

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №10

## Инновационный проект

**Тема: «Формирование экологической культуры  
дошкольников посредством использования  
технологии проблемного обучения»**

Руководитель: воспитатель  
высшей квалификационной  
категории, Коваленко В.А.

г. Донецк  
2018 г

## **Перечень документов.**

1. Программа инновационной площадки.
2. Концепция инновационной площадки.
3. Этапы исследования.
4. Методы исследования инновационной площадки.
5. Условия необходимые для проведения инновационной площадки.
6. Списки и сведения об участниках экспериментальной работы.
7. Выписка из протокола №1 заседания педагогического совета МБДОУ детского сада № 10 .
8. Литература.

## **Краткая аннотация.**

### *1. Содержание работы:*

- Создание специальной экологизированной образовательной среды, включающей информационный компонент (образовательные программы по экологическому воспитанию, инновационная деятельность педагогов в соответствии с содержанием программ, качественное методическое сопровождение); социальный компонент (взаимодействие педагогов дошкольного образования, родителей, общественности социума в качестве образца экологически правильного поведения и экологического сознания, на базе которого и будут формироваться особенности восприятия природных объектов детьми);
- учет возрастных особенностей формирования экологической культуры воспитанников;
- создание системы работы по формированию экологического сознания дошкольников;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение педагогической компетенции родителей и их поддержка.

### *2. Ожидаемые результаты:*

- Создание специальной экологизированной образовательной среды для формирования экологического сознания, развития познавательно – коммуникативной компетентности дошкольников в процессе проблемного обучения.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Создание системы работы по экологическому образованию учреждения.
- Сплочение педагогического коллектива и родителей воспитанников на основе проектно-исследовательской деятельности с детьми.
- Расширения спектра взаимодействия с социумом.
- Накопление опыта работы по формированию у дошкольников осознанного отношения к экологической культуре.
- Использование проблемного обучения в работе с дошкольниками подразумевает:

**Умение:** видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Владение:** навыками экспериментирования, монологической, диалогической, связной речи, логического и творческого мышления, навыками подготовки текстов собственных докладов, основами музейной культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Приобретение опыта** самостоятельной исследовательской практики.

### *3. Имеющиеся наработки (опыт, методика, программы, публикации)*

Для экологизации развивающей среды была разработана система мер, включающая в себя: составление экологического паспорта учреждения и проектирование функциональных зон экологического комплекса. В течении первого этапа работы инновационной площадки педагогами ДООУ были разработаны проекты по экологизации предметно-развивающей среды:

- «Экологический музей»
- «Музей природы».

*4. Возможные потребители:*

-дошкольные образовательные учреждения города Донецка.

## ***Актуальность проекта***

В «Стратегии устойчивого развития России» особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь детей. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития», соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первой ступенью которой является дошкольное образование.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Дети, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

В современных условиях требуется создание принципиально новой модели педагогической деятельности по формированию экологической культуры детей в условиях учреждения дошкольного образования, которая заключается в организации эколого-социально-образовательной среды, в использовании инновационных технологий и методов формирования основ экологической культуры дошкольников.

В поиске эффективных путей формирования экологической культуры дошкольников в рамках инновационной работы основополагающей стала технология проблемного обучения.

## ***Противоречия практики.***

Экологическое образование дошкольников признано в нашей стране приоритетным направлением в образовании в целом. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения и экологической культуры личности, как части духовной культуры, формируется отношение к окружающему миру.

Поэтому в последние годы проблемой экологического образования занимается большое количество дошкольных учреждений, создан ряд новых программ.

*Однако:*

1. Еще не выработан единый подход к целям и задачам экологического образования дошкольников как первой ступени непрерывного экологического образования, отбору его содержания;

2. Недостаточно разработана система критериев и диагностика результатов, не определены пути и условия экологического образования в ДОУ.

3. Существует на сегодня острое противоречие между потребностью общества в гражданах с высоким уровнем экологической культуры и неготовностью системы образования и государства в целом обеспечить их обучение и воспитание, в том числе и в организации экологического образования дошкольников:

- между имеющимся уровнем достижения науки, передового педагогического опыта и реальным содержанием работы по экологическому воспитанию внутри общеобразовательного комплекса;
- между существующей зоной развития ребенка и содержанием работы по экологическому воспитанию;
- между необходимостью развития учебно-воспитательной работы и повторяемостью, однообразием форм преподнесения экологических знаний.

*Обоснование выбора технологии проблемного обучения* изучение теоретических исследований последних лет и практика проведения образовательной деятельности в детском саду привели к выводу о том, что проблемная деятельность как форма обучения в полной мере отвечает актуальной задаче методики, дидактики, психологии и педагогики, которые стремятся активизировать образовательный процесс. Творческая атмосфера и свобода от шаблона способствуют раскрепощению творческих резервов детской психики, нейтрализуют чувство тревоги, создают ощущение спокойствия, облегчают межличностные отношения. Проблемное обучение способствует активному вовлечению дошкольников и педагогов в процесс экологического просвещения и стимулирует комплексный подход в решении экологических проблем. Всё это происходит на сознательном уровне, так как основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания экологического материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

### ***Цель проекта:***

Выявление оптимальных условий для формирования экологической культуры дошкольников посредством использования технологии проблемного обучения в образовательной деятельности детского сада.

***Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:***

1. Выявить актуальность технологии проблемного обучения на основе теоретического анализа психолого - педагогической и методической литературы.

2. Разработать систему использования технологии проблемного обучения в экологическом образовании, а также критерии, показатели и уровни развития экологической культуры дошкольников.

3. Разработать и внедрить в работу систему мониторинга. Провести вводную и итоговую диагностику уровня развития экологической культуры дошкольников с обработкой, интерпретацией и анализом полученных результатов.

4. Апробировать разработанную технологию, внедрить в образовательный процесс детского сада систему экологических заданий проблемного характера по формированию экологических знаний, природоохранных умений и навыков (задачи, ситуации, упражнения).

### ***Научная гипотеза проекта.***

В основу исследования выдвигается гипотеза, что уровень формирования экологических знаний дошкольников будет достаточно высоким только в условиях технологии проблемного обучения с учетом понимания и осознания педагогами значимости данного процесса, систематического, целенаправленного и последовательного формирования экологических знаний, умений и навыков, использования проблемно-поисковых форм и элементов обучения для формирования экологической культуры дошкольников.

Для подтверждения гипотезы и решения задач планируем использовать следующие методы исследования:

- изучение и анализ психологической, педагогической, и методической литературы;
- метод наблюдения;
- метод диагностики;
- метод анализа продуктов детской деятельности;
- метод беседы;
- метод эксперимента;
- метод проектов;
- метод обработки результатов инновационного исследования.

### **Реализуемость проекта.**

Реализация проекта предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс.

#### ***С детьми:***

- внедрение технологии проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности
- экспериментирование
- моделирование
- наблюдение
- игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера
- эколого-познавательные праздники и развлечения.

#### ***С родителями:***

- участие в природоохранных акциях

- помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада
- проведение вместе с воспитателями прогулок, экскурсий в природу.
- оформление фотоальбомов
- выпуск газеты

### ***С воспитателями:***

- организация предметно-развивающей среды, связанной с экологизацией воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов.
- повышение профессионального роста педагогов (педчасы, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, смотр-конкурсы, методические недели и т.д.)
- создание банка опыта по теме инновационной площадки.

### **Планируемые результаты работы.**

- развитие познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности детей, становлению экологически грамотной личности воспитанника, готовности использовать усвоенные знания, умения и навыки в реальной жизни.
- создание специальной экологизированной образовательной среды (уголки экспериментирования, мини-лаборатории, коллекции, библиотеки, музеи природы и т.д.)
- разработанная в ходе инновационной площадки технология проблемного обучения в экологическом образовании, позволит педагогам дошкольного образования методически правильно моделировать образовательную деятельность, четко определять конкретные результаты и основные виды деятельности на каждой ступени обучения и на каждом этапе образовательной деятельности. Апробированные педагогами методики и элементы проблемного обучения войдут в методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений: «Технология проблемного обучения как эффективный метод формирования экологической культуры дошкольников», «Занятия-экскурсии как средство формирования познавательного интереса к природе и воспитания экологической культуры дошкольников», «Диагностические критерии, показатели и уровни развития экологической культуры», «Экологическое воспитание в семье»
- повышение заинтересованности родителей в вопросах экологического воспитания детей, повышение экологической грамотности родителей.



**Концепция проекта инновационной площадки  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №10**

**Цели создания проекта:**

1. Создание условий для максимального развития познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности дошкольника, становлению экологически грамотной личности воспитанника, готовности использовать усвоенные знания, умения и навыки в реальной жизни.
2. Выявление оптимальных условий для формирования экологической культуры дошкольников посредством использования технологии проблемного обучения в образовательной деятельности детского сада.
3. Создание у родителей дополнительной мотивации к сотрудничеству с дошкольным учреждением по вопросам экологического воспитания детей.

**Задачи инновационной деятельности:**

1. Выявить актуальность технологии проблемного обучения на основе теоретического анализа психолого - педагогической и методической литературы.
2. Разработать технологию проблемного обучения в экологическом образовании дошкольников, а также критерии, показатели и уровни развития экологической культуры обучающихся.
3. Провести вводную и итоговую диагностику уровня развития экологической культуры обучающихся с обработкой, интерпретацией и анализом полученных результатов.
4. Апробировать разработанную технологию, внедрить в образовательный процесс дошкольного учреждения систему экологических заданий проблемного характера по формированию экологических знаний, природоохранных умений и навыков (задачи, ситуации, упражнения).
5. Подготовить к публикации методические материалы и пособия по проблеме опытно-экспериментальной деятельности по формированию экологической культуры дошкольников.
6. Сделать выводы по теме опыта и сформулировать методические рекомендации.

**Сроки реализации программы:**

2018-2021 г.

**Формы реализации программы:**

1. Игровая, исследовательская деятельность дошкольников.
2. Создание экологизированной среды в дошкольном учреждении.
3. Обмен передовым опытом педагогов МБДОУ детского сада № 10 в результате внедрения технологии проектирования в образовательный процесс ДОУ.
4. Отчет о работе.

**План работы  
инновационной площадки  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 10**

**I этап  
2018-2019 учебный год**

**Задача:** Организационное обеспечение и создание условий для проведения инновационной площадки.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Работа с кадрами.</b>			
1.	<p style="text-align: center;"><b>Формирование и работа творческой группы</b></p> <p>-Изучение теоретических и практических аспектов темы; - Создание нормативно-правового регулирования инновационной, воспитательно-образовательной деятельности; -разработка концептуальных основ и подходов к проблеме; -составление программы инновационной площадки.</p>	2018-2019	Старший воспитатель
2.	<p>Анкетирование: «Мое отношение к инновационной деятельности ДООУ».</p>	Сентябрь 2018	Старший воспитатель
3.	<p>Семинар-практикум: «Проблемные ситуации в работе с детьми» Тема: Организация и проведение НОД по экологии.</p>	Февраль 2019	Руководитель инновационной площадки, старший воспитатель, педагоги
4.	<p>Консультации для педагогов: «Роль предметно-развивающей среды, в экологическом образовании дошкольников», «Технология проблемного обучения в образовательной деятельности»</p>	Октябрь 2018 Декабрь 2018	Руководитель инновационной площадки, педагоги
5.	<p>Приобретение научно-методической литературы по экологии</p>	2018-2019	Руководитель инновационной площадки
6.	<p>Смотр-конкурс: «Уголков природы»</p>	май 2019	Руководитель инновационной

			площадки, педагоги
7.	Взаимопосещения: «Организация и проведение экологической образовательной деятельности»	Январь 2019	педагоги
8.	Составление перспективного планирования по экологическому воспитанию.	2018-2019	Руководитель инновационной площадки, педагоги
9.	Педагогический совет: Тема: «Внедрение технологии проблемного обучения - как средства познавательного развития дошкольников»	Май 2019	Руководитель инновационной площадки, старший воспитатель, педагоги
10.	Контроль: Оперативный: Планирование и проведение ООД по формированию экологического сознания»	Февраль 2019	педагоги
11.	Разработка проектов по экологизации образовательной среды ДОУ	2018-2019	педагоги
12.	Создание информационного банка данных по внедрению экологии.	2018-2019	Руководитель инновационной площадки
<i>Работа с детьми.</i>			
13.	Организация предметно-развивающей среды в возрастных группах по экологии.	2018-2019	Руководитель инновационной площадки, педагоги
<i>Работа с родителями.</i>			
14.	Анкетирование «экологическое образование в семье»	Октябрь 2018	воспитатели
15.	Групповые собрания: «Экологическое образование дошкольников»	Ноябрь 2018	воспитатели
16.	Памятка «Полезные советы для развития творческого мышления у детей»	Декабрь 2018	воспитатели

**2 этап**  
**2019-2020 учебный год**

**Задачи:** Оптимизация системы работы по технологии проблемного обучения в формировании экологического сознания дошкольников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Работа с кадрами.</i>			
1.	Педагогические часы	2018-2021	Руководитель инновационной площадки, педагоги
2.	Консультации для воспитателей	2018-2021	Руководитель инновационной площадки, педагоги
3.	Приобретение научно-методической литературы, наглядных пособий по экологии	2018-2021	Руководитель инновационной площадки
4.	Взаимопосещения: «Организация и проведение экологических игр» /новые методы технологии	Январь 2019	воспитатели
5.	Педагогический совет: Тема: « Технология проблемного обучения-как средство эколого-исследовательской деятельности дошкольников»	Май 2019	Руководитель инновационной площадки, старший воспитатель, педагоги
6.	Расширение информационного банка данных по внедрению технологии.	2018-2021	Руководитель инновационной площадки
<i>Работа с детьми.</i>			
7.	Конкурс: «Юные исследователи»	Апрель 2019	Руководитель инновационной площадки
<i>Работа с родителями.</i>			
8.	Анкетирование	Октябрь 2018	педагоги
9.	Клуб любителей природы	2018-2021	педагоги
10.	Семинары-практикумы	2018-2021	Руководитель инновационной площадки,

11.	Групповые собрания	2018-2021	педагоги
12.	Памятки	2018-2021	педагоги
13.	Совместные экскурсии	2018-2021	педагоги
14.	Акции	2018-2021	педагоги
15.	Конкурсы, досуги, развлечения экологической направленности	2018-2021	педагоги

**3 этап  
2020-2021 учебный год**

**Задачи:** Систематизация и обобщение опыта работы.

1. Завершение работы инновационной площадки.
2. Проведение итоговых мероприятий по программе.
3. Издание методических рекомендаций.
4. Содействие во внедрение результатов инновационной площадки в практику дошкольных образовательных учреждений города Донецка.
5. Участие в конференциях разного уровня.

**Условия необходимые для внедрения инновации.**

• **Материальные:**

МБДОУ детский сад № 10 обладает базой для реализации целей и задач инновационной площадки. Необходимо дополнительное приобретение наглядных пособий, оборудования, методических материалов по теме.

• **Кадровое обеспечение:**

В проведении эксперимента участвуют педагоги дошкольного учреждения.

• **Мотивационные:**

- Рост мотивации к изучению проблемы экологического образования детей дошкольного возраста у всех участников проекта.

**Ожидаемые результаты:**

- Создание специальной экологизированной образовательной среды для формирования экологического сознания, развития познавательно – коммуникативной компетентности дошкольников в процессе проблемного обучения.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Создание системы работы по экологическому образованию учреждения.

- Сплочение педагогического коллектива и родителей воспитанников на основе проектно-исследовательской деятельности с детьми.
- Расширения спектра взаимодействия с социумом.
- Накопление опыта работы по формированию у дошкольников осознанного отношения к экологической культуре.

***Выводы:***

Таким образом, результатом опытно-экспериментальной работы должно стать:

- эффективность методов, форм и элементов технологии проблемного обучения в формировании уровня экологической культуры воспитанников дошкольного учреждения;
  - исследование особенностей личностного отношения к природе у дошкольников раскрыть перед педагогами эффективные пути активизации экологического воспитания, исходя из определенного уровня сформированности экологического сознания, установок и поведения конкретного контингента воспитанников.
- материалы и результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе любого дошкольного учреждения.