

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10

Программа реализации проекта

**«Комплексное психолого – педагогическое
сопровождение детей с расстройством аутистического
спектра, инновационные образовательные модели»**

г. Донецк

2023 г.

Оглавление

1. Паспорт проекта	2
2. Этапы, содержание и методы деятельности по проекту. Прогнозируемые результаты по каждому этапу	3
3. Критерии и показатели эффективности деятельности.....	4
4. Необходимые условия организации работ.....	5
5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.....	8
6. Перечень научных и учебно – методических разработок по теме проекта.....	8
7. Календарный план реализации проекта.....	9
8. Решение органа самоуправления организации – соискателя об участии в реализации проекта	12
9. Ходатайство органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о присвоении статуса ОИП организации – соискателю.....	13

1. Паспорт проекта

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
Должность, фамилия, имя, отчество руководителя	Кастрюлина Елена Борисовна, заведующий
Адрес ОУ	346341, Ростовская область, г. Донецк, микрорайон 2, дом 24
Телефон	8(86368) 2-61-89
Факс	8(86368) 2-61-89
e-mail	ds10-lazorik@mail.ru
Адрес сайта	www.ds10-lazorik.ru
Тема проекта	«Комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра, инновационные образовательные модели»
Руководитель проекта	Заведующий МБДОУ детским садом №10 – Кастрюлина Елена Борисовна
Исполнители проекта	Педагогический коллектив, воспитанники с расстройством аутистического спектра и законные представители воспитанников МБДОУ детского сада № 10
Цель проекта	Создать условия для социализации, психолого – педагогической поддержки и организации комплексного процесса обучения и воспитания детей с РАС с использованием инновационных образовательных моделей.
Продолжительность	3 года
Сроки и этапы реализации	Сентябрь 2023г. – август 2026г. I этап – подготовительный (сентябрь 2023г.- август 2024г.) II этап – основной (сентябрь 2024г.- август 2025г.) III этап – заключительный (сентябрь 2025г.- август 2026г.)
Система контроля	Текущее управление проектом и контроль его реализации осуществляет администрация ДОУ совместно с творческой группой.

2. Этапы, содержание и методы деятельности по проекту. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Инновационный проект определяет организационные и содержательные условия реализации проекта в соответствии с планом мероприятий и указанием сроков реализации по этапам. Содержание инновационного проекта направлено на преобразование необходимых условий (кадровых, учебно-методических, материально - технических, финансовых) для организации работы по созданию условий для социализации, психолого – педагогической поддержки и организации комплексного процесса обучения и воспитания детей с РАС с использованием инновационных образовательных моделей.

Этапы реализации:

I этап – подготовительный (август 2023г. – октябрь 2023 г.):

- Разработка концепции инновационной деятельности и плана проекта изучение состояния ресурсов ДОО необходимых для реализации инновационного проекта;
- Изучение программно-методических документов, историко-педагогических научных трудов, научной литературы и опыта по проблеме исследования;
- Определение эмпирической базы исследования; изучение состояния проблемы в практике работы детского сада на основе диагностики и мониторинга;
- Выбор методик для проведения диагностики;
- Выработка критериев оценки успешности реализации проекта.

Прогнозируемые результаты:

- Определение стратегических направлений реализации инновационного проекта с участием всех заинтересованных сторон;
- Создание творческой группы по реализации проекта, разработка плана действий;
- Проектирование ресурсного обеспечения проекта (программно-методического, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, диагностического);
- Диагностика и мониторинг.

II этап – основной (октябрь 2023 г.- май 2026 г.):

- Последовательная реализация инновационного проекта;
- Обоснование содержания, методов и средств комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС;
- Определение и апробация оптимальных условий развития адаптивного поведения детей с РАС средствами комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Прогнозируемые результаты:

- Совершенствование образовательной среды;
- Внедрение модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС;
- Сохранение и укрепление здоровья детей с РАС;
- Активное внедрение педагогами и специалистами в практику методов и средств комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС;
- Создание банка дидактических материалов в рамках инновационного проекта.

III этап – заключительный (май 2026 г. - август 2026г.):

- Анализ, систематизация и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта;
- Обоснование концептуальных позиций и уточнение выводов, оформление практических рекомендаций;
- Публикация полученных данных в виде научно-методических статей, методических пособий; популяризация итогов внедрения проекта в научных сообщениях, программах, выступлениях на конференциях и мастер-классах для педагогического сообщества, родителей и пр.

Прогнозируемые результаты:

- Диссеминация опыта работы среди педагогического сообщества общественности;
- Определение перспектив дальнейшего развития ДОУ;
- Презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности.

3. Критерии и показатели эффективности деятельности

Критерии	Показатели эффективности
Результаты реализации инновационного проекта.	соответствие результатов реализации инновационного проекта поставленным целям и задачам
Показатели психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС	положительная динамика по показателям психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС
Профессиональное развитие педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – рост численности педагогов, прошедших профессиональную переподготовку, обучившихся на курсах повышения квалификации; – рост численности педагогов, прошедших аттестацию и получивших квалификационные категории; – рост численности педагогов, участвующих в инновационной и опытно-экспериментальной работе; – рост численности педагогов, представивших позитивный опыт педагогическому сообществу; – рост численности педагогов, участвующих в конкурсах, смотрах и т.д.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе ДОУ научно-методических мероприятий для педагогов образовательных учреждений города, региона; - подготовка и публикация научно-методических материалов;
Научная и общественно-профессиональная (при участии родителей) экспертиза.	- положительные результаты экспертизы, положительные отзывы потребителей инновационных продуктов

Внутренняя и внешняя открытость учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность работы сайта учреждения; - представление позитивного опыта работы на разных уровнях; -расширение партнерства с общественными организациями.
---	---

Основными критериями и показателями эффективности организации образовательного пространства в условиях ДООУ для обучающихся с РАС станут:

- реализации потенциала детей с расстройствами аутистического спектра результативность (по результатам мониторинга);
- динамика уровня удовлетворенности педагогов и родителей детей;
- востребованность опыта работы в системе образования (создание сетевого взаимодействия для организации обучающих мероприятий в направлении – обучение детей с РАС).

4. Необходимые условия организации работ

В детском саду созданы специальные условия воспитания, обучения и коррекции, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра.

Архитектурная доступность: вход в здание оборудован кнопкой вызова персонала, доступ в здание инвалидов осуществляется с помощью персонала, вход оборудован пандусом, поручнями и расширенными дверными проемами, для слабовидящих детей на ступеньках выполнена контрастная полоса ярко желтого цвета. Обеспечен доступ к объектам для проведения практических занятий приспособленных для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пространственно временная: вся территория детского сада превращена в образовательную среду.

Оборудованы: коррекционно – развивающий центр, планетарий, павильон «Подводный мир», мини-музей казачьего быта и казачья усадьба, мини – музей «Военной техники», мини – музей «Народно – прикладного искусства», мини – музей «В гостях у сказки», уголок православия, с копией Успенского храма, расположенного в станице Гундоровской, центр ознакомления с символикой России, Ростовской области, Всевеликого Войска донского, детского сада «Лазорик» зоны ПДД и пожарной безопасности. Представленные центры и зоны живые, действующие и соответственно постоянно видоизменяются и пополняются.

Предметно – пространственная: соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей и содержанию ООП и АООП. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность и эмоциональное благополучие воспитанников. В каждой возрастной группе имеются центры: «Развития речи», «Природы, экспериментирования», «патриотического воспитания», «Безопасности», «Сюжетно – ролевых игр», «Сенсорного, математического развития», «Уединения» и др. Для осуществления коррекционно развивающих занятий функционируют: коррекционно – развивающий центр «Хрусталики добра», кабинет учителя – логопеда – 4, музыкальный зал, спортивный зал. Кабинеты оснащены современным оборудованием и материалами соответствующими требованиям Федерального образовательного стандарта и санитарным нормам.

Программное обеспечение и информационные ресурсы:

- Конституция РФ;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014.) ст. 19;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2008 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);ч
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ № 1155 Минобрнауки России от 17 октября 2013 года;
- Устав учреждения и локальные акты.
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада №10;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС;
- Методическая литература по разработке коррекционных занятий;
- Информационная и справочная литература.

Кадровое обеспечение:

Ведущее место в обеспечении качества дошкольного образования принадлежит педагогическим кадрам. На момент написания проекта общее количество педагогических работников составляет 40 человек:

- воспитатели возрастных групп (30);
- педагог-психолог(2);
- учитель-логопед (5);
- музыкальный руководитель (2);
- инструктор по физической культуре (1);
- учитель – дефектолог (1);
- тьютор (1)

Образование:

- высшее педагогическое– 27 педагогов;
- среднее специальное педагогическое дошкольное – 13 педагогов;

Квалификационная категория:

- Высшая категория – 20 педагогов;
- Первая категория – 10 педагогов;

Участники проекта:

Администрация детского сада, Управляющий Совет МБДОУ детского сада № 10, воспитатели, специалисты, воспитанники и родители.

Материально-техническое обеспечение:

- 15 групп, все групповые помещения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- 3 кабинета учителей-логопедов;
- кабинет учителя-дефектолога;
- медицинский блок;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;

- 15 игровых (прогулочных) площадок;
- 2 спортивные площадки;
- информационно-развивающие зоны в холлах ДООУ (мини-планетарий, центр безопасности, центр морских обитателей, центр патриотического воспитания и др.)

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ обеспечивают комфортное пребывание и разностороннее развитие детей в соответствии с их особенностями в развитии.

Музыкальный зал	Наборы народных музыкальных инструментов и атрибутов для игр театрализации, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, костюмы. Пианино, магнитола, мультимедийный проектор, телевизор, домашний кинотеатр, электронное пианино, синтезатор, банеры времен года для проведения утренников.
Спортивный зал	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Тренажер силовой детский, детский спортивный тренажер «Мини твист», массажный коврик «Цветные камешки», батут детский складной с ручкой, детский тренажер «Велотренажер», мячи с шипами, фитнес - мячи с ручкой, обручи, палки гимнастические, скакалки, маты гимнастические, лестницы изогнутые, ворота футбольные, бревно гимнастическое, лавочки гимнастические, модули мягкие, доска наклонная гимнастическая, дуги для подлезания, мешочки с песком, стенка гимнастическая, спортивный комплекс «Юниор», кольца баскетбольные, телевизор, магнитофон.
Кабинет учителя-дефектолога	Диагностический материал для обследования, дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий. Программный комплекс «Лонгитюд». Учебные пособия и дидактический материал для коррекционной работы.
Кабинет учителя-логопеда	Диагностический материал для обследования речи, зеркало. Учебные пособия и дидактический материал для развития речи и коррекционной работы. Справочная и методическая литература по логопедии, дефектологии и детской психологии.
Коррекционно – развивающий центр	Сухой бассейн, шкафы для пособий, документации, магнитофон, малогабаритные кресла и диван, детский столик и стульчики, сенсорная тропа для ног, сухой душ, бассейн, песочные столы для рисования, набор дидактических игр, интерактивный стол, диагностический материал для обследования, дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий, оборудование для релаксации. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Стол для рисования на песке.
Групповые помещения	Подбор мебели для детей проведен с учетом антропометрических показателей. Мебель для сюжетно-ролевых игр (больница, парикмахерская, магазин, кухня, театр). Разнообразные материалы для

	развивающих игр и занятий (в соответствии с материалами и оборудованием для детского сада). Инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивные уголки с разнообразным инвентарем)
Медицинский кабинет	Оборудование в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Планируется разработка средств контроля и показателей эффективности реализации проекта для обеспечения достоверности результатов на подготовительном этапе реализации проекта.

6. Перечень научных и учебно – методических разработок по теме проекта

В работе используются методические пособия МГППУ, НГПУ:

- Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим: методическое пособие, 2016.- 116 с.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Методическое пособие / Хаустов А.В. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 125с .
- Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие / Манелис Н.Г. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 57с.
- Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим: методическое пособие 2016.-116 с.
- Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, в дошкольных образовательных учреждениях: Методические рекомендации / МГППУ; Под общей ред. Манелис Н.Г.; Авт. кол.: Манелис Н.Г., Хаустов А.В. и др.
- Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., 2005.;
- Барбера, М.Л. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии : Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. — 3-е изд. / Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен ; пер. с англ. Д. Г. Сергеева ; предисл. к рус. изд. В. Г. Ромека ; предисл. М. Сандберга. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2019. — 264 с
- Как организовать инклюзию в детском саду: Опыт участников проектов Фонда «Обнажённые сердца».— М. : Альпина ПРО, 2022. — 222 с. : ил.;
- Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра Фонд «Обнажённые сердца» / 2020.;
- Керре Н. «Особенные дети. Как подарить счастливую жизнь ребёнку с отклонениями в развитии» / Н. Керре — «Альпина Диджитал»,2018.;
- Лиф Р., Макэкен Д. «Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного вмешательства при аутизме. »/ перевод с англ.Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев,2016. 608 с. ;

- Лиф Р., Макэкен Д. «Идет работа. Дополнительные материалы. Пособие 4 «Жетонные системы подкрепления» перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев, 2016. 48 с.;
- Лиф Р., Макэкен Д., Таубман М. «Идет работа. Дополнительные материалы Пособие 3. Обучающее взаимодействие» перевод с англ. Под общей редакц. Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев, 2016. 32 с.;
- Лиф Р., Макэкен Д. «Идет работа. Дополнительные материалы. Пособие 1. не круто» перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев, 2016. 32 с.;
- Лиф Р., Макэкен Д., Таубман М. «Идет работа. Дополнительные материалы Пособие 5. Как создавать подкрепители» перевод с англ. Под общей редакц. Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев, 2016. 32 с.;
- «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов»/Лори Фрост и Энди Бонди. М.: Теревинф, 2011, 416 с.;
- Сьюзен Поллак «Самосострадание для родителей. Как воспитать счастливого ребенка, заботясь о себе» / Сьюзен Поллак; пер. с англ. М. Чомахидзе-Дорониной. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — (Воспитание без стресса).;
- Ткачева В.В. «Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование». – М.: Национальный книжный центр, 2014. (Специальная психология);
- Урюпина Анна «Раненая мама. Что делать, если у ребенка обнаружили расстройство аутистического спектра».- Спб.: Питер, 2022.- 352 с.: ил.- (Серия «Осознанное родительство»);
- Шаповалова Ольга «Введение в прикладной анализ поведения»: Учебник. – 2 – е изд., испр. и доп.- М.: Практика, 2020.- 192 с.
- Шибутани, М. «Визуальный словарь АВА: иллюстрированный справочник основных понятий прикладного анализа поведения»/Мамото Шибутани; пер. с англ. Д. Жарниковой; предисл. Н.Н. Алипова . – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. – 192 с.
- Шрамм, Р. «Мотивация и подкрепление: Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (АВА/VB)» / Роберт Шрамм ; пер. с англ. У. Жарниковой ; предисл. С. Анисимовой. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2021. — 608 с.

7. Календарный план реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Результаты
1	2	3	4
I этап: подготовительный – август 2023- октябрь 2023 учебный год			
1.	Анализ кадрового обеспечения. Формирование и утверждение состава проектной группы, проведение мероприятий по согласованию и утверждению примерной программы проекта.	Август 2023	Определение направлений инновационной деятельности. Определение исходной компетентности кадрового обеспечения проекта
2.	Проработка программы инновационного проекта. Выявление и характеристика влияния внешних и внутренних факторов на качество дошкольного	Сентябрь 2023	Утверждение нормативно – правовой базы реализации проекта. Утверждение программы инновационного проекта

	образования		на педагогическом совете
3.	Изучение и анализ актуальных нормативных документов, специальной и методической литературы по вопросам организации комплексного сопровождения детей с РАС		Повышение профессиональной компетентности участников проекта
4.	Определение диагностического инструментария для обследования детей с РАС	Октябрь 2023	Оценка функциональных навыков детей с РАС
5.	Изучение состояния ресурсов ДОУ необходимых для реализации инновационного проекта		Определение исходной компетентности ресурсного обеспечения проекта
6.	Определение технологий применяемых при обучении, воспитании и комплексном сопровождении детей с РАС		Теоретическое и методическое обоснование технологий работы с детьми с РАС
7.	Повышение квалификации участников проекта	В течение всего срока проекта	Повышение профессиональной компетентности участников проекта
8.	Информирование о ходе реализации проекта на сайте ДОУ и в СМИ	В течение всего срока проекта	Поддержание имиджа ДОУ. Популяризация проекта. Обеспечение учебно-методического, научного и нормативно-правового сопровождения проекта
9.	Разработка и актуализация нормативной и программно – методической документации по организации комплексного сопровождения детей с РАС		
10.	Создание необходимых материально – технических условий (пополнение предметно – развивающей среды)	В течение всего срока проекта	
	Пополнение методической библиотеки авторскими работками по теме проекта	В течение всего срока проекта	
№	Мероприятия	Сроки	Результаты
1	2	3	4
II этап: этап – основной октябрь 2023 – май 2026 г			
1.	Диагностическое обследование детей с РАС. Оценка базовых и учебных навыков при помощи методики ABBLIS - R	Октябрь 2023 – май 2024; Сентябрь 2024 – май 2025; Сентябрь 2025 – май 2026	Оценка функциональных навыков детей с РАС
2.	Анкетирование родителей, обучающихся детей с РАС с целью выявления их потребностей и запросов		Выявление, уточнение запроса родителей
3.	Комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с РАС с применением методов прикладного анализа	Ноябрь 2023 – май 2024; Октябрь 2024 – май 2025;	Организация коррекционной помощи детям с РАС. Обучение детей с РАС в

	поведения	Октябрь 2025 – май 2026	соответствии с ФГОС.
4.	Реализация психолого – педагогической программы для родителей детей с РАС «РАСстроенная мама»	В течение всего срока проекта	Повышение уровня компетентности у родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей с РАС
5.	Корректировка индивидуальных коррекционно – развивающих программ в соответствии с результатами диагностики. Анализ трудностей при реализации индивидуальных коррекционно – развивающих программ	Ноябрь 2023 – май 2024; Октябрь 2024 – май 2025; Октябрь 2025 – май 2026	Организация коррекционной помощи детям с РАС. Обучение детей с РАС в соответствии с ФГОС.
6.	Обучение педагогов и специалистов города и области технологиям обучения воспитания и комплексного сопровождения детей с РАС. Проведение мастер – классов, семинаров – практикумов и т.д.	В течение всего срока проекта	Получение педагогами и специалистами необходимых компетенций в области оказания педагогической помощи детям с РАС и семьям их воспитывающих
7.	Обеспечение методической и консультационной поддержки педагогов и специалистов по вопросам комплексного сопровождения детей с РАС	В течение всего срока проекта	
№	Мероприятия	Сроки	Результаты
1	2	3	4
III этап: этап – заключительный май 2026 – август 2026 г			
1.	Анализ работы по проекту. Обобщение и распространение передового опыта работы по вопросам обучения, воспитания и комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра	Май 2026	Результативность проведенной работы по проекту.
2.	Оформление практических рекомендаций по комплексному сопровождению детей с расстройством аутистического спектра	Июнь 2026	Трансляция опыта работы в педагогическом и научном сообществе Повышение информированности родителей, воспитывающих детей с РАС, о деятельности Ресурсного центра и предоставлении психолого-педагогических услуг
3.	Организация работы по подготовке публикаций	Июль 2026	
4.	Представление опыта работы	Август 2026	
5.	Размещение материалов на официальных порталах, сайте детского в сети «Интернет»		