

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10

Конспект подгруппового логопедического занятия
для детей подготовительной группы компенсирующей направленности с
общим недоразвитием речи.

Тема: «Прогулка в осенний лес».

Автор: Учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Поваляева Марина Ильинична.

г.Донецк

Цель: развивать умение использовать образцы правильной речи на основе интеграции в различных формах и видах деятельности (игровой, познавательной, конструктивной)

Коррекционно-образовательные:

- закрепить знания детей о лесе, ягодах и грибах, диких животных и их детенышах;
- развивать умение образовывать детенышей животных;
- развивать умение согласовывать числительные с существительными;
- развивать умение использовать приставочные глаголы;
- развивать умение классифицировать и обобщать предметы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать плавный продолжительный выход;
- развивать фонематические процессы и навыки звукового анализа;
- развивать мелкую моторику рук, моторику органов артикуляции, согласование речи с движением;
- развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление, память, внимание.

Коррекционно-воспитательные:

- развивать наблюдательность;
- воспитывать усидчивость.

Оборудование: Звуковая запись утинового кряканья, набор игрушек «Мамы и малыши», тренажер для развития дыхания «Цветок и бабочка» «Чудоковрик», фланелеграф «Поиграем с язычком», мольберт.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

Приветствие

Логопед: (Выстраивает детей, заходит в группу, обращает внимание на гостей) Дети посмотрите к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Дети: (Доброе утро)

Логопед: Ребята, смотрите кто сегодня к нам зашел на занятие. Это заяц Степа и он хочет пригласить нас в лес, в котором он живет. Степа приготовил для нас интересные и познавательные задания. Не сомневаюсь, что нас ждет увлекательное и незабываемое путешествие. Ну что, отправимся в дорогу?

Дети: Да!

(Звучит музыка леса)

2. Основная часть.

Группа детей с педагогом подходит к 1 первой полянке..**Полянка (1)**

(Слышится утиное кряканье - музыка).

Логопед: Послушай, что это за странные звуки... Как вы думаете, кто бы это мог быть?

Дети: Утки

Логопед: Да, конечно, это над нами пролетели утки.

Игровой логопедический самомассаж лица «Летели утки»

Логопед: Летели утки Над лесной опушкой

Действия ребенка Лёгкими движениями провести пальцами по лбу 3 раз

Логопед:Задели ели Самую макушку.

Действия ребенка Так же легко провести 3 раз по щекам

Логопед:И долго елка Ветками качала.

Действия ребенка Указательными пальцами массировать крылья носа

Логопед:А не начать ли нам массаж сначала?

Повторить

Логопед: Молодцы! Ну что пошли дальше !

(Звучит музыка леса)

Логопед:.. Посмотри на эту узкую тропинку она нас **привела на следующую лесную полянку(2).**

Полянка (2).

Логопед: Ребята я приглашаю вас присесть и поиграть.

Артикуляционное упражнение

(на столе лежат заготовки из войлока для артикуляционных упражнений качели, улыбка, забор, чашка, иголка, парус и.т.д)

Логопед: Ребята , посмотрите что же приготовил для нас Степа?

А вот и задание: Отгадайте артикуляционное упражнение и покажите его.

(выходит 1 ребенок и берет заготовку отгадывает название артикуляционного упражнения и ставит на фланелеграф)

И.т.д все дети

Логопед: Вы ребята молодцы зайчик очень доволен вашими ответами!

Логопед: Ну что ребята отдохнули !

Дети: Да!

Логопед: Тогда в путь !

(Звучит музыка леса)

Поляна (3)

Логопед: Ну вот, мы и вышли на следующую полянку. Посмотри, какие красивые цветы, а на них бабочки. Но вот беда — бабочки намочила крылышки росой от цветка и теперь не могут взлететь. Давайте им поможем , подуем на них.

Развитие плавного длительного выхода

(дети берут тренажерзаготовку «Бабочка на цветке» и сдувают бабочек с цветка)

Логопед: Вы молодцы, помогли бабочкам взлететь.

Ну что идем дальше ,а вот еще одна поляна.(4)

(Звучит музыка леса)

Поляна.(4)

Логопед: Посмотрите какая она красивая .

Развитие мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве, логического мышления

Логопед: Ребята посмотрите сколько на ней грибов , ягод и цветов!А вот и задание . Посчитайте сколько грибов?и скажите как они называются.(белый, лисички мухомор ,поганка, подосиновик)

«На столе чудо- коврик»

Логопед: На поляне есть грибы. Назовите их?

Дети: (называют грибы)

Логопед: Ребята, я предлагаю вам собрать самые крупные грибы для Степки.

Дети: (дети собирают с коврика грибы в лукошко)

Логопед: Вы молодцы!

Логопед: Но для нас еще есть три задания, вы готовы?

Дети: Да!

Следующее задание: помогите животным найти детенышей.

Развитие словообразования, образование детенышей животных

Логопед: Степа узнал ,что в лесу случился переполох. Потерялись детеныши и мамы ушли на их поиск. Нужно помочь мамам найти своих деток.

Игра «Мамы и малыши»

«Чудо – коврик»

(Детям предоставляется Чудо - коврик с лесными животными и их детенышами.Каждый ребенок выбирает соответствующую пару и называет их: лиса — лисёнок, белка — бельчонок, бобр — бобренок и т.д.)

Логопед: Молодцы! Все мамы нашли своих потерявшихся малышей. А теперь поиграем в игру

Логопед: Ребята, наши животные проголодались, давайте их накормим.

Игра «Накорми животное»

(Педагог предлагает детям открыть игрушки-киндеры и накормить :грибами и ягодами животных)

Логопед: Вы хорошо потрудились. Пошли ребята дальше!

(Звучит музыка леса)

Поляна.(5)

Логопед: А на этой прекрасной полянке можно немножко и поиграть.

Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа

Логопед: Я буду начинать предложение, а вы его заканчивайте. Итак, слушай внимательно и подбирай недостающее слово.

Логопед: Возле леса на опушке мы увидели...

Дети: Лягушку.

Логопед: А потом в густом лесу, мы наткнулись на ...

Дети: Лису.

Логопед: Молодцы! А теперь мы выполним последнее задание Зайчика.

Логопед: Ребята, зайчик хочет узнать сколько звуков в слове «лиса», перечисли эти звуки и запишите их и посчитайте сколько в слове слогов и на какой падает ударение.

Дети: (выходят по одному к мольберту считают звуки, называют их. И записывают их разноцветными мелками)

Логопед: (спрашивает какой первый звук?)

Дети : (Ль) Согласный мягкий звукобозначают зеленым цветом,

(И) гласный звук - красным цветом,

(С) согласный твердый - синим цветом,

(А) гласный звук - красным цветом.

Всего два согласных и два гласных звука.

Выходит следующий ребенок

Логопед: Раздели слово лиса на слоги.

Ребенок: Ли-са, два слога

Логопед: А на какой звук падает ударение ?

Выходит следующий ребенок

Ребенок: На (А)

Логопед: Молодцы! вы прекрасно справились с заданием.

Логопед: Ну вот мы и вышли из леса, а это значит, что наше путешествие подошло к концу мы всем помогли и нам пора возвращаться.

Логопед: Но зайка нам приготовил сюрприз. Он дарит нам корзинку с осенними дарами.

Дети: Спасибо!

Логопед: Давайте попрощаемся с нашим другом зайцем Степой и скажем До свидания.

Дети: До свидания!

3. Анализ. Рефлексия.

Логопед: Мы вернулись в детский сад. Давай вспомним, где мы сегодня побывали и кого встретили? Понравилось ли вам наше путешествие?

Список использованной литературы:

- Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: РОСМЭН, 2019. - 96 с.
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. - Спб.: Корона. Век, 2019. - 80с.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. - 3-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 64 с.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - Спб.: Детство-пресс, 2018. - 64 с.
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина [и др.] - Волгоград: Учитель, 2012. - 151 с.