

**Отчет о работе городского методического объединения
за
2017-2018 учебный год по теме:
«Модернизация системы физкультурно-оздоровительной
работы
в ДОУ в контексте реализации ФГОС».**



Автор: Арнаут Галина Викторовна (руководитель ГМО, инструктор по физическому воспитанию)

*Место работы: МБДОУ детский сад №10 «Лазорик»
г.Донецка РО.*

2018г.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г.

Физическое развитие по ФГОС включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычки др.).

Цель ГМО: Повышение профессионального потенциала педагога через изучение инновационных подходов в физическом воспитании дошкольников с целью обеспечения качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в условиях современных инновационных образовательных процессов.

Задачи:

1. Способствовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогов через изучение инновационных подходов по физической культуре, направленных на развитие личностной сферы дошкольников.
2. Содействовать повышению качества работы по физическому направлению, путем создания условий для творческой самореализации личности каждого ребёнка-дошкольника через взаимодействие дошкольных учреждений с социальными партнерами (семья и другие институты города).
3. Сформировать банк методических материалов педагогического опыта деятельности, способствующего эффективной реализации направления физического развития дошкольников на современном этапе.

Для реализации данных задач в 2017 - 2018 учебном году были запланированы методические объединения по темам:

1. Формирование здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения средствами физической культуры и спорта.
2. Формы оздоровления детей в ДОУ.
3. Физкультурно-спортивное оборудование в ДОУ.

I. Заседание 13.10.2017г.

Присутствовало: 30 человек

Место проведения: МБДОУ детский сад №10 г. Донецка

Время проведения: 10.00 ч -11.50ч.

Тема: Формирование здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения средствами физической культуры и спорта

Повестка дня:

1. *Организация развивающей предметно – пространственной среды, способствующей формированию здоровьесберегающего поведения.*
2. *Мастер класс «Физкультурное занятие в младшей группе»*
3. *Инклюзивное физическое развитие детей.*
4. *Формы и методы работы по формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка.*
5. *Мастер класс «Развитие гибкости у старших дошкольников»*
6. *Мастер класс «Оздоровительная работа по плоскостопию с использованием нестандартного оборудования»*

Слушали: Арнаут Г.В. (инструктор по физическому воспитанию МБДОУ детского сада №10, руководитель ГМО), познакомила слушателей с повесткой дня работы методического объединения.

Выступили: Кудинова С.И (воспитатель МБДОУ дет сада № 7)

Предлагаю: повестку дня МО принять без изменений.

Результаты голосования – Единогласно.

1. По первому вопросу Козлова Т.С (МБДОУ детский сад №10), выступила с докладом об организации предметно развивающей среды, как системе составляющей эмоционально комфортную среду и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей в ДОУ. Татьяна Сергеевна сообщила: развивающая среда в групповой комнате должна быть содержательно – насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, доступной, безопасной и вариативной. Докладчик рассказала о зрительных ориентирах, которые снимают утомление глаз и повышают двигательную активность в течение дня и использовании предметов усиливающих корригирующую функцию упражнений.

В представленной презентации докладчик показал разнообразие и применение физкультурного оборудования детьми в группе старшего возраста, обратив особое внимание на оснащение уголка соответственно возрасту детей.

Докладчик раздала присутствующим памятки «Рекомендации по наполнению центра двигательной активности в группе»

Решение: с целью развития предметно – пространственной среды рекомендовать создание и обновление центров двигательной активности в группах, привлечь родителей к их пополнению (оснащению).

2. По второму вопросу Арнаут Г.В. и воспитатель группы №3 Слободян Е.В. (МБДОУ дет сад №10) показали физкультурное занятие в младшей группе «Мы игрушки!» Цель, которого развитие у детей младшего дошкольного возраста устойчивой мотивации к физкультурным занятиям. Степень активности детей была высокой. На протяжении всего занятия поддерживался интерес детей к предполагаемой деятельности. Смена видов деятельности соответствовала возрасту и плану. Удалось сохранить темп, дети не перегружались и не переутомлялись. Присутствующие проводили участников аплодисментами.
3. По третьему вопросу Гриб М.В. (учитель- дефектолог МБДОУ детский сад №10)

выступила с докладом об инклюзивном физическом развитии детей. Докладчик обратил внимание слушателей, что в процессе физического воспитания и развития детей происходит не только становление двигательной сферы ребенка, но и осуществляется формирование умственных способностей, нравственно-эстетических чувств, развитие речи, закладываются основы целенаправленной и организованной деятельности. Работа должна быть направлена на коррекцию и укрепление физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование у детей с ОВЗ осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. А так же Мария Викторовна познакомила слушателей с задачами физического развития детей с ОВЗ.

4. По четвертому вопросу Бережнова В.А. (воспитатель МБДОУ детский сад №10) рассказала о формах и методах работы по формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Докладчик сообщила о том, что ребенок в течение дня должен удовлетворять потребность в движении, для этого со стороны взрослых должна быть грамотная организация двигательной активности детей и правильно подобраны методы и приемы. Вера Александровна обратила внимание присутствующих на то, что обще развивающие упражнения с нетрадиционными предметами позволяют выполнять упражнения с большим интересом и желанием и достигать наилучших результатов в формировании двигательных навыков. А так же отметила, что основным методическим направлением в процессе физического воспитания является строгая регламентация движений, каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой. Вопросов к докладчику не поступило.
5. Авдеева Н.С. (старший воспитатель МБДОУ №10) и Сушкова С.Е. (тренер-преподаватель ДЮСШ №2), подготовили и показали видеofilm по развитие гибкости у старших дошкольников, в котором снимались девочки подготовительных групп МБДОУ №10. В дополнение Светлана Евгеньевна сообщила, что хорошая гибкость обеспечивает свободу, быстроту и экономичность движений, увеличивает путь эффективного приложения усилий при выполнении физических упражнений. Недостаточно развитая гибкость затрудняет координацию движений человека, так как ограничивает перемещения отдельных звеньев тела.
По форме проявления различают гибкость активную и пассивную. При активной гибкости движение с большой амплитудой выполняют за счет собственной активности соответствующих мышц. Под пассивной гибкостью понимают способность выполнять те же движения под воздействием внешних растягивающих сил: усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений и т.п. Пассивная гибкость развивается в 1,5-2,0 раза быстрее, чем активная. По способу проявления гибкость подразделяют на динамическую и статическую. Динамическая гибкость проявляется в движениях, а статическая - в позах.
6. По шестому вопросу выступила Коваленко В.А. (МБДОУ детский сад №10). Рассказала о заболеваниях опорно-двигательного аппарата и профилактике таких заболеваний. Докладчик представила нестандартное оборудование, выполненное своими руками и с помощью родителей. Валентина Анатольевна предложила всем участникам попробовать на себе различные тренажеры и пройти по оздоровительным дорожкам.

Выступила Емельянова А. И (МБДОУ дет сад №10) поблагодарила Коваленко В.А за показ мастер класса, фантазию и изготовление интересного нестандартного оборудования.

В заключение заседания Рахимова И.Р. (МБДОУ детский №9) поблагодарила и отметила высокий уровень подготовки и проведения методических объединений специалистами, их творческий подход, хорошую активность всех участников, их заинтересованность и положительный эмоциональный настрой.

II. Заседание 24.01.2018г.

Присутствовало: 31 чел.

Место проведения: МБДОУ детский сад №10 г. Донецка

Время проведения: 9.30ч -11.40ч.

Тема заседания: Формы оздоровления детей в ДОУ.

План заседания:

- 1. Спортивно-музыкальное развлечение с детьми старшего дошкольного возраста. (Арнаут Г. В., Козлова Т. С., Щедрина Е.Р. – педагоги д/с №10)*
- 2. Мастер-класс «Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия средствами физической культуры». (Никитина О. В.- воспитатель д/с №10)*
- 3. Презентация. Мастер-класс. Использование футбол-гимнастики для профилактики и коррекции нарушений психофизического развития детей. Карточка подвижных игр и упражнений с использованием футбола. (Бережнова В.А. – воспитатель д/с №10, Сушкова С. Е., Волик Н. Е.- педагоги ДЮСШ №2)*
- 4. Презентация. Кинезиология, дыхательная гимнастика, точечный массаж как направления психокоррекционной работы. (Сотникова Н. А.- воспитатель д/с №10)*
- 5. Развитие физических качеств и оздоровление дошкольников через использование подвижных и дидактических игр. (Емельянова А. И.- воспитатель д/с №10)*
- 6. Разное.*

1. По первому вопросу инструктор по фк - Арнаут Г.В., воспитатель группы №8 - Щедрина Е.Р. и воспитатель Козлова Т.С. (гр. №5) показали спортивно-музыкальное развлечение в старшей группе «*Богатырская наша сила!*». Цель, которого развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Сюрпризным моментом для детей стал приход былинного героя *Ильи Муромца*. Богатырь помогал ребятам справиться с различными заданиями, а в конце развлечения наградил участников медалями. Степень активности детей была высокой. На протяжении всего досуга поддерживался интерес детей к предполагаемой деятельности. Смена видов деятельности соответствовала возрасту и подготовленности. Удалось сохранить темп, дети не перегружались и не переутомлялись. Присутствующие проводили участников аплодисментами.

2. По второму вопросу Никитина О.В. познакомила слушателей с проблемой формирования навыка правильной осанки у детей дошкольного возраста. Рассказала

о том, что в дошкольный период формируются основы психического и физического здоровья ребенка, вырабатываются определенные черты характера, приобретаются жизненно важные умения и навыки. В связи с этим особая роль отводится правильно организованному физическому воспитанию в условиях детского сада и семьи. Умение держать свое тело не только придает ребенку приятный внешний вид, но и оказывает большое влияние на состояние его здоровья, на жизнедеятельность всего организма.

Для правильной работы органов дыхания, кровообращения, пищеварения, для нормальной деятельности нервной системы большое значение имеет правильно сформированная в дошкольном детстве осанка.

Ольга Васильевна с детьми (средней группы №5) провела мастер-класс, в котором показала комплексы гимнастических упражнений для профилактики нарушений осанки.

3. По третьему вопросу презентацию представила Бережнова В.А.. Докладчик познакомила слушателей с тем:

- что такое *фитбол*,
- как действует *фитбол-гимнастика* на организм ребенка,
- каким должен быть *фитбол*,
- преимущества и «золотые» правила *фитбол-гимнастики*.

А так же, Вера Александровна представила картотеки подвижных игр и упражнений с использованием *фитболов*.

Далее присутствующие были приглашены для выполнения упражнений на *фитболах* большого диаметра. Мастер-класс провели тренеры-преподаватели отделения спортивной гимнастики ДЮСШ №2. Педагоги предложили комплекс, который включал более 20 упражнений на разные группы мышц.

4. Четвертый вопрос Сотникова Н.А. начала с определения кинезиологии. *Кинезиология* – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Надежда Алексеевна рассказала, как и какие упражнения применяет в своей педагогической практике, а так же о подвижных играх и эстафетах, способствующих развитию умственных способностей детей разного возраста. Провела мастер-класс с присутствующими педагогами.

5. Пятый вопрос подробно раскрыла воспитатель Емельянова А.И.: физические качества — это различные стороны двигательных возможностей человека, степень овладения определенными двигательными способностями. К физическим качествам относятся быстрота, сила, ловкость, выносливость и гибкость.

Подвижная игра – одно из средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка. В игре одновременно осуществляется физическое, эстетическое, нравственное и трудовое воспитание. В практике дошкольного образования подвижные игры используются регулярно.

Из большого разнообразия игр Анна Ивановна выделила *дидактические игры*.

Уже в младшем дошкольном возрасте у детей наблюдается интерес к спорту. Знания о физической культуре и спорте, здоровом образе жизни представленные детям в доступной, привлекательной форме, позволяют значительно расширить кругозор ребенка, способствуют развитию восприятия, памяти, мышления, воображения.

Педагог провела игры с присутствующими и дала методические рекомендации по использованию данных дидактических игр.

6. Руководитель ГМО Арнаут Г.В. предложила рекомендовать для участия в городском конкурсе «Лучший педагогический работник дошкольного образования», следующих воспитателей МБДОУ детского сада №10:

Щедрину Екатерину Романовну, Никитину Ольгу Васильевну, Слободян Елену Владимировну, Коваленко Валентину Анатольевну.

За предложение присутствующие проголосовали единогласно.

Решено направить в конкурсную комиссию ходатайства на педагогов.

III. Заседание 20.04.2018г.

Присутствовало: 30 человек

Место проведения: МБДОУ детский сад №10 г. Донецка

Время проведения: 10:00ч -11.30ч.

Участники: педагоги дошкольных образовательных учреждений и ДЮСШ №2 г. Донецка.

Тема: Физкультурно-спортивное оборудование в ДОУ.

План:

1. *Просмотр открытого познавательно-спортивного мероприятия «Ралли».*
(Арнаут Г.В., Полева И.А., Козлова Т.С.)
2. *Тренажеры, как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста, использование нестандартного оборудования.*
(Моторная Л.Л., Струкова О.Е., Сушкова С.Е., Волик Н.Е.)
3. *Военизированные игры (обсуждение сценария).*
4. *Разное.*

1. По первому вопросу инструктор по фк - Арнаут Г.В., воспитатель группы №11 –Полева И.А. и воспитатель Козлова Т.С. (гр. №5) показали спортивно-познавательное развлечение с детьми среднего дошкольного возраста «Ралли!». Цель, которого развитие у детей устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

В начале досуга была показана тематическая презентация. Далее ребята соревновались в эстафетах (гонщики, строим трассу, смена машины и др.). Степень активности детей была высокой. На протяжении всего досуга поддерживался интерес детей к предполагаемой деятельности. Смена видов деятельности соответствовала возрасту и подготовленности. Удалось сохранить темп, дети не перегружались и не переутомлялись. Присутствующие проводили участников аплодисментами.

2. По второму вопросу, Моторная Людмила Леонидовна (воспитатель МБДОУ д\с № 10) представила презентацию и доклад по теме: «Тренажеры, как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста, использование нестандартного оборудования».

Педагог сообщила о том, что ребенок дошкольного возраста третьего тысячелетия испытывает не меньшую потребность в движении, чем его сверстники других поколений. Однако техногенная среда, с огромной скоростью завоевавшая жизненное пространство человечества, расширяя информационное поле малыша, ограничивает его

двигательную активность. Время, проведенное дошкольником у телевизора, компьютера сегодня составляет более половины всей его жизни. Кроме того, сложилась традиция ранней интеллектуализации дошкольников в ущерб остальным видам деятельности, хотя характеристики любой деятельности лучше формируются в процессе освоения физической культуры.

Далее Струкова Оксана Евгеньевна (воспитатель МБДОУ д\с №10), привела несколько примеров нестандартного физкультурного оборудования, которые легко можно изготовить своими руками и использовать для проведения подвижных игр в группе и на прогулке, различных игровых упражнений и занятий на свежем воздухе. А так же провела игры с присутствующими с использованием нестандартного оборудования «Парашут» и «Жираф».

Сушкова Светлана Евгеньевна и Волик Наталья Евгеньевна провели мастер-класс «Лента (терабэнд) - новый, спортивный тренажер».

Педагоги ДЮСШ №2 подготовили и показали комплексы упражнений и подвижных игр с резиновой лентой. Так же сообщили о том, как подобрать тренажер для ребенка, что главный принцип тренировки с эспандером-терабэнд заключается в растяжении. Изначально, ленты-эспандеры использовались в медицине с целью предотвращения травм и восстановления после них. Однако сегодня можно видеть, что этот тренажер активно используется в процессе тренировок как со взрослыми, так и с детьми.

3. Арнаут Г. В. рассказала о том, что спортивно-военизированные игры проводятся в рамках регионального форума «Воспитание детей – инвестиции в будущее».

По сценарию спортивно-военизированных игр команды проходят следующие станции:

1. «Разведчики». Члены команды по очереди, с автоматом преодолевают полосу препятствий. Фиксируется общее время прохождения полосы.
2. «Саперы». Пройти минное поле. Участники выступают парами, у одного завязаны глаза и в руках пакет, другой не касаясь напарника, указывает направление. Фиксируется чистота прохождения (количество сбитых мин).
3. «Снайперы». Броски теннисного мяча в вертикальную цель (подвешенный обруч). У каждого участника три попытки. Фиксируется количество попаданий.
4. «Спортивная». Эстафета с передачей палочки. Фиксируется общее время.
5. «Строители». Из мягких модулей строится здание по схеме. Фиксируется время выполнения задания.
6. «Один за всех, все за одного!». Собираются пазлы на военную тематику. Фиксируется время выполнения задания.

В играх решили принять участие МБДОУ детские сады № 7, 8, 10, 14.

Вывод: *все заседания городского методического объединения по физическому воспитанию в прошедшем учебном году проходили в соответствии с годовым планом работы. Основные задачи выполнены. Коллектив педагогических работников провел большую работу по обобщению и распространению опыта. Подводя итоги, необходимо отметить, что ГМО является эффективной формой повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов, это важная ступень в обобщении и распространении передового опыта.*













