

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

Муниципальным учреждением
отделом образования
администрации города Донецка
Ростовской области

«30» 08 2024 г.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №10
(протокол от 30.08.2024г. №1)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением
детским садом №10

«30» 08 2024 г.
Е.Б. Кастрюлина
(приказ от 30.08.2024г. №130 ОД)

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель

Управляющего Совета

МБДОУ детского сада №10

«30» 08 2024 г.
И.В. Черныш

ПРОГРАМА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 на 2024-2029 годы

Содержание

Номер п/п	Наименование раздела	Страни ца
	Введение	3
	Паспорт Программы	4
	Информационная справка о дошкольной образовательной организации	7
Раздел I	Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	9
1.	Анализ реализации предыдущей программы развития	9
2.	Структура управления МБДОУ детского сада № 10	11
3.	Кадровый потенциал	11
4.	Материально-технические условия и безопасность	14
5.	Обеспечение безопасности	17
6.	Анализ результатов образовательного процесса	18
6.1.	Физическое развитие	18
6.2.	Художественно-эстетическое развитие	19
6.3.	Познавательное развитие	21
6.4.	Речевое развитие	23
6.5.	Социально-коммуникативное развитие	24
7.	Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	25
8.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	26
9.	Взаимодействие с социумом	29
Раздел II	Концепция развития детского сада	30
2.1.	Стратегические направления развития ДООУ на 2024-2029 годы	32
2.2.	Реализация Программы развития	34
2.2.1.	Блок «Управление ДООУ»	35
2.2.2.	Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»	37
2.2.3.	Блок «Здоровье»	38
2.2.4.	Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал»	39
2.2.5.	Блок «Дополнительное образование»	41
2.2.6.	Блок «Взаимодействие с родителями»	42
2.2.7.	Блок «Социальное партнерство»	43
2.2.8.	Блок «Безопасность»	44
2.3.	Прогнозируемый результат реализации Программы	45
2.4.	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	47

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 (далее – МБДОУ детский сад №10) - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития МБДОУ детского сада №10 (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса в МБДОУ детском саду №10 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения.
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал дошкольного образовательного учреждения, реальные перспективы их развития.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10
Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р; • Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10.
Заказчик Программы	Муниципальное учреждение отдел образования администрации г. Донецка Ростовской области

Основные разработчики Программы	Заведующий - Кастрюлина Е.Б.; Заместитель заведующего - Гриб М.В.; Заместитель заведующего - Попова Е.Ю.; Старший воспитатель - Гаврюкова Ю.Н.
Основные исполнители Программы	Администрация МБДОУ детского сада № 10; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители) воспитанников; Социальные партнёры.
Цель Программы	Достижение высокого уровня качества дошкольного образования в ДОУ через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и детей с инвалидностью). 2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 7. Повышения комплексной безопасности в ДОУ с учетом современных требований.

<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа разработана на 2024 - 2029 годы и будет реализована в три этапа: I этап установочный (подготовительный) сентябрь 2024г. - декабрь 2024г. <i>Цель:</i> Создание стартовых условий для реализации Программы Развития. II этап деятельностно-технологический (практический) январь 2025 г. - апрель 2029г. <i>Цель:</i> Практическая реализация Программы Развития III этап итоговый (обобщающий) май 2029г. - август 2029г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования. <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе дошкольной организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (охват дополнительным образованием не менее 80% детей, в т. ч. с ОВЗ (не менее 70%) • Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, системы наставничества, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. • Обновлённая система социального партнёрства.

	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Система организации контроля реализации Программы, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов.</p> <p>Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчета о результатах самообследования ДОУ не позднее декабря текущего года.</p> <p>Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

**Информационная справка
о дошкольной образовательной организации**

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 (на основании постановления Администрации города Донецка от 10.07.2013 г. №1123)
Адрес юридический	346341, г.Донецк, Ростовская область, микрорайон 2-ой, дом. 24.
Адрес фактический	346341, г.Донецк, Ростовская область, микрорайон 2-ой, дом. 24.
Учредитель	Администрация города Донецка Ростовской области в лице Муниципального учреждения Отдела образования администрации города Донецка Ростовской области
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, основной адаптированной образовательной программы

	дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Лицензия	Серия 61Л01, регистрационный номер 0001060 выдана «16» января 2014г.
ОГРН	1136191001209
ИНН	6145010998
Телефон	8(863 68) 2-61-89
Сайт	https://10-lazorik.tvoysadik.ru
Почта	ds10-lazorik@mail.ru
Общий режим работы	<p>Учреждение функционирует по 5-дневной рабочей неделе в режиме полного дня (12-часового пребывания детей с 7.00 до 19.00 часов).</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные и нерабочие дни, установленные действующим законодательством.</p>
Тип и расположение	<p>Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, в окружении жилого сектора. Введен в эксплуатацию в 2013 году, проектная мощность 15 групп.</p> <p>Имеется собственная озелененная территория для прогулок, обустроенные прогулочные веранды, игровое оборудование, спортивная и музыкальная площадки.</p>

Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> - ГКО Гундоровское; - МБУК Донецкий историко-краеведческий музей; - Детская библиотека- филиал имени Гайдара; - МБУК ГДК и клубы; - МБУДО ДДТ г.Донецка; - МБУ ДЮСШ №2 г.Донецка; - МБУ ДО Детская школа искусств; - МБОУ СОШ №1 имени Гриши Акулова; - МБОУ СОШ №18; - МБОУ гимназия № 12 имени М.А. Шолохова г. Донецка; - Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП); - ГКОУ РО Донецкая школа – интернат; - Местная религиозная организация православный Приход храма Державной иконы Божией Матери г. Донецка Шахтинская Епархия; - Детская поликлиника г.Донецка; - Центр социальной помощи семье и детям г. Донецка.
------------------------	--

Раздел I

Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

1. Анализ реализации предыдущей программы развития (2020-2024 г.)

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

В период с 2020 по 2024 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, программой развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 на 2020-2024 годы и основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Мероприятия программы развития на 2020 – 2024 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 4 лет 99% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города;
- до 40% выпускников ДООУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры;
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города, выступления на семинарах и конференциях;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты;
- сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Управляющий совет.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2020-2024 гг. показывает, что детский сад обеспечивает условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

2. Структура управления МБДОУ детского сада № 10

Все функции управления МБДОУ детского сада №10 (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Управление деятельностью ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий.

В МБДОУ детском саду № 10 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников детского сада;
- Управляющий совет детского сада;
- Педагогический Совет детского сада.

Таким образом, в детском саду сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с родителями, работниками учреждения и общественностью, которые привлекаются к управлению детским садом, обеспечивая режим функционирования и развития учреждения.

3. Кадровый потенциал

Главным условием развития дошкольного учреждения являются человеческие ресурсы, именно педагогические кадры учреждения. Для кадрового потенциала МБДОУ детского сада №10 характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 60% педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение полностью укомплектовано штатами:

Заведующий – 1 чел;

Заместитель заведующего – 2 чел;

Старший воспитатель – 1 чел;

Делопроизводитель – 1 чел.

Специалисты:

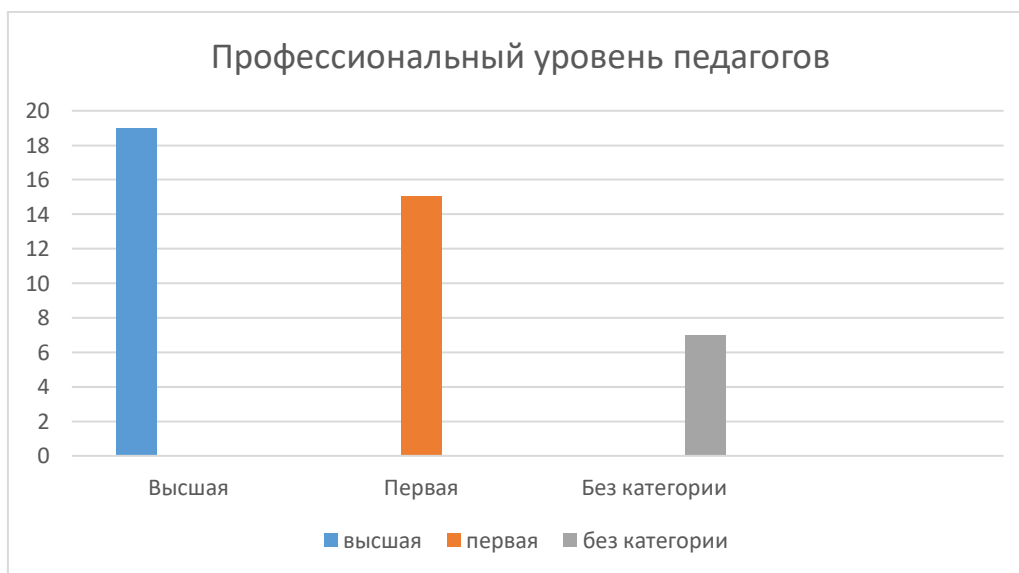
Учитель - логопед – 5 чел;

Педагог – психолог – 3 чел;
 Учитель – дефектолог – 1 чел;
 Инструктор по физкультурой культуре – 1 чел;
 Музыкальный руководитель – 2 чел;
 Тьютор – 1 чел;
 Воспитатели – 26 чел;
 Помощник воспитателя – 15 чел.

Концептуальные идеи, заложенные в Программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК	Педагог психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Тьютор	Итого
Высшая		16		1	1	1			19
Первая	1	8	2		1	3			15
Соответствие									-
Б/к		2			1	1	1	2	7
ИТОГО	1	26	2	1	3	5	1	2	41



Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует участие в методических формированиях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города области на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях. 100% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Возрастной ценз и стаж работы педагогов

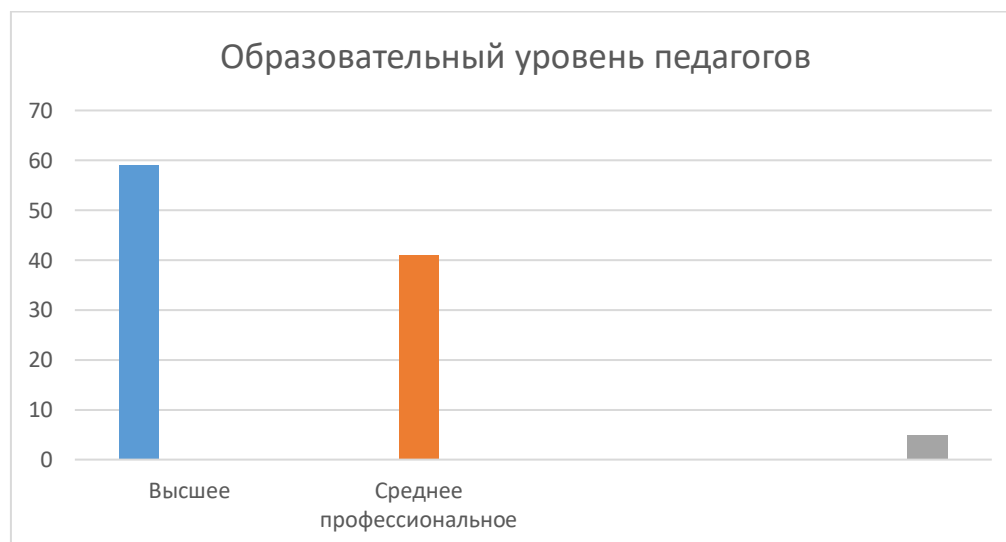
Возрастной ценз в чел (%)				Стаж работы в чел (%)			
от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	свыше 50 лет	от 1 года до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 20 лет	свыше 20 лет
2 (8%)	15 (37%)	12 (29%)	12 (29%)	5 (13%)	12 (29%)	11 (27%)	13 (31%)

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

Образовательный уровень педагогического состава

Высшее-59%

Средне профессиональное-41%



Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, в детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и

самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована работа «Школы молодого педагога», группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка.

Сильные стороны:

- полная укомплектованность штата ДОУ;
- коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами.

Проблемное поле:

- старение педагогических кадров;
- молодые специалисты.

4. Материально-технические условия и безопасность

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Состояние материально-технической базы дошкольной организации соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально - коммуникативного развития детей

Проектная мощность 15 групп. В каждой групповой ячейке имеются раздевальная, игровая, моечная, туалетная комнаты.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании.

В непосредственной близости находятся МБОУ СОШ №18, МБОУ гимназия № 12 имени М.А. Шолохова г. Донецка, МБДОУ детский сад №7 г. Донецка, Храм Державной иконы Божией Матери - все это позволяет реализовывать преемственность между детским садом и объектами социального окружения.

Территория дошкольного учреждения по периметру хорошо озеленена различными породами деревьев (каштан, липа, береза, акация, тополь) и кустарников, многолетних цветов.

Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

На территории расположены прогулочные участки для каждой группы, спортивные и музыкальная площадки. Участок оснащен стационарным игровым оборудованием. В летнее время года на территории детского сада, на участках высаживается мини-огород, разбиваются клумбы и цветники.

Оборудованы кабинеты:

Наличие кабинетов	Кол-во
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1
Кабинет медицинской сестры	1
Кабинет учителя-логопеда	4
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет музыкального руководителя	1
Коррекционно – развивающий центр	1
Помещения для работы с детьми (групповые помещения: игровые, приемные, спальни, туалетные и буфетные комнаты)	15
Помещение для подготовки питания воспитанников и работников (пищеблок)	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
прачечная	1
санузлы	4
электрощитовая	1
кладовые помещения	8
Общая площадь всех помещений детского сада	5 061,2 кв.м

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 15 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «центр детской книги», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

В 15 группах имеется 15 плоских телевизоров для демонстрации дидактического материала.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада имеются тематические оформления:

- павильон «Подводный мир»;
- зона ПДД;
- уголок пожарной безопасности;
- мини-музей «Народно – прикладного творчества»;
- мини-музей «Техника военных лет»;
- мини- музей «Казачьего быта и казачья усадьба»;
- уголок православия с копией Успенского Храма расположенного в станице Гундоровская;
- центр ознакомления с символикой России с макетами «Царь - пушка», «Царь -колокол» Ростовской области и Всевеликого Войска Донского;
- стена памяти;
- мини – музей «Тропинками родного края»;
- выставочный зал.

Дошкольное учреждение имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

Делаем вывод, что в дошкольном учреждении удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

5. Обеспечение безопасности

В дошкольном учреждении разработан «Паспорт дорожной безопасности», «Паспорт антитеррористической безопасности» и «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования», в которых определены системы безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Имеется Декларация пожарной безопасности, установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, уличное видеонаблюдение.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью и сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Таким образом, можно сделать вывод, социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Сильные стороны: Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи.

Проблемное поле: Недостаточность оснащения всех возрастных групп цифровыми образовательными ресурсами.

6. Анализ результатов образовательного процесса

6.1. Физическое развитие

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
- Наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности;
- Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами;
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах;
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице;
- Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога - психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

—развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Сильные стороны: В ДОУ выстроена система здоровьесбережения, повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми;

Проблемное поле: Недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами ДОУ.

6.2. Художественно-эстетическое развитие

В соответствии с ФОП дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагоги прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется художественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально - ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Все педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Сильные стороны: Эффективность работы с родителями выразилось в том, что, увеличилось количество семей, заинтересованных в приобщении детей к классическому искусству, к художественно-творческой деятельности, активизировалось их участие в образовательной деятельности ДООУ, повысилась компетентность в вопросах развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия дошкольников.

Проблемное поле: Дети плохо различают жанры произведений изобразительного творчества и народно-прикладного искусства.

6.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Решение познавательных задач осуществляют педагогами в

ходе разных видов детской деятельности, на специально организованных занятиях и в режимных моментах.

Именно познавательное развитие главным образом обеспечивает удовлетворение потребности ребенка в освоении нового. Однако ребёнок учится не только получать информацию, но и пользоваться приобретёнными знаниями.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

В работе с дошкольниками используются познавательные задачи (для решения которых ему нужно понаблюдать за объектами внешнего мира, проанализировать их, сравнить, поразмышлять об их свойствах, сделать выводы), разыгрываются интерактивные сюжеты, организуются игровые обучающие ситуации. Любой вид деятельности, направленной на познавательное развитие дошкольника, педагоги сопровождают наглядными приемами обучения: картинками, схемами, видеороликами, презентациями и др. Для оптимизации познавательной активности в работе с детьми используются конструктивные и дидактические игры.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. В практике работы детского сада проектная деятельность организовывается с привлечением родителей воспитанников.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок, уголок экспериментирования. Для проведения образовательной деятельности для каждой возрастной группы разработан план посещения мини - музеев детского сада, в соответствии с тематикой: «Комната казачьего быта», «Казачье подворье», центр «Духовно-нравственного воспитания», центр «Мы казаки», выставочный зал «Люблю тебя, мой край Донской», мини музей «Вот она какая, сторона родная!», «Куклы народов мира».

Сильные стороны: Учитываются интересы и запросы каждого ребёнка в организации познавательной активности.

Проблемное поле: Малая познавательная активность детей в силу того, что значительную часть информации они получают в готовом виде благодаря телевидению и интернету.

6.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В соответствии с годовым планом работы проводилась диагностика детей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста, с целью выявления результатов логопедической коррекции и корректировки планов коррекционной работы.

Главной целью мониторинга являлось определение уровня коррекционной работы у воспитанников.

По итогам мониторинга изменены и доработаны индивидуальные коррекционные маршруты и намечены направления коррекционно-логопедической работы на год.

1. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
2. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи;
5. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;
6. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.
7. Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Работа по исправлению речевых дефектов проводится в логопедических группах, начиная со среднего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями групп, с родителями.

Система работы по развитию речи:

- самостоятельная ролевая деятельность;
- культурно- досуговая деятельность;
- чтение художественной литературы;
- игры на развитие речевой активности;
- организация речевого общения;
- индивидуальная работа с детьми;
- образовательная деятельность.

Сильные стороны: В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Проблемное поле: Высокий процент дошкольников с различными речевыми нарушениями.

6.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям.

Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в обще садовских мероприятиях.

Сильные стороны: Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.

Проблемное поле: Не все педагоги признают за ребёнком право на выбор.

7. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет– ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ

редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их; использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Сильные стороны: Использование ИКТ в работе с дошкольниками позволяет расширить кругозор ребенка, обогатить педагогический процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Проблемное поле: Повышение компьютерной грамотности педагогов, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями – одно из непеременимых условий в системе комплексного сопровождения детей в ДООУ.

Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как практикумы, мастер-классы для родителей, акции, «трудоуводный десант».

Педагоги ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Так, в дошкольных группах детского сада проходят совместные мероприятия с родителями (законными представителями). Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДООУ, в проведении субботников.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической компетентности родителей. В повышении

педагогической компетентности, просвещении родителей особую роль в ДООУ играет родительский всеобуч. Целью родительского всеобуча является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДООУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка. В рамках родительского всеобуча педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада; родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

В планировании содержания работы с родителями важную роль играет приоритетное направление работы ДООУ. В дошкольном учреждении большое внимание уделяется региональному компоненту «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей на основе традиций донского казачества». В процессе работы решаются задачи, связанные с формированием у детей знаний родной культуры и воспитанием у них гордости за свою культурную принадлежность, возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в процесс приобщения детей к патриотическому воспитанию. С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чем занимается ребёнок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а также размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок - передвижек и др., педагоги детского сада используют яркие, привлекательные родительские уголки.

В ДООУ проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворенности услугами ДООУ. Ежегодно в анкетировании принимало участие от 280 до 310 родителей, что составило 80% -90% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДООУ составляет 95% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В последнее время в дошкольном учреждении признание приоритета семейного воспитания потребовало иных воспитательных отношений семьи и

образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством. Поэтому возникла идея создать родительский клуб «Шаг на встречу» для профилактической и консультационной работы с родителями.

Участниками клуба стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью данного клуба является поддержка семей в вопросах, связанных с воспитанием и развитием ребёнка, просветительская работа.

В рамках реализации в данном направлении были поставлены следующие задачи:

❖ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка»;

❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Родители на протяжении всего учебного года активно участвуют в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДООУ, в создании проектов по тематическим неделям.

Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ детского сада №10.

Адрес сайта - в сети Интернет: <https://10-lazorik.tvoysadik.ru>

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Сильные стороны: Ежегодное проведение Дней открытых дверей, групповых досуговых мероприятий с участием родителей, реализация совместных проектов.

Проблемное поле: Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей). Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

9. Взаимодействие с социумом

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями города:

- ГКО Гундоровское;
- МБУК Донецкий историко-краеведческий музей;
- Детская библиотека- филиал имени Гайдара;
- МБУК ГДК и клубы;
- МБУДО ДДТ г.Донецка;
- МБУ ДЮСШ №2 г.Донецка;
- МБУ ДО Детская школа искусств;
- МБОУ СОШ №1 имени Гриши Акулова;
- МБОУ СОШ №18;
- МБОУ гимназия № 12 имени М.А. Шолохова г. Донецка;
- Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП);
- ГКОУ РО Донецкая школа – интернат;
- Храм Державной иконы Божией Матери г. Донецка;
- Детская поликлиника г.Донецка;
- Центр социальной помощи семье и детям г. Донецка.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнерства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, выставки, игровые программы, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно- образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Сильные стороны: Отлаженное взаимодействие с социальными партнерами.

Проблемное поле: Удаленность некоторых объектов социума от дошкольной организации, сложность посещения их воспитанниками.

Вывод: Таким образом, проблемно-аналитический анализ деятельности ДОУ за период реализации предыдущей программы развития (2020-2024 г.), дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Раздел II

Концепция развития детского сада

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом в свет новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада и оценкой внешних факторов.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное освоение ФГОС ДО и ФОП ДО требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательном процессе. Существенные обновления в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, гуманность, нравственность, владение современными педагогическими технологиями и умелое их применение в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Решение выше обозначенных задач будет достигнуто посредством:

1. Создания условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями через поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификацию) детского развития. Также этому будет способствовать развитие содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными

образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.

2. Создания системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДООУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

3. Создания условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством повышения квалификации, участия педагогов в инновационной деятельности ДООУ; освоения педагогами современных образовательных технологий, совершенствования системы методической работы на основе технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами; участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста.

4. Совершенствования системы работы ДООУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДООУ, в том числе технологий дистанционного взаимодействия.

5. Совершенствования материально-технического и программного обеспечения ДООУ, в том числе оснащения в соответствии с требованиями ФОП ДО новыми информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия, электронными пособиями и учебными материалами.

6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2024-2029 годы.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДООУ, нравственно-патриотического и духовного воспитания детей в современном мире, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи ДООу нацелено на создание единой системы инновационного образовательного процесса. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для ДООу стали:

✓ ценность здоровья - требует создание в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей через приобщение их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры;

✓ ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, индивидуальных способностей и потребностей ребенка через программы дополнительного образования в ДООу, направленные на выявление, поддержку одарённых детей и их сопровождение;

✓ ценность сопричастности - совершенствует работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.

В основе концепции развития ДООу лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООу заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

2.1. Стратегические направления развития ДООу на 2024-2029 годы

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов

образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Стратегическая цель - достижение высокого уровня качества дошкольного образования в ДОУ через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2029 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления сформулированы в программах дополнительного образования ДОУ, проектах и мероприятиях, обеспечивающих участие в реализации данной Программы коллектива ДОУ, родителей воспитанников, социума.

Исходя из всего вышесказанного, ДОУ ставит перед собой цель - достижение определённой Модели выпускника, которая характеризуется планируемыми результатами на этапе завершения ОП ДО к концу дошкольного возраста ребёнка:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.

2.2. Реализация Программы развития

Механизмы реализации Программы развития ДОУ:

1. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять творческая рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников и учреждений социального партнерства;
2. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов и программ, реализующихся в течение учебного года в ДОУ;
3. Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы ДОУ;
4. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно;
5. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития.

Этапы реализации программы

Этапы	Мероприятия
<i>Сентябрь 2024 г. - Декабрь 2024 г.</i>	
<i>1-й этап: установочный (подготовительный)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития. - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва. - Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности. - Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

<i>Январь 2025 г.– Апрель 2029 г.</i>	
<i>2-й этап: деятельностно-технологический (практический)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение оснащения и материально-технической базы дошкольного учреждения, создание условий для реализации ФГОС ДО. - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий. - Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми. - Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
<i>Май 2029 г.– Август 2029 г.</i>	
<i>3-й этап: итоговый (обобщающий)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа результатов реализации программы развития, оценка эффективности. - Представление аналитических материалов на педсовете дошкольного учреждения, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ. - Определение проблемы для разработки новой программы развития.

Таким образом, работа коллектива дошкольного учреждения направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

2.2.1. Блок «Управление ДОУ»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей дошкольного учреждения с социальными партнерами города, области.

2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

Мероприятия	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	+	+	+	+	+	Заведующий
Информатизация образовательного процесса в дошкольном учреждении: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	+	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
Активизация работы сайта	+	+	+	+	+	Ответственный за ведение сайта
Поддержка системы эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	+	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель

2.2.2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования дошкольного учреждения.

Мероприятия	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса (в соответствии с ФОП и ФАОП ДО).	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	+	+	+	+	+	Заведующий, Заместитель заведующего, Старший воспитатель
Изучение и внедрение передового пед. опыта по оценке и развитию качества на уровне дошкольного учреждения.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Проведение качественного материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	+	+	+	+	+	Заведующий, Заместитель заведующего, Старший воспитатель

2.2.3. Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в дошкольном учреждении с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	Ответственный
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, Инструктор по физической культуре
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте.	+	+		+	+	Старший воспитатель, Инструктор по физической культуре
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	+	+		+		Старший воспитатель
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, Инструктор по физической культуре

2.2.4. Блок профессионального роста педагогов
«Кадровый потенциал»

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	+	+		+		Старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации, в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, Воспитатели
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, Заместитель заведующего
Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

2.2.5. Блок «Дополнительное образование»

Цель: Создать условия для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.

Задачи:

1. Выявление и развитие творческого потенциала воспитанников;
2. Создание материально технической базы для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.

Мероприятия	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	Ответственный
Опрос родителей с целью выявления потребности в видах и направленности дополнительного образования.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, Воспитатели
Повышение квалификации педагогов ДОУ по дополнительному образованию.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных для детей с ОВЗ.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, Воспитатели
Оснащение помещений для дополнительного образования необходимым оборудованием.	+	+	+	+	+	Заведующий, Заместитель заведующего
Открытые занятия для родителей, выставки, отчетные концерты кружков.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, Воспитатели
Участие детей в конкурсах различного уровня.						

2.2.6. Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Создать единое образовательное пространство «Детский сад –семья» обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОО в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий;
2. Оказание консультативной помощи семьям воспитанников.

Мероприятия	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	Ответственный
Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, Воспитатели
Внедрение инновационных форм взаимодействия с родителями.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Разработка модели работы с родителями одаренных детей.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, Педагоги ДОО
Восстановление традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, Педагоги ДОО
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, Воспитатели

2.2.7. Блок «Социальное партнерство»

Цель: Создать единое образовательное пространство, способствующее открытости, доступности организации, достижению новых образовательных результатов и продуктивности дошкольного образования, повышению его качества.

Задачи:

1. Создание и развитие взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства;
2. Развитие интересов детей и их индивидуальных возможностей, повышая качество образовательных услуг.

Мероприятия	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	Ответственный
Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с соц. партнёрами.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Реализация ОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов соц. партнеров в рамках сетевого взаимодействия.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, Воспитатели

2.2.8. Блок «Безопасность»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников;
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях;
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников дошкольного учреждения.

Мероприятия	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	+	+	+	+	+	Заведующий, Заместитель заведующего
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него.	+	+	+	+	+	Заведующий, Заместитель заведующего
Проведение регулярных инструктажей сотрудников,	+	+	+	+	+	Заведующий, Заместитель

эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.						заведующего
Проведение родительского всеобщего и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, Воспитатели
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, Воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	+	+	+	+	+	Заведующий, Заместитель заведующего
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего, Воспитатели

2.3. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для одаренных детей;

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для одаренных детей;
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе пилотной и стажировочной площадок;
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФОП и ФГОС ДО;
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации;
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе муниципальной пилотной и стажировочной площадок;
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности;
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы;
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью;
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи;
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада;
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. одаренных детей;
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии;
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №10.

2.4. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией дошкольного учреждения и представителями родительской общественности.

Результаты контрольной деятельности становятся индикаторами развития ДОУ на пути реализации Программы развития.

Регулирование деятельности по реализации настоящей Программы осуществляется через:

1. Составление годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы развития;
2. Комплексную систему мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех направлений и проектов Программы;
3. Представление данных мониторинга в том числе в структуре ежегодного отчета (на основе всестороннего самообследования) с публикацией на сайте ДОУ.

Социальный эффект от реализации программы:

1. Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
2. Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранения здоровья дошкольников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990055023

Владелец Кастрюлина Елена Борисовна

Действителен с 09.01.2024 по 08.01.2025