;
- совершенствование умений участников инновационной площадки разрабатывать конструктивные стратегии совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;

Культурологизация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе.

- Организовывать регионально-ориентированную деятельность детей (познавательную, игровую, поисковую).
- Выбирать наиболее рациональные формы организации дошкольников в зависимости от педагогической ситуации.
- Создать более благоприятные для здоровья детей условия.
- Привлечь внимание родителей к культурным традициям казачества, знаниям о своей ближайшей (малой) родине.

Воспитательно-образовательные технологии:

- Ориентировка на широкое использование знаний разделов программы «Родники Дона» под ред. Чумичевой Р.М. с регламентированной и нерегламентированной деятельностью, развивающей предметно-пространственную среду этнокультурной направленности;
- широкое использование специально подобранной литературы, содержание которой сочетается с содержанием других видов деятельности; углубленное знакомство детей (в течение всего года) с произведениями отдельных донских авторов, через которые дети должны усваивать традиции своего народа, нравственные нормы, знакомиться с обычаями, праздниками;
- совместная творческая деятельность воспитателя с детьми: создание альбомов и фотоколлажей по знаменательным местам Ростовской области, города Донецка, станицы Гундоровская;
- организация театрализованной деятельности музыкального руководителя с детьми, использование фольклора, как культурно-этнографического комплекса, включающего словесное музыкально - песенное, танцевальное, игровое творчество и т.д.;
- оптимальное соотношение и сочетание педагогических мероприятий повседневной жизни, позволяющих детям накопить культурологические впечатления, конкретные знания об этнокультуре региона, с различного рода занятиями, формирующими широкие и достаточно глубокие представления о некоторых характерных признаках быта донского казачества, с досугами и праздниками, вызывающими яркий эмоциональный отклик;
- демонстрация одновременно как этнокультурной специфичности предметов быта, художественного своеобразия произведений народного творчества, так и разнообразия материалов, из которых они сделаны и способ их изготовления.

4. Создание системы диагностики.

Обследование знаний и умений педагогов:

- знание основ психолого-педагогических наук и методики ознакомления дошкольников с историей и культурой Донского края;
- использование межпредметной интеграции, где воспитатель самостоятельно решает в рамках какой темы (раздела) можно использовать предложенный информационный материал;
- умение сочетать беседы о казачестве с экскурсиями в музей, выставками, беседами с носителями культурных ценностей предков;
- умение организовать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду этнокультурной направленности;
- умение применять полученные знания при выполнении практических заданий направленных на решение педагогических задач.

Обследование знаний и умений детей:

- анализ диагностических карт;
- беседы с детьми на предложенную тему;
- анализ деятельности детей на занятиях;
- анализ самостоятельной деятельности детей;
- анализ поведения, игровой деятельности.

Целевые ориентиры:

- разработана система углубленной методической работы, позволяющей педагогам овладеть методикой ознакомления дошкольников с историей и культурой Ростовской области, новыми технологиями, повысить свое мастерство в этой области;
- оптимизирована предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, как условие формирования представлений об этнической культуре, соответствующей современным требованиям государственных стандартов дошкольного образования;
- используются различные формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса, через которые развивается этнокультурное сознание, формируется их гражданская позиция, проявляющаяся в ответственности за решение духовно-нравственных проблем;
- создана инновационная система сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающая единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника;
- расширение представлений детей о себе, о человеке, о культуре, природе Донского края;
- создание модели сетевого взаимодействия по приобщению к Донской культуре, традициям казачества с социальными партнерами г. Донецка и других регионов Ростовской области;
- укрепление детско-родительских отношений, общаются с коллективом детского сада на основе взаимного уважения.
-

5. Содержание проекта

Сроки реализации проекта: Сентябрь 2020- август 2023

Этапы реализации

1 этап – подготовительный 2020-2021 уч. год

Цель: Повышение компетенций педагогов МБДОУ по приобщению детей старшего дошкольного возраста к ценностям донской культуры.

| Срок выполнения | Вид деятельности | Содержание | Планируемый результат |
|-----------------|------------------|--|--|
| Сентябрь 2020 | Педсовет | Создание творческой группы, составление плана работы, распределение функциональных обязанностей участников проекта, сбор методического материала, анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта. | Системный анализ методического обеспечения проекта. Подготовка условий для реализации проекта. Утвержденный состав творческой группы |
| Сентябрь 2020 | Круглый стол | Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих | Документация регламентирующего характера (заявка, приказ, положение о |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | | инновационную деятельность ДОУ | творческой группе, проект, план реализации проекта) |
| Октябрь 2020 | Семинар, консультации, круглый стол, самообразование | Разработка системы обучающих мероприятий для педагогов ДОУ в интерактивном режиме по выявленной проблеме. | План мероприятий для педагогов ДОУ |
| Октябрь 2020 | Тестирование, наблюдение, анкетирование | Мониторинг начального уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала участников инновационных процессов | Анализ уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала |
| Октябрь 2020 | Проектная деятельность творческой группы | Конструирование модели дошкольного образовательного учреждения как педагогической системы, ориентированной на формирование нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры | Модель дошкольного образовательного учреждения как педагогической системы, ориентированной на формирование нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры. |
| Октябрь 2020 | Круглый стол | Разработка плана работы с социальными партнерами. Заключение договоров. | Развитие социально педагогического партнерства. |
| Ноябрь 2020 | Тестирование, анкетирование, опрос, творческие работы, педагогические наблюдения, беседы. | Изучение семей, семейных традиций, взаимоотношений в семье. Диагностика детей и их родителей (нравственно-патриотические и духовные ценности) посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры всех участников инновационного проекта. | Анализ уровней представлений о нравственно-патриотических и духовных ценностях посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры всех участников инновационного проекта. |
| Ноябрь 2020 | Проектная деятельность | Разработка проектов обеспечивающих интерес дошкольников к культуре Донского края на основе интеграции образовательных | Проекты педагогов ДО |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | областей | |
| В течение года | Проектная деятельность | Разработка программно-методического обеспечения на основе интеграции образовательных областей, федерального и регионального компонентов | Рабочая программа, перспективный комплексно-тематический план, тесты для воспитателей, проекты, конспекты ООД, сценарии, рабочие индивидуальные тетради для детей. |
| В течение года | | Создание электронной методической медиатеки по формированию нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры. | Электронная медиатека по формированию нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры |
| <p>II этап - содержательно-деятельный (2021-2022 уч. год)</p> <p><i>Цель: осуществление педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников по всем образовательным направлениям.</i></p> | | | |
| Сентябрь 2021 | Проектная деятельность | Разработка плана работы с родителями по вопросам нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры детей. | План работы с родителями по вопросам нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры |
| В течение года | Организационно образовательная и совместная деятельность | Внедрение системы методической работы по вопросу значимости приобщения детей к культуре Донского края. | Сформированность нравственно-патриотических и духовных ценностей |
| В течение года | Семинар-практикум, деловая игра, мастер-класс | Внедрение разнообразных форм работы с педагогами по овладению практическими умениями, обеспечивающими нравственно-патриотические духовные ценности посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры детей. | Практическая готовность к реализации идеи проекта в совместной партнерской деятельности с детьми и родителями |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| Январь-февраль 2022 | Тестирование, анкетирование, опрос, творческие работы, педагогические наблюдения, беседы. | Разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов инновационной деятельности | Система мониторинга по отслеживанию результатов инновационной деятельности |
| В течение года | Организационная, совместная и самостоятельная деятельность детей | Воспитание любви к родному краю, чувства благоговения к святыням, уважения к защитникам Отечества, чувства патриотизма; гражданственности в процессе знакомства с общей жизнью казачьей общины, чтения казачьих сказок и преданий, участия в социально-значимых событиях в совместной деятельности. | Знание о родном городе, о Ростовской области, станице Гундоровская; укрепление веры в возрождение казачества (обычаев и традиций), чувство личной ответственности за малую Родину перед прошлым, настоящим и будущим поколениями. |
| В течение года | Организационная деятельность по основам православной культуры. Посещение храма. Посещение музея. Участие в общегородских мероприятиях. Сотрудничество с социальными партнерами. | Формирование системы отношений и нравственного поведения дошкольников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей региональной культуры: -воспитание уважительного отношения к традициям своего и других народов; - развитие нравственных чувств (сопереживания, ответственности за другого человека, благодарения, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев региональной истории и культуры и христианских святых. | Сформированность нравственных ориентиров добра, истины и любви, способность к сопереживанию, уважение к малой Родине ее народу, культуре и святыням. |
| В течение года | Участие в социально-ориентированных проектах. | Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, музей, школа и т.д.) | Становление информационно-коммуникативной компетенции |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | дошкольника. |
| III этап - рефлексивный (2022-2023 уч. год) | | | |
| Цель: анализ и оценка результативности реализации проекта. | | | |
| В течение года | Педсовет | Подготовка выступлений на педагогическом совете «Интегративный подход в реализации проекта инновационной деятельности педагогов ДОУ» | Презентация опыта работы, обмен мнениями |
| Май 2023 | Рефлексивная деятельность | Оценка эффективности реализации проекта | Анализ степени эффективности реализации проекта |
| Май 2023 | Аналитическая деятельность | Выявление противоречий и проблем в процессе реализации проекта | Целеполагание |
| Май 2023 | Мониторинг | Отслеживание уровня сформированности нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры детей дошкольного возраста | Анализ уровня сформированности нравственно-патриотических и духовных ценностей. |
| Август 2023 | Корректирующая деятельность | Подготовка отчета о проделанной работе и оформление исследовательского материала | Отчет о проделанной работе |
| В течении года | Трансляция опыта в СМИ и сайтах интернет, методических объединениях | Диссеминация опыта педагогов по формированию нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры детей в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы), города, области | Опыт ДОУ по приобщению дошкольников к традициям и культуры быта донского казачества в контексте реализации ФГОС ДО Сайт ДОУ Статьи в СМИ |

Направления деятельности с детьми по образовательным областям.

1.«Социально-коммуникативное развитие» - развивать у детей представления о человеке в истории и культуре донского казачества, воспитывать уважение к их традициям и обычаям (знакомство с прошлым и настоящим нашего края, историей донского казачества, традициями, символикой, жилищем, укладом жизни, предметами быта, одеждой, воспитанием в семье девочек и мальчиков, национальными праздниками).

2. «Познавательное развитие» - формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость (изучение растительного и животного мира Донского края через организованную и самостоятельную деятельность, прогулки в парке, экскурсии в музей, путешествия по Ростовской области (в том числе «виртуальные»), проведение конкурсов, праздников).
3. «Художественно-эстетическое развитие» - приобщать детей к истокам донской музыкальной культуры, формировать художественно-эстетическое видение мира родного края, эмоционально-ценностное отношение к его культуре (знакомство с народными музыкальными инструментами, с музыкальным фольклором через народные праздники, театральные представления, изображение предметов казачьего быта, природы, животных Донского края, декоративно-прикладное искусство, изготовление игрушек (лепка, конструирование), создание образов героев казачьих сказок, легенд).
4. «Речевое развитие», - формировать умение слушать образную поэтическую речь, развивать интерес к казачьему фольклору, использовать в активной речи малых фольклорных форм (чтение рассказов, сказок, легенд, стихов о Донской земле).
5. «Физическое развитие» - развивать у детей осмысленное отношение к физическим упражнениям, двигательные способности (знакомство с играми и развлечениями казаков, проведение соревнований, спортивных праздников).
6. «Игровая деятельность» - включение казачьих игр в образовательный процесс способствует физическому, социальному, этнокультурному развитию детей.

Направления деятельности с родителями.

- Рассказы родителей о своих семьях.
- Рассматривание семейных альбомов.
- Экскурсии с детьми по городу и Донскому краю.
- Посещение музеев, достопримечательностей города.
- Совместные праздники, посиделки, развлечения, конкурсы, родительские собрания.

6. Ресурсное обеспечение реализации проекта

Для реализации проекта «Приобщение дошкольников к традициям и культуры быта донского казачества в контексте реализации ФГОС ДО» подобраны кадровые ресурсы и созданы определённые материально-технические условия позволяющие решать задачи, поставленные перед образовательным учреждением.

Программное обеспечение и информационные ресурсы:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 (с изм. и доп.);
- ст. 30 Конституции РФ,
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ-273 от 29.12.2012г.;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ № 1155 Минобрнауки России от 17 октября 2013 года;
- основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада №10;
- региональная программа «Родники Дона» Чумичева Р.М.
- методическая литература по разработке интегрированных и комплексных занятий.
- информационная и справочная литература, аудио и видеоматериалы о Ростовской области, г. Донецке и станице Гундоровской;
- иллюстративные и фотоматериалы о донских казаках и о Ростовской области, станице Гундоровской;
- оборудование комнаты «Казачьего быта», «Казачьей усадьбы»;

Материально-техническое обеспечение:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- две летние спортивные площадки;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- комната «Казачьего быта»;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- обучающий центр по ПДД.

Групповые комнаты и кабинеты оформлены и оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиН и ФГОС ДО. В достаточном количестве имеется электронная техника, аудио- и видеоаппаратура, а также подключение к сети интернет.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают комфортное пребывание и разностороннее развитие детей в соответствии их возрастными особенностями. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует рационально организованная предметно-пространственная среда, которая строится с учетом концепции развития детского сада в соответствии с ФГОС.

Вариативное использование помещений ДОУ способствует поддержке положительного эмоционального фона воспитанников.

В методическом кабинете имеется методическая литература по всем разделам программы, методические разработки, периодические издания.

В группах оборудованы уголки уединения, различные развивающие центры детской активности, которые при необходимости трансформируются.

6. Мониторинг результативности проекта

Реализация проекта «Региональный компонент в воспитательно-образовательном процессе ДООУ как инновационная организационно-педагогическая форма социализации воспитанников» невозможна без организации мониторинга. Под мониторингом мы понимаем систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированную на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Большая роль в осуществлении контроля и мониторинга возлагается на председателя творческой группы, который будет осуществлять эту деятельность по направлениям:

- оценка эффективности внедрения в учебный процесс педагогических технологий, обеспечивающих личностный и компетентностный подход;
- диагностика;
- анализ личных достижений воспитанников в ознакомлении с малой Родиной (объем знаний, компетентность, любознательность);
- анализ качества и результатов профессиональной деятельности воспитателей, профессиональной компетентности педагогов;
- стимулирование развития творческого потенциала педагогического коллектива;
- анализ состояния сетевого взаимодействия с учреждениями окружающего социума (библиотекой, школами, краеведческим музеем, станичным казачьим обществом, этнокультурным центром);
- выявление степени удовлетворённости родителей организацией нравственно-патриотического воспитания в ДООУ.

Контроль за:

- реализацией перспективных планов по патриотическому воспитанию дошкольников;
- взаимодействием педагогов по реализации задач по патриотическому воспитанию.

На всех этапах реализации проекта будет проводиться мониторинг обучения и воспитания субъектов образовательного процесса. Основные функции мониторинга, следующие:

- интегративная – обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в образовательном процессе ДООУ;
- диагностическая – позволит выявить уровень субъектов образовательного процесса к взаимодействию в целях решения приоритетных задач;
- экспертная – осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению качества обучения и воспитания личности и используемых в ходе опытно-экспериментальной работы;
- информационная – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации целей опытно-экспериментальной работы;
- экспериментальная – поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на надежность;
- образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Результаты, получаемые системой мониторинга по всем направлениям, будут обобщаться и учитываться при корректировке программы развития.