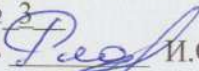


Принят на заседании
Педагогического Совета
24.02.2025г.
Прокол № 3
Секретарь  И.О. Ряднова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом №10
 Е.Б. Каштолина
Приказ от 24.02.2025г. № 60од



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 10
за 2024 год

г. Донецк

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел 1. «Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности»	5
1.1. Общие сведения о дошкольной организации	5
1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.3. Общие сведения об образовательной деятельности. Предназначение дошкольного образовательного учреждения	7
Раздел 2. «Структура и система управления»	8
2.1. Структура и система управления	8
Раздел 3. «Реализация образовательной программы, оценка качества образования»	14
3.1. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:	14
3.2. Качество предметной подготовки	15
3.3. Содержание подготовки воспитанников (оценка образовательной деятельности)	17
3.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	28
3.5. Инновационная деятельность ДООУ	29
3.6. Дополнительное образование в ДООУ	30
3.7. Социальный паспорт ДООУ (характеристика семей воспитанников)	31
3.8. Социальная активность и партнерство в ДООУ	35
3.9. Внутренняя система качества оценки образования	36
Раздел 4. «Условия образовательного процесса»	38
4.1. Кадровое обеспечение	38
4.2. Качество методической работы	40
4.3. Качество образовательной деятельности	42
4.4. Инфраструктура образовательной организации	42
4.4.1. Материально-техническое обеспечение	42
4.4.2. Обеспечение территории ДООУ	44
4.4.3. Обеспечение безопасности образовательного учреждения	45
4.4.4. Медицинское обслуживание	47
4.4.5. Организация питания	48
4.5. Финансово-хозяйственная деятельность	49
Общий вывод	52

Введение

Основанием для проведения самообследования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

статья 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;

статья 29. «Информационная открытость образовательной организации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Цель самообследования: Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии и развития учреждения и подготовка отчета о результатах самообследования и своевременное его размещение на официальном сайте ДООУ.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
2. Выявлению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
3. Коллегиальному поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития детского сада.

Источники информации: Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДООУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, дополнительного образования, статистические данные, педагогический мониторинг развития детей, анкетирование родителей).

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании, утвержденный Педагогическим Советом на бумажном и электронном носителях, презентация для родителей по результатам самообследования.

4. Самообследование проводилось на основании решения Педагогического Совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

Ф.И.О.	Должность	Круг вопросов экспертизы
Кастрюлина Елена Борисовна	Заведующий	Организация правового обеспечения, структура и система управления деятельности МБДОУ детского сада
Гаврюкова Юлия Николаевна	Старший воспитатель	Реализация основной образовательной программы, оформление результатов самообследования.
Гриб Мария Викторовна	Заместитель заведующего	Реализация адаптированной основной образовательной программы, оформление результатов самообследования.
Попова Елизавета Юрьевна	Заместитель заведующего	Условия образовательной деятельности и качество обеспечения процессов (материально – техническое обеспечение, финансово – хозяйственная деятельность).
Сотникова Надежда Алексеевна	Воспитатель	Оценка качества образовательной деятельности и качество обеспечения процессов
Иванова Елена Игоревна	Воспитатель	Условия образовательной деятельности и качество обеспечения процессов (организация взаимодействия с семьями воспитанников ОУ).
Красных Арина Игоревна	Учитель-дефектолог	Условия образовательной деятельности и качество обеспечения процессов (кадровое обеспечение).
Колокольчикова Надежда Васильевна	Медицинская сестра	Качество организации питания и мед. обслуживания

Раздел 1. «Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности»

1.1. Общие сведения о дошкольной организации

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10
Сокращенное наименование организации	МБДОУ детский сад № 10
Заведующий	Кастрюлина Елена Борисовна
ИНН	6145010998
КПП	6145010998
ОГРН	1136191001209
Юридический (фактический) адрес	346341, Ростовская область, г. Донецк, микрорайон 2-ой, дом. 24.
Телефон, факс	(86368) 2-61-89
Адрес электронной почты	ds10-lazorik@mail.ru
Дата создания	11.01.2014 года
Учредитель	Учредителем Детского сада и собственником имущества является муниципальное образование «Город Донецк»
Сведения о филиалах	Детский сад филиалов и представительств не имеет
Тип организации	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Основные виды деятельности по ОКВЭД	85.11
Срок обучения	5,5 лет
Основная цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Язык образовательной деятельности	Образовательная деятельность ведется на русском языке

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Постановление о создании ДОУ	МБДОУ детский сад № 10 создан на основании постановления Главы Администрации города Донецка Ростовской области 10.07.2013г. № 1123 (зарегистрирован в ЕГР от 12.08.2013г. № 007615154)
Свидетельство о внесении ОУ в Единый государственный реестр юридических лиц (приложение)	Серия 61 № 007615154 от 12.08.2013г
Свидетельство о постановке юридического лица в налоговом органе	Серия 61 № 007615910 от 12.08.2013г.
Свидетельство о землепользовании: выписка из государственного земельного кадастра	Серия 61-АИ № 130985 от 14.01.2014г. запись регистрации в ЕГР № 61-61-12/005/2014-2 от 14.01.2014г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением)	Серия 61Л01 №0001060 Регистрационный номер 3773 от 16.01.2014г. Срок действия: бессрочно
Лицензия на право ведения медицинской деятельности	Лицензия № ЛО-61-01-004096 Дата начала действия лицензии: 22.01.2015г. Срок действия: бессрочно
Устав МБДОУ детского сада №10	Утверждён заведующим муниципальным учреждением отделом образования администрации г.Донецка Ростовской области Забабуриной О.В. от 12.08.2013г. В новой редакции: утверждён заместителем заведующего муниципальным учреждением отделом образования администрации г.Донецка Ростовской области Капрановой Г.В. от 04.03.2020г.
Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами принятыми детским садом в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.	

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности Предназначение дошкольного образовательного учреждения

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Ростовской области, Уставом муниципального образования «Город Донецк», муниципальными правовыми актами и Уставом МБДОУ детского сада №10, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере дошкольного образования.

Цель деятельности МБДОУ детского сада №10 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования направлена:

- на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация:

- ✓ основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ дополнительных образовательных программ;
- ✓ присмотр и уход за детьми.

К основным видам деятельности Учреждения также относятся услуги по предоставлению психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Содержание жизнедеятельности учреждения базируется на следующих доминантах:

- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства;
- ✓ обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка

- полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - ✓ партнёрства с семьями воспитанников;
 - ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, государства;
 - ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Режим функционирования ДООУ:

МБДОУ детский сад № 10 работает в течение всего календарного года, 5 дней в неделю, с 7.00 час. до 19.00 час. Выходной день: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционирует 15 групп, из них: 3 группы раннего развития; 3 группы младшего возраста (одна из них компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения), 2 группы среднего возраста (одна из них компенсирующей направленности для детей с ТНР), 3 группы старшего возраста (две из них компенсирующей направленности для детей с ТНР), 3 группы подготовительного к школе возраста (две из них компенсирующей направленности для детей с ТНР и с нарушением зрения), 1 разновозрастная группа (компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта).

Дошкольное учреждение посещают дети с 1,5 до 7 лет. Контингент воспитанников детского сада представлен детьми разных возрастных категорий: дети раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет), дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), дети среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет), дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), дети подготовительного к школе возраста (6- 7 лет)

На конец 2024 года детский сад посещали 332 ребенка.

Выводы и рекомендации по разделу:

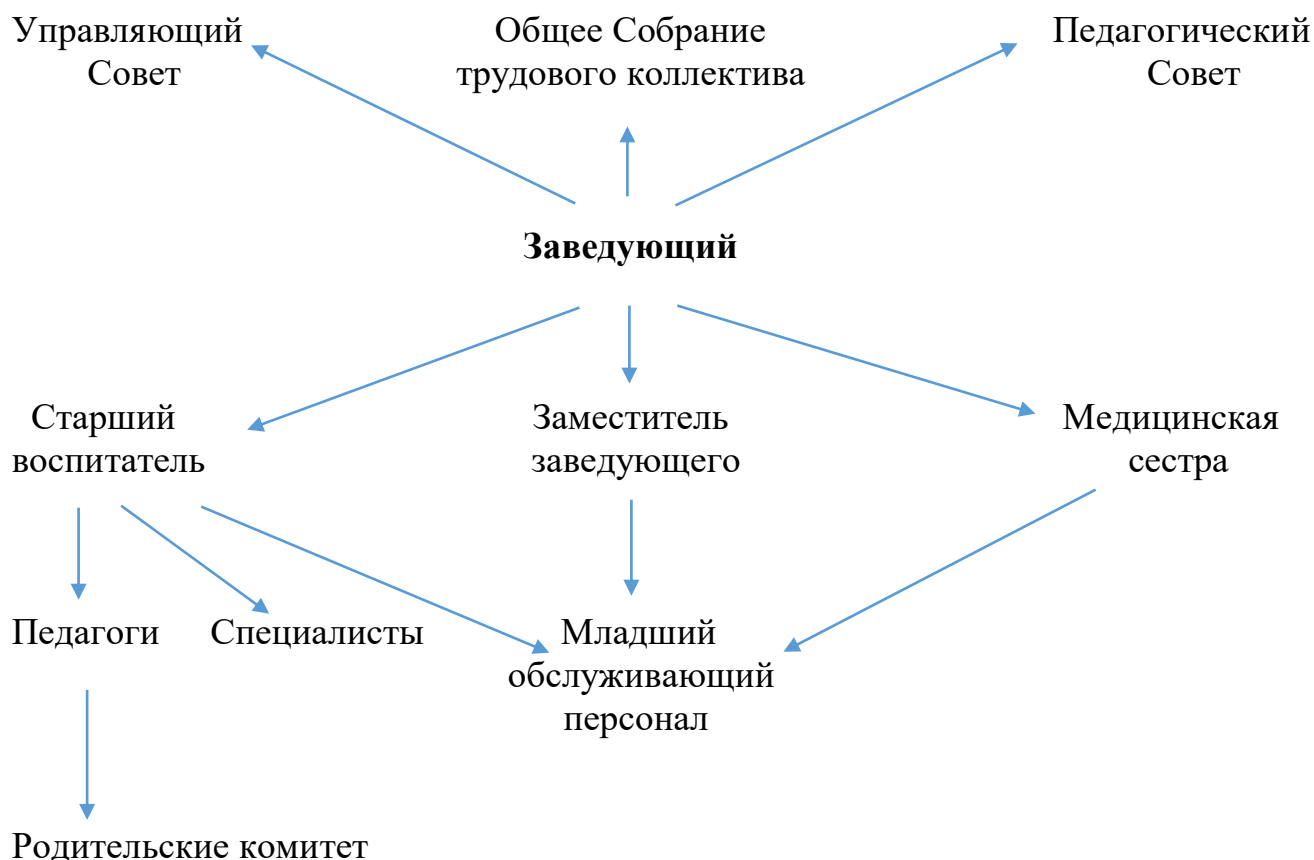
МБДОУ детский сад №10 располагает необходимыми организационно-правовыми документами по организации и осуществлению образовательной деятельности, Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Раздел 2. «Структура и система управления»

2.1. Структура и система управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договора с родителями (законными представителями), педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Управление в ДООУ строится по принципу единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительские комитеты в группах. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенция определяется Уставом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий



Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Ф.И.О.	Должность	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Квал. катег.
					Общ.	Пед.	
1	Кастрюлина Елена Борисовна	Заведующий	Общее руководство деятельностью ДОУ	Высшее РГУ факультет "Биолого-почвенный", Специальность: "Почвовед» 1980г.	45 лет	-	-
2	Попова Елизавета Юрьевна	Заместитель заведующего	Административно-хозяйственная деятельность ДОУ	Высшее РОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» (РИНХ), 2010 Логист	12 лет	-	-
3	Гриб Мария Викторовна	Заместитель заведующего	Методическая работа	Высшее г.Ростов-на-Дону «Южный	26 лет	21 год	-

				Федеральный Университет», Специальность «Учитель биологии», 2010			
4	Гаврюкова Юлия николаевна	Старший воспитатель	Методическая работа	Высшее Москва, ГОУ «РГСУ» Специальность: социальная работа	23 года	23 года	первая

На эффективность в управлении влияет качество работы различных советов и их взаимодействие. Коллегиальность принятых решений повышает ответственность субъектов образовательной деятельности при выполнении поставленных целей организации. Органами коллегиального управления Учреждением являются: *Общее собрание работников Детского сада, Управляющий Совет Детского сада, Педагогический Совет Детского сада.*

Общее собрание работников Детского сада – орган самоуправления Детского сада, объединяющий всех работников Детского сада (далее по тексту – Общее собрание работников). Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 2 раза в календарный год. Инициатором созыва Общего собрания работников может быть Учредитель, Заведующий Детским садом, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Детского сада. Общее собрание работников вправе принимать решения, если на нем присутствует не менее 50% членов трудового коллектива Детского сада. Решение Общего собрания работников считается принятым, если за него проголосовало не менее 51% присутствующих. Решение Общего собрания работников обязательно для исполнения всеми членами трудового коллектива.

Общее собрание работников:

- рассматривает и одобряет проект Устава Детского сада, изменений и дополнений к нему;
- рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению Программу развития, проект годового плана работы Детского сада;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Детском саду и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Детского сада;
- утверждает коллективные требования к работодателю;
- рассматривает иные вопросы деятельности Детского сада, внесенные на его рассмотрение Заведующим Детским садом и (или) работниками Детского сада.

Общее руководство Детским садом осуществляет выборный орган – Управляющий Совет. Управляющий Совет является коллегиальным органом управления Детским садом, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий Совет является высшим органом самоуправления Детского сада.

Деятельность Управляющего Совета, а также права его членов, регламентируются локальным актом Учреждения – Положением об Управляющем Совете.

В Управляющий Совет входят:

- 1) родители (законные представители) детей;
- 2) представитель Учредителя;
- 3) работники Детского сада, из которых не менее 2/3 должны являться педагогическими работниками;
- 4) заведующий Детским садом (по должности);
- 5) граждане, привлеченные к участию путем кооптации (выбранные из числа граждан, чьи дети не посещают Детский сад, которые не являются работниками Детского сада, мнение которых не является зависимым от мнения указанных лиц).

Процедура кооптации членов Управляющего Совета проводится на основании локального акта Детского сада – Положения о порядке кооптации членов Управляющего Совета. Процедура кооптации членов Управляющего Совета проводится самостоятельно путем открытого голосования избранных членов Управляющего Совета.

Члены Управляющего Совета работают на общественных началах. Управляющий Совет формируется в составе 9 человек (с учетом соблюдения пропорции представительства от каждой группы с использованием процедур выборов, назначения и кооптации).

Члены Управляющего Совета из числа родителей (законных представителей) избираются общим собранием родителей (законных представителей). Общее количество членов Управляющего Совета, избираемых из числа родителей (законных представителей) детей, не может быть меньше одной трети и больше половины общего числа членов Управляющего совета.

Члены Управляющего Совета из числа работников избираются Общим собранием. Количество членов Управляющего Совета из числа работников не может превышать одной трети общего числа членов Управляющего Совета.

Члены Управляющего Совета избираются сроком на два года. Процедура выборов для каждой категории членов Управляющего Совета определяется локальным актом Детского сада – Положением о порядке выборов членов Управляющего Совета.

В состав Управляющего Совета входит один представитель Учредителя. Персональный состав Управляющего Совета согласуется Учредителем в двухнедельный срок со дня передачи Учредителю списка избранных членов Управляющего Совета с приложением копий протоколов соответствующих собраний. Управляющий Совет считается созданным и приступившим к осуществлению своих полномочий со дня согласования Учредителем

персонального состава Управляющего Совета. Срок полномочий Управляющего Совета составляет два года.

Приступивший к осуществлению своих полномочий Управляющий Совет, вправе кооптировать в свой состав 2 членов из числа лиц работодателей (их представителей), чья деятельность прямо или косвенно связана с данным Детским садом или территорией, на которой оно расположено; представителей организаций образования, науки, культуры; граждан, известных своей культурной, научной, общественной, в том числе благотворительной, деятельностью в сфере образования.

Управляющий Совет возглавляет председатель, который избирается членами Управляющего Совета из их числа простым большинством голосов. Заведующий Детским садом (является членом Управляющего Совета по должности от работников), представитель Учредителя, работники, дети которых посещают Детский сад, не могут быть избраны Председателем Управляющего Совета. Члены Управляющего Совета избирают из своего состава секретаря. Срок полномочий председателя и секретаря – 2 года.

Управляющий Совет полномочен:

- устанавливать:
 - порядок привлечения денежных средств, в форме добровольных пожертвований граждан и организаций.
- утверждать:
 - программу развития ДООУ;
 - положение об использовании средств от приносящей доход деятельности или оказания платных дополнительных образовательных услуг;
 - отчет Заведующего Детским садом по итогам учебного года.
- согласовывать:
 - направления и приоритеты развития ДООУ;
 - перечень, порядок и условия предоставления платных дополнительных образовательных услуг.
- участвовать:
 - в оценке качества и результативности работы Детского сада.
 - в привлечении денежных средств, для обеспечения деятельности и развития Детского сада;
 - в совершенствовании материально-технической базы Детского сада, благоустройстве его помещений и территории;
 - в установлении связей между Детским садом и другими организациями.

Заседания Управляющего Совета созываются его председателем в соответствии с планом работы или по требованию не менее половины членов Управляющего Совета по мере надобности, но не реже одного раза в три месяца. Управляющий Совет является правомочным, если на заседании присутствовало не менее половины его членов, решение Управляющего Совета считается принятым, если за решение проголосовало не менее половины присутствующих. Принятые решения являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива Детского сада, родителей (законных представителей). На заседаниях Управляющего Совета ведутся протоколы, подписываемые председателем, которые хранятся в делах Детского сада.

Педагогический Совет Детского сада (далее по тексту – Педагогический Совет) осуществляет общее руководство образовательным процессом. В его состав входят все штатные педагогические работники Детского сада.

Педагогический Совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях. Заседания Педагогического Совета проводятся не реже 1 раза в три месяца. Педагогический Совет выбирает из своего состава председателя.

Председатель Педагогического Совета:

- организует деятельность Педагогического Совета;
- информирует членов Педагогического Совета о предстоящем заседании не менее чем за 10 дней до даты проведения заседания;
- определяет повестку заседания Педагогического Совета;
- контролирует выполнение решений Педагогического Совета.

Заседания Педагогического Совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решения Педагогического Совета считаются принятыми, если за них проголосовало не менее двух третей присутствующих. При равенстве голосов председатель Педагогического Совета обладает правом решающего голоса.

На заседании Педагогического Совета с правом совещательного голоса могут присутствовать все желающие работники Детского сада и родители (законные представители) воспитанников.

Компетенция Педагогического Совета:

- определяет направления воспитательно-образовательной деятельности Детского сада;
- принимает образовательную программу Детского сада;
- рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в группе, а также вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- планирует образовательную деятельность Детского сада;
- рассматривает вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников Детского сада;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации и утверждает виды дополнительных образовательных услуг воспитанникам Детского сада, в том числе платных.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления организации и при принятии ею локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действует первичная профсоюзная организация работников МБДОУ детского сада №10 насчитывающая в своих рядах 17 человек, что составляет 40% от общей численности работников учреждения. Социальное партнерство профсоюзного комитета и администрации детского сада позволяет учитывать интересы всех работников учреждения при заключении или изменении коллективного договора, а также при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров работников с работодателем.

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, структура органов управления МБДОУ детского сада №10 соответствует требованиям статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Раздел 3. «Реализация образовательной программы, оценка качества образования»

3.1. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

№ п/п	Показатели	Еденица измерения (чел)				
		2020	2021	2022	2023	2024
1	Общая численность воспитанников	316	316	327	341	332
2	Численность воспитанников по образовательным программам	316	316	327	341	332

В 2024 году функционировало 15 групп:

№	Возрастная группа	Кол-во групп	Возраст детей	Кол-во воспитанников, из них:
				девочек
1	Группа раннего возраста	3	1-3 лет	51 20
2	Младшая группа	3	3-4 года	71 32
3	Средняя группа	2	4-5 лет	49 23
4	Старшая группа	3	5-6 лет	76 34
5	Подготовительная к школе группа	3	6-7 лет	80 35
8	Компенсирующей направленности	1	3-7 лет	5 1
ИТОГО		15		332/145

Зачисление детей в ОУ осуществляется приказом руководителя ДООУ на основании путевки Учредителя, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и других документов необходимых для зачисления в детский сад.

Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ОУ и родителями (законными представителями), заключенным при приеме ребенка в ДООУ.

3.2. Качество предметной подготовки

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, но они способствуют построению образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, формирования Программы, анализа профессиональной деятельности. Поэтому в течение учебного года воспитателями, педагогами-специалистами велось педагогическое наблюдение за усвоением программного материала каждым ребёнком и в соответствии с его результатами вносились коррективы в индивидуальные образовательные маршруты разработанные с помощью программы «Лонгитюд».

Сводный мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Уровень освоения воспитанниками ОП ДО

№	Возрастная группа	Кол-во групп	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями			
			<i>Высокий</i>	<i>Средний</i> (соответств. возрасту)	<i>Ниже среднего</i> (отдельные компоненты не развиты)	<i>Низкий</i> (большинство компонентов не развито)
			Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
1	Группа раннего возраста	3	-	45	6	0
2	Младшая группа	3	6	61	4	0
3	Средняя группа	2	8	37	4	0

4	Старшая группа	3	7	67	2	0
5	Подготовительная к школе группа	3	21	59	0	0
Итого		14	42	269	16	0

Вывод: Результат мониторинга показал среднее качество образовательной работы в МБДОУ детском саду № 10 за 2024 год.

Оценка прироста физической подготовленности детей за 2024 год

группа	Низкий уровень физич-кой подготов-сти	Ниже среднего	Средний уровень физич-кой подготов-сти	Выше среднего	Высокий уровень физич-кой подготов-сти	Прирост
Средняя № 5	8	5	4	3	1	2,8 56% (21)
Средняя № 13	6	6	5	4	0	3,0 60% (21)
Старшая № 7	7	5	7	2	1	2,9 57% (22)
Старшая № 10	3	4	9	3	3	3,2 64% (22)
Старшая № 12	4	3	9	4	2	3,1 62% (22)
Подготови тельная № 6	0	2	7	9	5	3,5 70% (23)
Подготови тельная № 8	1	3	5	7	6	3,3 66% (22)
Подготови тельная №14	2	3	6	3	3	3,0 60% (17)
Итого: (170)	31	31	52	35	21	3,1 62%

Результаты коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Полное обследование речевого развития было проведено у 56 ребенка, на каждого ребенка заведены и заполнены индивидуальные речевые карты. На коррекционные логопедические занятия зачислены 39 дошкольников с нарушением речи.

	НР	Заикание	Всего
Начало года	72	0	72
Выбыло в течение года	1	0	1
Выпущено	28	0	28
Оставлено для	43	0	43

продолжения занятий			
Зачислено в течении учебного года	39	0	39
Количество детей с нарушениями речи на конец отчетного периода	82	0	82

Результаты коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения

На начало учебного года было выявлено с нарушениями зрения – 28 ребенка;

	НЗ	Всего
Начало года	15	15
Выбыло в течение года	1	1
Выпущено	7	7
Оставлено для продолжения занятий	7	7
Зачислено в течении учебного года	28	28
Количество детей с нарушениями зрения на конец отчетного периода	35	35

3.3. Содержание подготовки воспитанников (оценка образовательной деятельности)

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 (далее Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования:

- ✓ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ✓ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

✓ Уставом МБДОУ детского сада № 10.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ детском саду № 10 и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа

может быть **адаптирована** для детей с ОВЗ.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой (далее ПООП «От рождения до школы»).

Цель программы: благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

✓ принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования):

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

✓ принцип культуросообразности, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Обязательная часть Программы полностью соответствует ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ:

1. Программа «Родники души лазоревых степей».

Программа по реализации этнокультурного казачьего компонента разработана творческой группой педагогов МБДОУ детского сада № 10 на основе региональной программы «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, программой «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» под редакцией Л.О. Тимофеевой, авторской региональной программой «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» автор составитель Н.В. Елжова.

Цель: создание в ДОУ образовательной системы по реализации этнокультурного регионального компонента, через приобщение дошкольников к

ценностям родного города, направленной на формирование уважения к историческому и культурному наследию, для обеспечения преемственности поколений, сохранения и развития национальной культуры.

Задачи:

- ✓ формирование у дошкольников начала нравственного сознания и самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;
- ✓ способствовать обогащению у воспитанников представлений о родном городе;
- ✓ развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных поколений;
- ✓ создание условий для профессионального роста сотрудников детского сада, повышение профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ осуществление комплексного подхода по приобщению дошкольников к ценностям родного города при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры обязательной части Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников:

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной

ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников:

✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований,

их физических и психических особенностей.

- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

✓ Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

✓ Оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Родники души лазоревых степей» по реализации этнокультурного казачьего компонента:

✓ интерес к истории и культуре родного города;

✓ динамика активности участия в коллективно-творческих делах;

✓ использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной деятельности;

✓ активизация творческих проявлений детей, передача своих впечатлений о родном городе в рисунках, поделках, придуманных рассказах.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «В будущее по безопасной дороге» по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге:

✓ сформирована ориентировка в пределах близлежащего к детскому саду микрорайона;

✓ соблюдает элементарные правила дорожного движения;

✓ применяет правила этичного и безопасного поведения на улице и в городском транспорте;

✓ имеет представление понятий «улица», «перекресток», «двустороннее движение», «средства регулирования дорожного движения», «дорожные знаки»;

✓ умеет своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать ее, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия;

✓ до 70% повышено педагогическое просвещение родителей о безопасном поведении взрослых и детей на дорогах города.

При выборе методик обучения воспитанников для реализации Программы предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

МБДОУ детский сад № 10 полностью оснащен методической

литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы.

За 2024 год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Пополнена аудио- и видеотека образовательной направленности. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (далее ООД).

Организованная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Организованная образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организованная образовательная деятельность организуется по пяти образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Распределение времени на реализацию Программы в неделю регламентируется учебным планом. Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется расписанием ООД.

Образовательное учреждение реализует региональный компонент - приобщение детей дошкольного возраста к этнокультурным ценностям на основе ознакомления с бытом, природой и традициями родного края. За короткий период работы детского сада наработан опыт, который был признан достаточным для присвоения детскому саду статуса «Казачье образовательное учреждение» (Приказ № 40 от 20.04.2015 г). Педагогический коллектив реализует программу «Родники души лазоревых степей» по реализации этнокультурного казачьего компонента. В течение года в соответствии с календарно – тематическим планированием проводились казачьи праздники, развлечения, игры, организовывалась совместная образовательная деятельность в этом направлении с детьми и их родителями. В 2024 году были проведены мероприятия, с целью накопления и передачи опыта в данном направлении:

1. «Сказочные Святки на Дону»;
2. Физкультурный досуг «Отряд юных казачат»;
3. Театрализованное гулянье «Маслѐна идет – весну под руку ведет»;
4. «Благовещенье – птиц на волю отпущенье»;
5. Игровая программа «На приволье широких просторов...»;

6. Как казачата Пасху встречали;
7. Игровая программа «Казачий Дон»;
8. Яблочный спас- яблочки припас;
9. Участие в детском городском конкурсе «Донская казачка»;
10. День Донской иконы Божией Матери и российского казачества;
11. «День рождения родного края»;
12. "Праздник Покрова Пресвятой Богородицы"
13. Казачьи гуляния;
14. "Смотр строя и казачьей песни";
15. " День матери - казачки";
16. Встреча с писателем А.Г. Серовым;
17. Выборы казака атамана;
18. Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край казачий!»;
19. Призеры Всероссийского конкурса Всероссийского казачьего общества «Лучшая дошкольная казачья организация (детский сад)».

Одно из направлений по созданию условий для реализации ООП МБДОУ детского сада № 10 - *развитие предметно-пространственной среды* (далее РППС), что является важным фактором для всестороннего развития ребенка. В каждой возрастной группе нашего ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструктивной и др., которые размещаются в игровых центрах и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. РППС отвечает художественно-эстетическим требованиям. По возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям представлена возможность играть с крупными игрушками- двигателями. В группах развёрнуты центры сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Театр», «Парикмахерская» и др., для старшего дошкольного возраста созданы «Центры уединения» и психологического отдыха, а также центр конструктивной деятельности, где представлены различные «строители», мозаики, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

В каждой возрастной группе есть «Центр природы» с различными видами растений, «Центр патриотического воспитания», «Центр БДД» и др. Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ОУ функционируют спортивный зал и летняя спортивная площадка, которая оборудуется в тёплое время года переносными атрибутами для игры в баскетбол и волейбол, мини футбол. Зал оснащён тренажёрами, спортивным комплексом, гимнастическими

матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, ковриками для корригирующей гимнастики, мячами, скалками и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется магнитофон, телевизор.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. С целью обеспечения официального представления информации о ДООУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц функционирует официальный сайт образовательного учреждения, размещенный в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДООУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДООУ и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ:

- в образовательном процессе.
- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

Имеющийся материал и правильная его организация дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его интересов, уровня активности.

3.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДОУ созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ гимнастика после сна;
- ✓ полоскание полости рта;
- ✓ спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- ✓ хождение босиком (летом);
- ✓ дорожка «Здоровья»
- ✓ индивидуальная работа с детьми и др..

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- ✓ двигательная разминка между занятиями;
- ✓ двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- ✓ прогулки;
- ✓ подвижные игры на свежем воздухе;
- ✓ корригирующая гимнастика;
- ✓ гимнастика пробуждения после дневного сна;
- ✓ «Недели здоровья»;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность детей.

3.5. Инновационная деятельность ДОУ

Важным фактором повышения качества образования является организация и внедрение в педагогическую практику инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДОУ, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Основным направлением инновационной деятельности МБДОУ детского сада № 10 является реализация инновационных проектов:

1. Первичная региональная площадка –ДОО Ростовской области по поэтапному внедрению Программы просвещения родителей;

2. Муниципальная инновационная площадка для реализации инновационного образовательного проекта «Традиции и обряды донских казаков – условие приобщения дошкольников к культурному наследию народа»;
3. Муниципальная инновационная площадка для реализации инновационного образовательного проекта «Организация работы по сохранению и укреплению психологического, социального и физического здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий в ДОУ «Мы здоровью скажем ДА!»».

3.6. Дополнительное образование в ДОУ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными и нормативными документами, с учетом потребностей семьи, учитывая творческую направленность детей, ОУ предлагает дополнительное образование дошкольникам, которое рассматривается как один из видов образования по выбору родителей.

Набор детей в бесплатные кружки дополнительного образования осуществляется на основе следующих принципов:

- выявление потребности родителей и воспитанников в дополнительном образовании;
- выявление одаренных детей;
- обязательный учет наличия интереса к тому или иному виду деятельности.

Содержание дополнительного образования способствует современным требованиям, реализуются инновационные проекты и программы; удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам; учитываются возрастные и потенциальные возможности детей, нагрузка распределяется дифференцированно.

Результаты дополнительного образования демонстрируются для других воспитанников, родителей (рисунки оформляются для выставок, участия в конкурсах, публикуются новости на официальном сайте ОУ, и пр.), тем самым пропагандируются возможности дополнительного образования.

В учреждение в течение года функционировало 19 кружков, которые посещали 283 ребенка, что составляет 85% от общего количества воспитанников.

Дополнительное образование

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель	Количество детей
1.	Спортивная гимнастика	Сушкова С.Е.	25
2.	Хореография	Богинская Е.В.	37
3.	Спортивное занятие с элементами мини - футбола	Арнаут Г.В.	60
4.	Развивающий курс «Веселый язычок»	Карабина В.Е.	74
5.	Кружок "Изобразим-ка"	Никитина О.В.	42

6.	Музыкально-ритмическая студия "Топ-хлоп, малыши"	Терехова О.Н.	69
7.	Развивающий курс "Маленький гений"	Емельянова А. И.	77
8.	Развивающий курс «Путешествие по числовой полянке»	Соловьева М. А.	58
9.	Театральная студия "Золотой ключик"	Красных А.И.	30
10.	Кружок по тестопластике «Волшебное тесто»	Сотникова Н.А.	52
11.	Вокальная студия «Домисолька»	Коваленко Н. В.	21
12.	Развивающий курс «Английский для малышей»	Терешкова Д. В.	31
13.	Развивающий курс «Шахматное королевство»	Арнаут Г.В.	31
14.	Физкультурно-оздоровительная студия «Степ-аэробика»	Арнаут Г.В.	32
15.	Развивающий курс «Почитай-ка»	Казарина А.А.	38
16.	Музыкально-ритмическая студия «Сюрприз»	Емельянова А. И.	55
17.	Психолого-педагогический курс «Готовимся к школе»	Сандульская Т.Н.	19
18.	Студия изобразительного искусства «Палитра»	Иванова Е.И.	19
19.	Магия оригами	Сандульская Т.Н.	20

Работа по дополнительному образованию ведется с детьми во вторую половину дня, не превышая уровень допустимой нагрузки для детей дошкольного возраста.

В результате целенаправленной работы педагогов детского сада по реализации рабочих программ дополнительного образования созданы необходимые условия для всестороннего развития личности каждого ребенка в единой образовательной системе «ребенок – семья – детский сад».

Вывод: Целесообразность дополнительных занятий состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его возрастных особенностей и возможностей. Продолжительность занятий соответствует возрастным особенностям детей. Дополнительным образованием охвачены все дети с 5 до 7 лет.

3.7. Социальный паспорт ДОО (характеристика семей воспитанников)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого - педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных

способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса, а так же о проводимых мероприятиях в учреждении осуществляются следующие:

- ✓ расположенный в холле ДОО стенд «Информация», в котором размещены основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность учреждения: устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности; а так же информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в соответствии с Федеральным законом от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона);
- ✓ в каждой возрастной группе есть информационный стенд «Для Вас, родители», который содержит следующую информацию: правила внутреннего распорядка воспитанников, возрастные особенности детей, расписание ООД, консультации в соответствии с планом работы воспитателя группы, объявления о предстоящих выставках, праздниках и пр.;
- ✓ расположенные в детском саду информационные панели, демонстрируют видео отчет о прошедших мероприятиях;
- ✓ на официальный сайт ОУ, родители могут ознакомиться со всеми правоустанавливающими, локальными и иными интересующих их документами сопровождающих деятельность ДОО, правилами приема детей в детский сад, получить консультацию от специалистов, а также узнать о деятельности детей (на страничках своей возрастной группы и в новостной ленте сайта).

Включение семьи в образовательный процесс и образовательной пространство нашего ОУ, обеспечение доступности – сложный процесс, требующий постоянного совершенствования, и при этом каждый родитель должен понимать и чувствовать, что его в детском саду ценят и уважают. ДОО осуществляют интеграцию общественного и семейного воспитания с разными категориями родителей:

- ✓ с семьями воспитанников ОУ;
- ✓ с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, через деятельность консультативного пункта.

Использовались активные формы взаимодействия педагогов и родителей:

- ✓ анкетирование;
- ✓ памятки по различным темам;
- ✓ встречи «Дни открытых дверей»;
- ✓ фото – вернисажи, тематические выставки;
- ✓ мастер – классы по вопросам развития детей;
- ✓ разработка презентаций;
- ✓ совместные праздники и мероприятия.

Инновационные формы с родителями:

- ✓ официальный сайт учреждения;
- ✓ совместная проектная деятельность;
- ✓ родительские всеобучи.

Анализируя социальный паспорт ОУ за 2024 год можно сделать вывод, что контингент родителей неоднороден: семьи разного достатка, разного уровня

образования, разного воспитания и все родители руководствуются различными целями и ценностями.

Социальное обследование семей воспитанников.

Количество семей 332

№ п/п	Тип сведений	Сведения	Кол-во	Тип критерия	
1	Сведения о контингенте детей	Из них мальчиков	181	Социальный критерий	
		Возраст	3-7		
		Из них девочек	151		
		Возраст	3-7		
		с ОВЗ	129		
		с инвалидностью	12		
		сирота и без попечения родителей	0		
2	Сведения о родителях, законных представителях	Мать:			Социальный критерий
		Работающая	183		
		Безработная	93		
		Находится в декретном отпуске	56		
		Пенсионер	0		
		Является инвалидом	0		
		Высшее образование	181		
		Среднее профес-ное образование	112		
		Среднее общее образование	39		
		Основное общее образование	0		
		Заинтересованное отношение к воспитанию ребенка	332	Социально-психологический критерий	
		Безразличное отношение к воспитанию ребенка	0		
		Отец:			Социальный критерий
		Работающий	286		
		Безработный	29		
		Пенсионер	3		
		Является инвалидом	1		
		Высшее образование	118		
		Среднее профес-ное образование	133		
		Среднее общее образование	71		
		Основное общее образование	0		
		Заинтересованное отношение к воспитанию ребенка	319	Социально-психологический критерий	
Безразличное отношение к воспитанию ребенка	3				
Мачеха/отчим:			Социальный критерий		
Работающий	8				

		Безработный	0	критерий
		Пенсионер	0	
		Является инвалидом	0	
		Высшее образование	2	
		Среднее профес-ное образование	4	
		Среднее общее образование	2	
		Основное общее образование	0	
		Заинтересованное отношение к воспитанию ребенка	8	
	Безразличное отношение к воспитанию ребенка	0		
	Возраст родителей	от 20 до 30	129	Социальный критерий
от 30 до 40		389		
от 40 до 50		138		
от 50 до 60		3		
3	Сведения о семье	Полная	302	Социальный критерий
		Неполная	24	
		Воспитывает мать	24	
		Воспитывает отец	0	
		Многодетная семья	33	
		Семья опекунов	4	
		Семья мигрантов (указать гражданство)	0	
		Семья, находящиеся в трудной жизненной ситуации	2	
		Социально неблагополучная семья, состоящая на внутреннем учете Социально неблагополучная семья, состоящая на учете в КпДНиЗП	1	
4	Семьи по материальной обеспеченности	Высокий уровень доходов	21	Социальный критерий
		Уровень доходов, соответствующий прожиточному минимуму	292	
		Уровень доходов, соответствующий прожиточному минимуму	19	
5	Условия проживания семей	Частный дом	133	Социальный критерий
		Квартира	173	
		Ведомственное жилье	5	
		Съемное жилье	21	

Итоги социального опроса родителей позволяют сделать вывод о том, что взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества. Семьи активно вовлекаются в единое образовательное пространство детского сада через целесообразное использование традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в оптимальном их сочетании.

В образовательном учреждении соблюдаются следующие законодательные нормы:

- В соответствии с Правилами направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком (детьми) и осуществления иных связанных с получением образования ребенком (детьми) расходов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24.12.2007 г. №926 и изменений к ним от 29.11.2011 г., оплата за содержание ребенка в образовательном учреждении возможна из средств (части средств) материнского (семейного) капитала;

- в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ОУ – на первого ребенка в размере 20% размера фактически внесенной ими родительской платы, на второго ребенка 50%, на третьего и последующих детей не менее 70% размера фактически внесенной родительской платы.

Традиционным стало ежегодное проведение таких форм *обратной связи* с родительской общественностью, как «День открытых дверей» «Папа, мама, я - спортивная семья», отзывы на официальном сайте учреждения, а в разделе «Гостевая книга» и др., позволяют общественности получить информацию о ДООУ, качестве её работы, вести диалог с педагогическим коллективом, вносить свои предложения по решению различных вопросов, делает образовательный процесс «открытым» для родителей и социума.

Наличие сайта у ДООУ, страничка ВКонтакте подчеркивает её престиж, имидж, является инструментом общения и доступности информации, позволяет сэкономить время. Налажена работа по взаимодействию ответственного за ведение сайта и педагогами по предоставлению информации на сайт.

Опрос участников образовательных отношений показал: возросла активность посещения сайта учреждения. Если в начале работы только 76% родителей являлись активными посетителями сайта, то к концу года процент участия возрос до 93%.

В МБДОУ детском саду № 10 ведется постоянная работа по повышению профессионального мастерства педагогов через систему методических мероприятий, эффективно осуществляется взаимодействие с социумом.

Вывод:

Детский сад полностью укомплектован. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

3.8. Социальная активность и партнерство в ДООУ

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного

образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- ✓ способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- ✓ поднимает статус учреждения;
- ✓ указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:

- МБОУДО ДДТ г. Донецка;
- МБОУ СОШ №1 имени Гриши Акулова;
- ГКО «Гундоровское»;
- МБУДО СШ №1 г.Донецка;
- МБУДО СШ №2 г.Донецка;
- МБУ Центр ППМСП «Вектор» г.Донецка;
- МБУК Донецкий историко-краеведческий музей;
- Детская библиотека- филиал имени Гайдара;
- МБУК ГДК и клубы;
- МБДОУ детский сад №1 г.Донецка;
- МБУ ДО Детская школа искусств
- Местная религиозная организация православный Приход храма Державной иконы Божией Матери г. Донецка Шахтинская Епархия.

3.9. Внутренняя система качества оценки образования

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через распределение стимулирующих выплат в рамках НСОТ.

В ОУ имеется план повышения квалификации педагогов, нормативно – правовые документы о проведении аттестации.

Аттестационные листы и выписки из распорядительных актов органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования,

хранятся в личном деле педагогического работника. В трудовую книжку педагогического работника вносятся сведения о результатах аттестации, проводимой на основании заявления педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям.

В течение года педагоги повышали свою квалификационную категорию через прохождение аттестации, обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и конкурсах, в работе видеоконференций и вебинарах, в разработке индивидуальных программ самообразования и рабочих программ. Каждый педагог в соответствии с разработанным планом по выбранной им теме самостоятельно занимался профессиональным саморазвитием: изучал педагогический опыт, литературу, отправлялся в сайт - экспедиции, внедрял в практику инновационные методы, технологии. По теме самообразования педагоги в течение года давали открытые занятия, представили выставки дидактических материалов, выступали на заседаниях малых методических объединений учреждения, представили отчет о работе за год на итоговом педагогическом совете.

Ежегодно в детском саду составляется план внутреннего контроля. Администрация оценивает эффективность работы каждого работника детского сада. Система оценивания работников выстраивается в новую систему оплаты труда, способствует ее качественному развитию. Периодичность, формы и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Контрольная деятельность в учреждении осуществляется силами своих сотрудников, обладающих необходимой квалификацией, в рамках своего функционала, определенного тарифно – квалификационными характеристиками, и в соответствии с должностными инструкциями. К проверке могут привлекаться родители воспитанников и представители общественности.

Итоговый материал по результатам внутриучрежденческого контроля содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения. В итоговом материале при необходимости указывается срок повторного контроля по выполнению предложений и рекомендаций по совершенствованию работы проверяемых.

Итоги внутриучрежденческого контроля обсуждаются на Педагогическом Совете, общем собрании трудового коллектива учреждения, родительских собраниях, производственных совещаниях, в личной беседе с проверяемым.

Вывод к разделу:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 10 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. ООП ДО МБДОУ детского сада № 10 предусматривает обогащение

детского развития, взаимосвязь всех его сторон, а так же задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных рабочих программ, педагогических технологий.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми ОП ДО и АОП ДО осуществляются на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательное учреждение ориентировано на индивидуальный и социальный заказ – одно из условий обеспечения качества образования.

Раздел 4. «Условия образовательного процесса»

4.1. Кадровое обеспечение

Статистические данные на 28.12.2024г.

Общее количество педагогов -41, из них:

Старший воспитатель -1;

Воспитатели- 26;

Педагог-психолог -3;

Музыкальный руководитель -2;

Учитель-логопед -5;

Учитель- дефектолог – 1;

Инструктор по физической культуре – 1;

Тьютор – 2.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	высшая	первая	СЗД	б/к	Итого
Старший воспитатель		1			1
Воспитатель	14	7		5	26
Учитель логопед	1	3		1	5
Учитель – дефектолог				1	1
Инструктор по физической культуре	1				1
Педагог –психолог	1	1		1	3

Тьютор		1		1	2
Музыкальный руководитель		2			2
Итого	17	15	0	9	41

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее	22	54%;
Средне- профессиональное	19	46%



Педагогический стаж работы:

Стаж работы	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	свыше 20 лет	Итого
Старший воспитатель				1	1
Воспитатель	5	6	7	8	26
Учитель логопед	2	2	1		5
Учитель – дефектолог		1			1
Инструктор по физической культуре				1	1
Педагог –психолог	1	1	1		3
Тьютор	1			1	2

Музыкальный руководитель				2	2
Итого	9	10	9	13	41

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет родителей наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, в детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Все педагоги учреждения своевременно повышают свою квалификацию через прохождение курсов, а также используют вариативные формы повышения квалификации: участие в работе инновационных площадок, методических объединений.

В 2025 году будет продолжаться работа по использованию активных методов обучения педагогического коллектива: использование методического часа, внедрение в практику инновационных технологий в работу педагогов.

4.2. Качество методической работы

Методическая работа в ДООУ занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением. Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач ДООУ, сформированных в Уставе, годовом плане и скорректированы с основными ее идеями и направлениями.

Основой эффективной методической деятельности является методическая активность педагога. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатом деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства.

Цель методической работы - способствовать глубокому осознанию и принятию педагогами целей ДООУ, а, следовательно, создание условий для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Используемые формы методической работы в ОУ:

Традиционные:

- ✓ тематические педсоветы;
- ✓ проблемные семинары;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ консультации;
- ✓ совещания при заведующем;
- ✓ методические выставки;

- ✓ ГМО;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ повышение квалификации через обучение на курсах повышения квалификации;
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;

Участие в конкурсах различного уровня. Инновационные:

- ✓ портфолио педагогов;
- ✓ персональные сайты педагогов;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ тренинги;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ интерактивные формы работы;
- ✓ участие в работе инновационных площадок.

Высшей формой методической работы является Педагогический Совет.

В детском саду проводятся Педагогические Советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций). Педагоги ОУ повышают квалификацию через обмен инновационным опытом работы на различных уровнях: учреждения, муниципальном, областном.

В течение года педагоги представили опыт работы на официальном сайте образовательного учреждения, на личных сайтах и блогах социальной сети работников дошкольного образования, публикуясь в СМИ выступая на конференциях, семинарах, городских методических объединениях, участвуя в различных конкурсах на разных уровнях.

В ОУ имеется современная информационная база - компьютеры, сайт образовательного учреждения; выход в Интернет; электронная почта, медиатека. Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Основными ресурсами являются: сайт, электронная почта, персональные сайты педагогов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО ДООУ. За 2024 год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Пополнена аудио- и видеотека образовательной направленности. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

4.3. Качество образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Учебный план организованной образовательной деятельности построен с учетом требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в соответствии с действующими санитарными нормами.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- ✓ 1 группа раннего возраста (1,5-2 года) – 8- 10 минут;
- ✓ 2 группа раннего возраста (2-3 года) – 10 минут;
- ✓ младшая группа (3-4года) - 15 минут;
- ✓ средняя группа (4-5 лет)– 20 минут;
- ✓ старшая группа (5-6 лет)– 25 минут;
- ✓ подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 30 минут.

Продолжительность ООД в логопедических группах:

- ✓ старшая группа (5-6 лет)– 20 минут;
- ✓ подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 25 минут.

4.4. Инфраструктура образовательной организации

4.4.1. Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в отличном состоянии.

В детском саду имеются:

- 15 групповые и спальные комнаты, оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный

- строительный материал, в каждой группе есть игровые центры, центры природы и экспериментирования, центр по ПДД и т.д., телевизоры;
- музыкальный зал оснащен, электронным пианино, синтезатором, аудиомэагнитофоном, системой мультимедиа, телевизором, интерактивной панелью комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной;
 - физкультурный зал оборудован шведской стенкой, спортивными матами, кольцебросом, спортивными тренажерами, спортивным инвентарем (дуги для подлезания, обручи, скакалки, степ-платформы и т.д.), телевизором;
 - медицинский блок с оборудованным в нем медицинским кабинетом с кварцевыми ультрафиолетовыми облучателями, изолятором;
 - методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями; компьютером;
 - комната «Казачьего быта» оформлена в стиле казачьей избы: русская печь, сундук, стол, самовар, русские рушники, инвентарь казачьего быта и др.
 - подворье «Казачья усадьба» оформлена в стиле казачьего подворья: курень, погреб, скотный дворик, навес, колодец, русские рушники, инвентарь казачьего быта и др.
 - Студия развития «Супер детки» укомплектована учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями, кукольным театром, имеется центр развития Мотрессори, а так же детская мебель для проведения занятий (столы, стулья, шкафчики для методических пособий);
 - Сенсорная комната оборудована: сухой бассейн, панно «Бесконечность», пузырьковая колонна, сухой душ, зеркальный шар, стол для рисования песком, имеется также центр спокойных игр, центр кукольного театра, и др. Укомплектована учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями.
 - кабинет заведующего;
 - кабинет заместителя заведующего;
 - кабинет музыкального руководителя;
 - кабинет педагога-психолога;
 - два кабинета учителей-логопедов;
 - кабинет инструктора по физической культуре;
 - пищеблок;
 - центр патриотического воспитания;
 - центр ПДД;
 - центр «Космос»;
 - центр «Занимательная математика»;
 - прачечная;
 - оборудованный пост охраны.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: копировальными аппаратами, цифровой видеокамерой, компьютерами и принтерами для специалистов и персонала детского сада, ксероксом, сканером и т.д.

При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников ДОУ.

Работает сайт детского сада, электронная почта. Информация на сайте обновляется систематически.

4.4.2. Обеспечение территории ДОУ

Территория детского сада составляет 1,30 га. На территории детского сада расположены две спортивные площадки, прогулочные площадки - 15, экологическая тропа, включающая объекты: фитополян, мини –водоем, птичья столовая и др. для организации экологического образования детей.

На фитополяне растет подорожник, мята, мать-и-мачеха. Дети знакомятся с лекарственными растениями, их внешними характеристиками, свойствами. С целью воспитания заботливого отношения к птицам, развития познавательных способностей детей, оборудованы «птичьи столовые», развешаны скворечники. Таким образом, дети имеют возможность наблюдать за птицами и заботиться о них в любое время года.

Альпийская горка – своеобразная модель горного ландшафта, которая служит объектом для наблюдений (изучение камней, почв, горных растений, горных ландшафтов) и организации трудовой деятельности детей.

На спортивной площадке с травяным покрытием созданы условия для игры в футбол, волейбол, баскетбол; гимнастические стенки, яма для прыжков, нестандартное оборудование для подлезания, беговая дорожка.

Групповые игровые площадки имеют нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность и деятельность: зона песка и воды, зона игр, зона двигательной активности, цветники. На каждом групповом участке есть конструкция домика, где дети могут отдохнуть, организовать сюжетно-ролевые игры, дополнительные теневые навесы для настольных игр, малые игровые формы в виде какого-либо транспорта, качели разного вида. Все участки оборудованы столами, скамейками для творческой и продуктивной деятельности. Для удовлетворения двигательной активности, развития ловкости и меткости имеется разнообразное оборудование (кольцебросы, лестницы для лазания, брёвна и наклонные доски для ходьбы, развития равновесия). На каждом участке есть песочницы, которые в соответствии с санитарными требованиями в отсутствие детей накрываются.

На территории большое разнообразие цветников, клумб, альпийских горок, кустарников и деревьев. Кроме групповых участков территория образовательного учреждения оформлена скульптурами.

Вывод: В ДОУ предметно-пространственная развивающая среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

4.4.3. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, которые обеспечивают безопасные условия работы сотрудников и пребывание дошкольников в образовательном учреждении.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ антитеррористическая безопасность;
- ✓ охрана труда работников и безопасность воспитанников;
- ✓ обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

Пожарная безопасность

Для обеспечения пожарной безопасности в детском саду установлены:

1. Кнопка тревожной сигнализации;
2. Автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт 01;
3. Система голосового оповещения;
4. Люминесцентные планы эвакуации поэтажные и групповых помещений.

В ДООУ приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, производится своевременная замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Помещения учреждения регулярно проверяются на предмет пожарной безопасности.

Антитеррористической безопасности

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена система контроля доступа на территорию детского сада, сигнал тревожной кнопки, имеется ограждение территории, периметральное освещение, видеонаблюдение (12 камер).

В МБДОУ детском саду №10 организована ежедневная охрана силами сторожей и вахтера. Организовано ежедневное дневное дежурство и дежурство в праздничные дни – администраторами из числа штатного персонала Учреждения.

Регулярно проводятся:

- ✓ обучение персонала Учреждения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденным заведующим;

- ✓ все сотрудники проходят подготовку к выполнению обязанностей ГО и ЧС в соответствии с должностными обязанностями, возложенными приказами заведующего;
- ✓ в начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников Учреждения.

✓

Охрана труда

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДООУ.

Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

Работа по обеспечению выполнения санитарно-гигиенических требования в МБДОУ детском саду № 10 организована в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной и антитеррористической безопасности, электробезопасности и теплоэнергетике, правилам дорожного движения. Разработаны все инструкции по ОТ. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно – общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала, своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. Разработаны мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно – транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильников. Прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова. Проведение инструктажей и занятий с сотрудниками ДООУ по пожарной и антитеррористической безопасности и учебно - тренировочные мероприятия по вопросам безопасности организовывается 1 раз в квартал с составлением необходимой нормативной документации и планом тренировок. Территория ДООУ ограждена и обеспечивает защиту от несанкционированного

доступа. Уличное освещение в рабочем состоянии. На территории оборудовано место для сбора мусора. Сбор и вывоз твердых бытовых отходов производится 1 раз в неделю.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

4.4.4. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в образовательном учреждении обеспечивается медицинским персоналом МУЗ «Центральная городская больница» города Донецка РО, для работы которого ДОО предоставляет помещение (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор) с необходимым оборудованием в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

Наряду с администрацией и педагогическим персоналом ДОО медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников, оказывает первую помощь ребенку в случае необходимости, ведет пропаганду медицинских знаний. Работники ДОО проходят периодические медицинские осмотры за счет средств учреждения 1 раз в год (100%).

Статистика посещаемости воспитанников 2024 год.

Показатели	Кол-во
Число д/дней по плану	82004
Число д/дней фактически	63286
% выполнения плана	77,17%
Число дней пропущенных по болезни	
- всего	3912
- на 1 ребенка	11,8
Число дней пропущенных по другим причинам	
- всего	14806
- на 1 ребенка	44,6

Ежегодно в ОУ проводятся мониторинговые исследования по оценке динамики состояния здоровья. Два раза в год проводятся антропометрические измерения детей, которые показывают положительные результаты в их физическом развитии. Результаты исследований оформляются в индивидуальных медицинских картах.

Медсестрой проводятся профилактические мероприятия:

- ✓ осмотр детей во время утреннего приема;
- ✓ антропометрические замеры;
- ✓ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ✓ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

- ✓ лечебно-профилактические мероприятия:
- ✓ полоскание горла водой;
- ✓ с-витаминация третьего блюда;
- ✓ кварцевание.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. В 2024 году случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников учреждения нет.

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

4.4.5. Организация питания

В детском саду организовано 5-ти разовое сбалансированное питание детей, которое осуществляется в соответствии с примерным 10 дневным меню, на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, утверждённым заведующим ОУ. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Объем порций соответствует норме, на видном месте для помощников воспитателей, представителей общественности выставляется контрольное блюдо. В холодильнике на пищеблоке производится хранение проб в течение 48 часов.

В питании детей используется йодированная соль. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский и административный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в базовой программе.

Основными принципами организации рационального питания детей является:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Обеспеченность пищеблока ДОО технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

Организация питьевого режима:

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка;

- При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода.

***Вывод:** дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.*

4.5. Финансово-хозяйственная деятельность

Финансово – экономическая деятельность детского сада ведется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности в разрезе видов финансового обеспечения. Источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являются:

- ✓ средства городского, областного и федерального бюджетов на финансовое обеспечение деятельности Учреждения;
- ✓ безвозмездные поступления в денежной и имущественной форме;
- ✓ иные источники, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение Учреждения в целях оказания муниципальных услуг осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредитель формирует и утверждает муниципальное задание для Учреждения в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными Уставом. Нормативы на оказание муниципальной услуги определяются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования посредством предоставления субвенций городскому бюджету, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено действующим законодательством Российской Федерации. Финансовое обеспечение предоставляемое Учреждению на выполнение муниципальной услуги городским бюджетом учитывает затраты на содержание зданий, имущества, расходов на уплату налогов, оплату коммунальных услуг, выплату заработной платы. Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, в соответствии с нормативным актом Учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе:	человек	332 (100%)
1.1.1.	в режиме полного дня (8–12 часов)		332 (100%)
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0 (0%)
1.1.3.	в семейной дошкольной группе		0 (0%)
1.1.4.	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, на базе дошкольной образовательной организации		0 (0%)
1.2.	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	51 (15%)
1.3.	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	281 (85%)
1.4.	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	332 (100%)
1.4.1.	8–12-часового пребывания		332 (100%)
1.4.2.	12–14-часового пребывания		0 (0%)
1.4.3.	круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	129 (39%)
1.5.1.	по коррекции недостатков физического, психического развития		12 (4%)
1.5.2.	обучению по образовательной программе дошкольного образования		191 (57%)
1.5.3.	присмотру и уходу		332 (100%)
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11,8
1.7.	Общая численность педработников, в том числе:	человек	41
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		22 (54%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		14 (34%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		19 (46%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		10 (24%)

1.8.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
1.8.1.	Высшая		17 (41%)
1.8.2.	Первая		15 (36%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.9.1.	до 5 лет		9 (22%)
1.9.2.	больше 30 лет		9 (22%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	4 (10%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		2 (5%)
1.12.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
1.13.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/8
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	музыкального руководителя		да
1.15.2.	инструктора по физической культуре		нет
1.15.3.	учителя-логопеда		да
1.15.4.	логопеда		нет
1.15.5.	учителя-дефектолога		нет
1.15.6.	педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	14,8
2.3.	Наличие физкультурного зала		да
2.4.	Наличие музыкального зала		да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
------	--	--	----

Вывод по разделу:

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Общий вывод:

Модернизация системы образования в целом и дошкольного образования как первой ступени системы обуславливает постоянный поиск новых путей развития дошкольного образовательного учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования остается поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждения в режим развития.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

ДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения отвечающего запросам времени, ФГОС ДО, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребенка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290280187399578761808333484148685139753732512836

Владелец Кастрюлина Елена Борисовна

Действителен с 25.02.2025 по 25.02.2026