

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10

Инновационный проект

«Традиции и обряды донских казаков – условия приобщения
дошкольников к культурному наследию народа»

на 2024 – 2027 годы

Город Донецк
Ростовская область 2024
г.

Паспорт проекта

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10
ФИО руководителя	Кастрюлина Елена Борисовна, заведующий
Адрес ОУ	346330, г. Донецк, микрорайон 2, 24
Телефон ОУ	8(86368)2-60-85
e-mail	ds10-lazorik@mail.ru
сайт	www.ds10-lazorik.ru
Тема проекта	«Традиции и обряды донских казаков – условия приобщения дошкольников к культурному наследию народа»
Основные разработчики	Заведующий Кастрюлина Е.Б., председатель творческой группы, воспитатель: Емельянова А.И., учитель – логопед: Кохановская Е.В.
Руководитель проекта	Воспитатель: Емельянова А.И., учитель – логопед: Кохановская Е.В.
Исполнители	Воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги МБДОУ детского сада №10, специалисты, родители, социальные партнеры.
Цель проекта	Воспитание у дошкольников любви к малой Родине, знакомство с традициями и бытом донского казачества
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2024г. - август 2027г.
Система контроля	Текущее управление проектом и контроль его реализации осуществляет администрация ДОУ совместно с творческой группой.

Структура проекта

1. Название проекта: «Традиции и обряды донских казаков – условия приобщения дошкольников к культурному наследию народа»

2. Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги МБДОУ детского сада №10, родители, социальные партнеры.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2024 года – август 2027 года.

3. Характеристика инновационного проекта.

Проблема

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г., тесно связывая цели и задачи образования с преодолением социального и духовного кризиса современного российского общества, указывает на необходимость «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, развитие национальной культуры, воспитание ребенка достойным гражданином своего отечества».

В настоящее время назрела необходимость качественных изменений в деятельности дошкольной образовательной организации как первой ступени системы непрерывного образования подрастающего поколения, ведь от того, что видит и слышит ребенок с детства, зависит формирование его сознания и отношение к окружающему. Одной из задач ФГОС дошкольного образования, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств. В связи с этим особую актуальность приобретает овладение народным наследием, естественным образом приобщающее ребенка к основам народной культуры. Именно народная культура способна возродить преемственность поколений, передать подрастающему поколению нравственные устои, духовные и художественные ценности, а дошкольный период детства является благоприятным для приобщения к ее истокам.

Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из самых серьезных проблем нашего времени. Анализ образовательного процесса МБДОУ показал, что при общем понимании важности работы по возрождению духовности и патриотизма, начал нравственного сознания воспитанников на основе культурно-исторических региональных традиций Донского края, педагоги испытывают затруднения в ее реализации. Это связано, как с недостатком знаний по данной проблеме, так и с затруднениями в отборе адекватного содержания в связи с отсутствием у педагогов целостного видения картины информационного поля формирования нравственного сознания дошкольников с учетом национально-регионального содержания дошкольного образования. Данная проблема послужила причиной разработки данного проекта.

Актуальность проблемы

В дошкольном возрасте формируется становление фундамента личности: самооценки, эмоционального интеллекта, нравственных ценностей и социализация. Все это делает актуальной проблему социокультурного воспитания детей в детском саду.

Приобщение детей к социокультурным нормам является одним из основных принципов ФГОС ДО. Социокультурное развитие — это формирование у детей системы ценностей: представлений о добре и зле, правде и лжи, времени и пространстве, дружбе и т. д. В процессе социокультурного воспитания осваивается социальный опыт, приобретаются знания, умения, навыки, формируется общение и взаимодействие с другими людьми, закладываются определенные нормы и правила. Социокультурное развитие ребенка по ФГОС ДО должно осуществляться путем приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, необходимо формировать у дошкольников первичные представления о культурных традициях своего народа.

Формирование социокультурных ценностей взаимосвязано с теми условиями, в которых ребенок непосредственно проживает, воспитывается и здесь очень большую роль играет семья, ведь первыми и главными воспитателями детей являются родители. Для правильного формирования ценностей необходима целенаправленная деятельность взрослых, которая будет способствовать социокультурному развитию дошкольников. Взрослый должен стать примером подражания для своего ребёнка. А также в семье должны быть семейные ритуалы: поход в театр, музей, спортивные виды отдыха, просмотр кинофильмов, чтение художественной литературы и многое другое. Это все - коммуникативные события, которые обеспечивают дошкольникам познание культурных ценностей. Важно с ранних лет научить ребенка понимать культуру своего народа, показать дорогу в этот сказочный и добрый мир, потому что именно в этом возрасте возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. Создается фундамент для последующего развития детей, потому что, только зная историю своего края, ребенок сможет полюбить его. Знакомство с историей нашего края, национальными особенностями помогают повысить интерес к народным истокам, познакомить с культурой своего народа, историей и культурой казачества. Прививать чувство любви к своей Родине, к краю, к дому, где родился, вырос и живешь, надо в дошкольном возрасте. Тогда, когда закладываются основы, формируются в процессе воспитания любовь к своим родным людям и к своей стране.

Устное народное творчество казаков, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство должно найти большее отражение в содержании образования и воспитания подрастающего поколения сейчас, когда образцы массовой культуры других стран активно внедряются в жизнь, быт, мировоззрение детей. Поэтому и воздействие искусства на ребенка должно быть комплексным. Колыбельная песня, сказка, ритмы и мелодии красочных узоров, расшитых полотенец, ажурных кружев воспринимаются в единстве, если они с детства окружают ребенка. При комплексном воздействии различных видов искусства красочный мир народного творчества раскрывается по-особому, эмоционально и увлекательно. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста, часть своего рода, народа; что у каждого человека есть Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. И нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг, и людям, и животным, и растениям, потому что все взаимосвязано.

Поэтому внедрение проекта «Приобщение дошкольников к традициям и культуры быта Донского казачества в контексте реализации ФГОС ДО» в образовательный процесс обеспечит личностно-ориентированный, гуманистический подход к воспитанию дошкольников, поможет детскому саду накопить не только уникальный опыт, но и вовлечь в образовательную деятельность детей и их родителей.

1. Сущность проектного предложения

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Приобщение дошкольников к традициям и культуры быта Донского казачества в контексте реализации ФГОС ДО».

Цель проекта: Воспитание у дошкольников любви к малой Родине, знакомство с традициями и бытом Донского казачества.

Основные задачи проекта:

- знакомство детей с культурным наследием Донского края;
- воспитание у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в Ростовской области, сопричастности к этому;
- развитие бережного и созидательного отношения к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- формирование у родителей воспитанников желания прививать детям гражданственность, воспитывать любовь к родному краю;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через разработку и апробацию проекта (программы) по региональному компоненту;
- создание условий для активного погружения участников инновационной площадки в практико-ориентированную деятельность по оптимизации программы для реализации регионального компонента;
- совершенствование умений участников инновационной площадки разрабатывать конструктивные стратегии совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;

Культурологизация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе.

- Организовывать регионально-ориентированную деятельность детей (познавательную, игровую, поисковую).
- Выбирать наиболее рациональные формы организации дошкольников в зависимости от педагогической ситуации.
- Создать более благоприятные для здоровья детей условия.
- Привлечь внимание родителей к культурным традициям казачества, знаниям о своей ближайшей (малой) родине.

Воспитательно-образовательные технологии:

- Ориентировка на широкое использование знаний разделов программы «Родники Дона» под ред. Чумичевой Р.М. с регламентированной и нерегламентированной деятельностью, развивающей предметно-пространственную среду этнокультурной направленности;
- широкое использование специально подобранной литературы, содержание которой сочетается с содержанием других видов деятельности; углубленное знакомство детей (в течение всего года) с произведениями отдельных донских авторов, через которые дети должны усваивать традиции своего народа, нравственные нормы, знакомиться с обычаями, праздниками;
- совместная творческая деятельность воспитателя с детьми: создание альбомов и фотоколлажей по знаменательным местам Ростовской области, города Донецка, станицы Гундоровская;
- организация театрализованной деятельности музыкального руководителя с детьми, использование фольклора, как культурно-этнографического комплекса, включающего словесное музыкально - песенное, танцевальное, игровое творчество и т.д.;
- оптимальное соотношение и сочетание педагогических мероприятий повседневной жизни, позволяющих детям накопить культурологические впечатления, конкретные знания об этнокультуре региона, с различного рода занятиями, формирующими широкие и достаточно глубокие представления о некоторых характерных признаках быта донского казачества, с досугами и праздниками, вызывающими яркий эмоциональный отклик;
- демонстрация одновременно как этнокультурной специфичности предметов быта, художественного своеобразия произведений народного творчества, так и разнообразия материалов, из которых они сделаны и способ их изготовления.

2. Создание системы диагностики

Обследование знаний и умений педагогов:

- знание основ психолого-педагогических наук и методики ознакомления дошкольников с историей и культурой Донского края;
- использование межпредметной интеграции, где воспитатель самостоятельно решает в рамках какой темы (раздела) можно использовать предложенный информационный материал;
- умение сочетать беседы о казачестве с экскурсиями в музей, выставками, беседами с носителями культурных ценностей предков;
- умение организовать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду этнокультурной направленности;
- умение применять полученные знания при выполнении практических заданий направленных на решение педагогических задач.

Обследование знаний и умений детей:

- анализ диагностических карт;
- беседы с детьми на предложенную тему;
- анализ деятельности детей на занятиях;
- анализ самостоятельной деятельности детей;
- анализ поведения, игровой деятельности.

Целевые ориентиры:

- разработана система углубленной методической работы, позволяющей педагогам овладеть методикой ознакомления дошкольников с историей и культурой Ростовской области, новыми технологиями, повысить свое мастерство в этой области;
- оптимизирована предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, как условие формирования представлений об этнической культуре, соответствующей современным требованиям государственных стандартов дошкольного образования;
- используются различные формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса, через которые развивается этнокультурное сознание, формируется их гражданская позиция, проявляющаяся в ответственности за решение духовно-нравственных проблем;
- создана инновационная система сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающая единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника;
- расширение представлений детей о себе, о человеке, о культуре, природе Донского края;

- создание модели сетевого взаимодействия по приобщению к Донской культуре, традициям казачества с социальными партнерами г. Донецка и других регионов Ростовской области;
- укрепление детско-родительских отношений, общаются с коллективом детского сада на основе взаимного уважения.

2. Содержание проекта

Сроки реализации проекта: Сентябрь 2024 г. - Август 2027 г.

Этапы реализации проекта

<i>1 этап – подготовительный 2024-2025 уч. год</i>			
<i>Цель: Повышение компетенций педагогов МБДОУ по приобщению детей старшего дошкольного возраста к ценностям донской культуры.</i>			
Срок выполнения	Вид деятельности	Содержание	Планируемый результат
Сентябрь 2024 г.	Педсовет	Создание творческой группы, составление плана работы, распределение функциональных обязанностей участников проекта, сбор методического материала, анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта.	Системный анализ методического обеспечения проекта. Подготовка условий для реализации проекта. Утвержденный состав творческой группы
Сентябрь 2024 г.	Круглый стол	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность ДОУ	Документация регламентирующего характера (заявка, приказ, положение о творческой группе, проект, план реализации проекта)
Октябрь 2024 г.	Семинар, консультации, круглый стол, самообразование	Разработка системы обучающих мероприятий для педагогов ДОУ в интерактивном режиме по выявленной проблеме.	План мероприятий для педагогов ДОУ
Октябрь 2024 г.	Тестирование, наблюдение, анкетирование	Мониторинг начального уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала участников инновационных процессов	Анализ уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала

Октябрь 2024 г.	Проектная деятельность творческой группы	Конструирование модели дошкольного образовательного учреждения как педагогической системы, ориентированной на формирование нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры	Модель дошкольного образовательного учреждения как педагогической системы, ориентированной на формирование нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры.
Октябрь 2024 г.	Круглый стол	Разработка плана работы с социальными партнерами. Заключение договоров.	Развитие социально педагогического партнерства.
Ноябрь 2024 г.	Тестирование, анкетирование, опрос, творческие работы, педагогические наблюдения, беседы.	Изучение семей, семейных традиций, взаимоотношений в семье. Диагностика детей и их родителей (нравственно-патриотические и духовные ценности) посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры всех участников инновационного проекта.	Анализ уровней представлений о нравственно-патриотических и духовных ценностях посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры всех участников инновационного проекта.
Ноябрь 2024 г.	Проектная деятельность	Разработка проектов обеспечивающих интерес дошкольников к культуре Донского края на основе интеграции образовательных областей	Проекты педагогов ДО
В течение года	Проектная деятельность	Разработка программно-методического обеспечения на основе интеграции образовательных областей, федерального и регионального компонентов	Рабочая программа, перспективный комплексно-тематический план, тесты для воспитателей, проекты, конспекты ООД, сценарии, рабочие индивидуальные тетради для детей.
В течение года		Создание электронной методической медиатеки по формированию нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры.	Электронная медиатека по формированию нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры

II этап - содержательно-деятельный (2025-2026 уч. год)			
<i>Цель: осуществление педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников по всем образовательным направлениям.</i>			
Сентябрь 2025 г.	Проектная деятельность	Разработка плана работы с родителями по вопросам нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры детей.	План работы с родителями по вопросам нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры
В течение года	Организационно образовательная и совместная деятельность	Внедрение системы методической работы по вопросу значимости приобщения детей к культуре Донского края.	Сформированность нравственно-патриотических и духовных ценностей
В течение года	Семинар практикум, деловая игра, мастер-класс	Внедрение разнообразных форм работы с педагогами по овладению практическими умениями, обеспечивающими нравственно-патриотические духовные ценности посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры детей.	Практическая готовность к реализации идеи проекта в совместной партнерской деятельности с детьми и родителями
Январь-Февраль 2026 г.	Тестирование, анкетирование, опрос, творческие работы, педагогические наблюдения, беседы.	Разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов инновационной деятельности	Система мониторинга по отслеживанию результатов инновационной деятельности
В течение года	Организационная, совместная и самостоятельная деятельность детей	Воспитание любви к родному краю, чувства благоговения к святыням, уважения к защитникам Отечества, чувства патриотизма; гражданственности в процессе знакомства с общей жизнью казачьей общины, чтения казачьих сказок и преданий, участия в социально-значимых событиях в совместной деятельности.	Знание о родном городе, о Ростовской области, станице Гундоровская; укрепление веры в возрождение казачества (обычаев и традиций), чувство личной ответственности за малую Родину перед прошлым, настоящим и будущим поколениями.

В течение года	Организационная деятельность по основам православной культуры. Посещение храма. Посещение музея. Участие в общегородских мероприятиях. Сотрудничество с социальными партнерами.	Формирование системы отношений и нравственного поведения дошкольников на примере духовно - нравственных традиций и ценностей региональной культуры: -воспитание уважительного отношения к традициям своего и других народов; - развитие нравственных чувств (сопереживания, ответственности за другого человека, благодарения, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев региональной истории и культуры и христианских святых.	Сформированность нравственных ориентиров добра, истины и любви, способность к сопереживанию, уважение к малой Родине ее народу, культуре и святыням.
В течение года	Участие в социально ориентированных проектах.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, музей, школа и т.д.)	Становление информационно коммуникативной компетенции дошкольника.
III этап – рефлексивный (2026-2027 уч. год) <i>Цель: анализ и оценка результативности реализации проекта.</i>			
В течение года	Педсовет	Подготовка выступлений на педагогическом совете «Интегративный подход в реализации проекта инновационной деятельности педагогов ДОУ»	Презентация опыта работы, обмен мнениями
Май 2027 г.	Рефлексивная деятельность	Оценка эффективности реализации проекта	Анализ степени эффективности реализации проекта
Май 2027 г.	Аналитическая деятельность	Выявление противоречий и проблем в процессе реализации проекта	Целеполагание

Май 2027 г.	Мониторинг	Отслеживание уровня сформированности нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры детей дошкольного возраста	Анализ уровня сформированности нравственно-патриотических и духовных ценностей
Август 2027 г.	Корректирующая деятельность	Подготовка отчета о проделанной работе и оформление исследовательского материала	Отчет о проделанной работе
В течение года	Трансляция опыта в СМИ и методических объединениях	Диссеминация опыта педагогов по формированию нравственно-патриотических и духовных ценностей посредством приобщения к истокам донской региональной истории и культуры детей в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы), города, области.	Опыт ДОУ по приобщению дошкольников к традициям и культуре быта донского казачества в контексте реализации ФГОС ДО Сайт ДОУ Статьи в СМИ

Направления деятельности с детьми по образовательным областям.

1. «Социально-коммуникативное развитие» - развивать у детей представления о человеке в истории и культуре донского казачества, воспитывать уважение к их традициям и обычаям (знакомство с прошлым и настоящим нашего края, историей донского казачества, традициями, символикой, жилищем, укладом жизни, предметами быта, одеждой, воспитанием в семье девочек и мальчиков, национальными праздниками).
2. «Познавательное развитие» - формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость (изучение растительного и животного мира Донского края через организованную и самостоятельную деятельность, прогулки в парке, экскурсии в музеи, путешествия по Ростовской области (в том числе «виртуальные»), проведение конкурсов, праздников).
3. «Художественно-эстетическое развитие» - приобщать детей к истокам донской музыкальной культуры, формировать художественно-эстетическое видение мира родного края, эмоционально-ценностное отношение к его культуре (знакомство с народными музыкальными инструментами, с музыкальным фольклором через народные праздники, театральные представления, изображение предметов казачьего быта, природы, животных

Донского края, декоративно-прикладное искусство, изготовление игрушек (лепка, конструирование), создание образов героев казачьих сказок, легенд).

4. «Речевое развитие», - формировать умение слушать образную поэтическую речь, развивать интерес к казачьему фольклору, использовать в активной речи малых фольклорных форм (чтение рассказов, сказок, легенд, стихов о Донской земле).

5. «Физическое развитие» - развивать у детей осмысленное отношение к физическим упражнениям, двигательные способности (знакомство с играми и развлечениями казаков, проведение соревнований, спортивных праздников).

6. «Игровая деятельность» - включение казачьих игр в образовательный процесс способствует физическому, социальному, этнокультурному развитию детей.

Направления деятельности с родителями.

- Рассказы родителей о своих семьях.
- Рассматривание семейных альбомов.
- Экскурсии с детьми по городу и Донскому краю.
- Посещение музеев, достопримечательностей города.
- Совместные праздники, посиделки, развлечения, конкурсы, родительские собрания.

4. Ресурсное обеспечение реализации проекта

Для реализации проекта «Приобщение дошкольников к традициям и культуры быта донского казачества в контексте реализации ФГОС ДО» подобраны кадровые ресурсы и созданы определённые материально-технические условия позволяющие решать задачи, поставленные перед образовательным учреждением.

Программное обеспечение и информационные ресурсы:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 (с изм. и доп.);
- ст. 30 Конституции РФ,
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ-273 от 29.12.2012г.;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ № 1155 Минобрнауки России от 17 октября 2013 года;
- основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада №10; ➤ региональная программа «Родники Дона» Чумичева Р.М.

- методическая литература по разработке интегрированных и комплексных занятий.
- информационная и справочная литература, аудио и видеоматериалы о Ростовской области, г. Донецке и станице Гундоровской;
- иллюстративные и фотоматериалы о донских казаках и о Ростовской области, станице Гундоровской;
- оборудование комнаты «Казацкого быта», «Казацкой усадьбы»;

Материально-техническое обеспечение:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- две летние спортивные площадки;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- комната «Казацкого быта»;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- обучающий центр по ПДД.

Групповые комнаты и кабинеты оформлены и оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиН и ФГОС ДО. В достаточном количестве имеется электронная техника, аудио- и видеоаппаратура, а также подключение к сети интернет.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают комфортное пребывание и разностороннее развитие детей в соответствии их возрастными особенностями. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует рационально организованная предметно-пространственная среда, которая строится с учетом концепции развития детского сада в соответствии с ФГОС.

Вариативное использование помещений ДОУ способствует поддержке положительного эмоционального фона воспитанников.

В методическом кабинете имеется методическая литература по всем разделам программы, методические разработки, периодические издания.

В группах оборудованы уголки уединения, различные развивающие центры детской активности, которые при необходимости трансформируются.

5. Мониторинг результативности проекта

Реализация проекта «Региональный компонент в воспитательно-образовательном процессе ДОУ как инновационная организационно-педагогическая форма социализации воспитанников» невозможна без организации мониторинга. Под мониторингом мы понимаем систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированную на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Большая роль в осуществлении контроля и мониторинга возлагается на председателя творческой группы, который будет осуществлять эту деятельность по направлениям:

- оценка эффективности внедрения в учебный процесс педагогических технологий, обеспечивающих личностный и компетентностный подход;
- диагностика;
- анализ личных достижений воспитанников в ознакомлении с малой Родиной (объем знаний, компетентность, любознательность);
- анализ качества и результатов профессиональной деятельности воспитателей, профессиональной компетентности педагогов;
- стимулирование развития творческого потенциала педагогического коллектива;
- анализ состояния сетевого взаимодействия с учреждениями окружающего социума (библиотекой, школами, краеведческим музеем, станичным казачьим обществом, этнокультурным центром);
- выявление степени удовлетворённости родителей организацией нравственно-патриотического воспитания в ДОУ.

Контроль за:

- реализацией перспективных планов по патриотическому воспитанию дошкольников; ➤ взаимодействием педагогов по реализации задач по патриотическому воспитанию.

На всех этапах реализации проекта будет проводиться мониторинг обучения и воспитания субъектов образовательного процесса. Основные функции мониторинга, следующие:

- интегративная – обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в образовательном процессе ДОУ;
- диагностическая – позволит выявить уровень субъектов образовательного процесса к взаимодействию в целях решения приоритетных задач;
- экспертная – осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению качества обучения и воспитания личности и используемых в ходе опытно-экспериментальной работы;
- информационная – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации целей опытно-экспериментальной работы;
- экспериментальная – поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на надежность;
- образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Результаты, получаемые системой мониторинга по всем направлениям, будут обобщаться и учитываться при корректировке программы развития.