

**Отчет о работе городского методического объединения  
за  
2018-2019 учебный год по теме:  
*«Модернизация системы физкультурно-оздоровительной  
работы  
в ДОУ в контексте реализации ФГОС».***



*Автор: Арнаут Галина Викторовна (руководитель ГМО, инструктор по физическому воспитанию)*

*Место работы: МБДОУ детский сад №10 «Лазорик»  
г.Донецка РО.*

*2019г.*

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г.

Физическое развитие по ФГОС включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек др.).

**Цель ГМО:** Повышение профессионального потенциала педагога через изучение инновационных подходов в физическом воспитании дошкольников с целью обеспечения качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в условиях современных инновационных образовательных процессов.

**Задачи:**

1. Способствовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогов через изучение инновационных подходов по физической культуре, направленных на развитие личностной сферы дошкольников.
2. Содействовать повышению качества работы по физическому направлению, путем создания условий для творческой самореализации личности каждого ребёнка-дошкольника через взаимодействие дошкольных учреждений с социальными партнерами (семья и другие институты города).
3. Сформировать банк методических материалов педагогического опыта деятельности, способствующего эффективной реализации направления физического развития дошкольников на современном этапе.

Для реализации данных задач в 2018 - 2019 учебном году были запланированы методические объединения по темам:

1. Профессиональная компетентность педагога в обеспечении охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности воспитанников дошкольного образования.
2. Формы организации активного отдыха детей.
3. Реализация дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию в детском саду.

## **I. Заседание 24.10.2018г.**

Присутствовало: 24 человека

Место проведения: МБДОУ детский сад №10 г. Донецка

Время проведения: 10.00 ч -11.50ч.

**Тема:** Профессиональная компетентность педагога в обеспечении охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности воспитанников дошкольного образования.

### **План:**

1. Методика работы с детьми раннего дошкольного возраста.
2. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре с детьми младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Разнообразие форм и методов организации утренней зарядки для младших дошкольников.
3. Нетрадиционные формы и методы организации образовательной деятельности по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста:
  - игровой стретчинг,
  - утренняя гимнастика с элементами чирлидинга.
4. Подготовка детей к обучению в школе в процессе занятий физическими упражнениями (МК по развитию координации).

1. По первому вопросу доклад-презентацию представили Слободян Е.В. и Шушура Л.А. (воспитатели МБДОУ д/с №10). Педагоги подробно рассказали о методике работы с детьми раннего дошкольного возраста. А так же информировали о том, что правильно организованное физическое воспитание способствует формированию хорошего телосложения, профилактике заболеваний, улучшению деятельности внутренних органов и систем детского организма.

Положительные эмоции, эмоциональная насыщенность занятий с детьми раннего дошкольного возраста являются основными условиями при обучении воспитанников движениям. Подражание рождает эмоции, которые активизируют ребенка. Кроме того, заинтересованность положительно действует на двигательную активность детей, особенно малоподвижных и инертных. Освоение движений хорошо влияет и на развитие речи ребенка. Совершенствуется понимание речи взрослого, расширяется словарь активной речи.

Поэтому крайне важно правильно поставить физическое воспитание именно в этом возрасте, что позволит организму малыша накопить силы и обеспечит в будущем не только полноценное физическое, но и умственное развитие. Для успешного физического воспитания детей дошкольного возраста необходимо максимально учитывать особенности возрастной физиологии. Данные о влиянии физических упражнений на организм детей дошкольного возраста позволяют научно, с точки зрения физиологических возможностей детского организма, обосновать выбор и дозировку упражнений.

У детей раннего дошкольного возраста отмечается быстрое развитие и совершенствование двигательного анализатора. Условные рефлексы у детей этого возраста вырабатываются быстро, но закрепляются не сразу и навыки ребенка вначале непрочны и легко нарушаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируются, поэтому внимание у детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются. Кроме этого, у детей процессы возбуждения преобладают над торможением.

Следовательно, детям этого возраста нужно давать упражнения для развития основных двигательных умений, приучать их выполнять ритмичные движения, вырабатывать способность ориентироваться в пространстве, совершенствовать быстроту реакций и развивать активное торможение.

2. По второму вопросу Коваленко В.А. (воспитатель МБДОУ д/с №10) познакомила слушателей с особенностями организации и проведения занятий по физической культуре с детьми младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. С разнообразием форм и методов организации утренней зарядки для младших дошкольников, с видами физкультурных занятий. Валентина Анатольевна подробно рассказала о структурировании физкультурных занятий, участии воспитателя в проведении занятий. Это могут быть: осуществление страховки детей при выполнении отдельных движений, работа со второй подгруппой при подгрупповом способе организации основных движений и т.п. Ведущая роль на всех занятиях принадлежит инструктору.

В заключение своего доклада Коваленко В.А. добавила, что на занятиях по физическому воспитанию с младшими дошкольниками педагог осуществляет оздоровление, обучение, воспитание и развитие посредством использования различных методов и приемов, оборудования, уделяя при этом значительное внимание аспектам нравственного, умственного, эстетического воспитания.

3. По третьему вопросу Емельянова А.И. и Бережнова В.А. познакомили слушателей с нетрадиционными формами и методами организации образовательной деятельности по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Анна Ивановна рассказала про «Театр физического воспитания дошкольников» как новый подход, предполагающий использование новой методики физического развития детей. Про Эвритмическую гимнастику — вид оздоровительно развивающей гимнастики, основанной на ритмических закономерностях речи, музыки, общеразвивающих упражнений, базовых шагов и элементов аэробики. Занятия эвритмической гимнастикой включают элементы аэробики, художественной (упражнения с предметом) и спортивной гимнастики и акробатики, а также ритмической импровизации. Ознакомила педагогов с фитбол-гимнастикой, степ-гимнастикой и особое внимание уделила гимнастике с элементами чирлидинга.

Далее Бережнова В.А. представила презентацию, в которой подробно описала игровой стретчинг как нетрадиционную форму организации образовательной деятельности по физическому воспитанию детей и провела физкультминутку с элементами стретчинга.

4. По четвертому вопросу Арнаут Г.В. и Струкова О.Е. провели мастер-класс по развитию координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

В теоретической части, Галина Викторовна рассказала о том, что в сформированном динамически устойчивом движении происходит автоматическое уравнивание всех инерционных движений без продуцирования особых импульсов для коррекции. Когда мышцы человека взаимодействуют слаженно и эффективно, можно говорить о хорошей координации движений. Люди с хорошей координацией, как правило, выполняют движения легко и без видимых усилий, как, например, профессиональные спортсмены. Однако координация нужна не только в спорте. От неё зависит каждое движение человека.

Чтобы ребёнок рос здоровым, ловким и сообразительным, его способности необходимо постоянно развивать. Сегодня молодые родители уделяют много внимания мелкой моторике – и это правильно! Но не стоит забывать и о крупной моторике, ведь уже в школьном возрасте ребенку не обойтись без хорошей координации движений тела. Развитая координация помогает ребенку двигаться ловко и уверенно, а так же способствует правильной осанке. Разумеется, координация не формируется за короткий срок – на это уходит не один год, поскольку в процессе задействован вестибулярный и мышечный аппарат, а также органы зрения.

Развитая координация предполагает не только слаженные телодвижения, но и согласованное взаимодействие процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Это условие обязательно для отточенной работы центральной нервной системы. Именно поэтому у гиперактивных детей часто возникают проблемы с координацией.

Далее Оксана Евгеньевна с присутствующими провела тест на координацию движений.

В практической части педагоги показали упражнения с предметами и подвижные игры, способствующие развитию координации.

## **II. Заседание 20.02.2019г.**

Присутствовало: 18 чел.

Место проведения: МБДОУ детский сад №9 г. Донецка

Время проведения: 9.30ч -11.10ч.

**Тема:** Формы организации активного отдыха детей.

**План:**

1. Спортивные мероприятия, как средство патриотического воспитания дошкольников.

2. Формирование ценностей здоровья у дошкольников через разные формы работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

3. Экологическое воспитание детей в физкультурно-оздоровительной работе дошкольного учреждения.

**Вопрос 1.** Спортивные мероприятия, как средство патриотического воспитания дошкольников.

Рахимова Ирина Равиловна (воспитатель МБДОУ д/с №9) и Агеева Наталья Дмитриевна (тренер-преподаватель МБУДО ДЮСШ №2) показали спортивное развлечение с детьми среднего дошкольного возраста «Морские учения». Развлечение имело конкретный сюжет, что позволило воспитанникам, погрузиться в предлагаемые обстоятельства, поставить себя на место моряков.

После обязательной разминки, ребята рассказывали стихи, преодолевали полосу препятствий, играли в подвижные игры соответствующие тематике мероприятия. Сюрпризным моментом стал сундук с сокровищами, в котором дети обнаружили послание и очередное задание, с которым дружно справились. В конце развлечения ребята получили заслуженные медали.

Для решения поставленных задач педагогами использовались следующие методы и приемы: наглядный (показ, имитация, музыка, зрительные ориентиры, непосредственная помощь), словесный (подача сигналов, вопросы к детям, беседа, объяснение), практический (повторение упражнений в игровой форме).

На протяжении всего спортивного развлечения поддерживался интерес детей. Дошколята не перегружались и не переутомлялись благодаря смене видов деятельности. Не было простоев, инвентарь подготовлен заранее, соблюдены принципы доступности, наглядности, активности и сознательности.

**Вопрос 2.** Формирование ценностей здоровья у дошкольников через разные формы работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Костюкова Нелли Николаевна (воспитатель МБДОУ д/с №6) показала мастер-класс «Мой папа - лучший тренер!», цель которого сплочение коллектива родителей и воспитателей группы.

В связи с тем, что задачами данного мероприятия являются:

- закрепление знаний родителей о физическом воспитании детей;
- поздравление пап с праздником «День Защитника Отечества»;
- создание благоприятной обстановки в коллективе родителей и воспитателей, педагог рекомендовала провести его в преддверии «Дня Защитника Отечества».

Для проведения мастер-класса Нелли Николаевна использовала презентацию, музыкальное сопровождение, видеозаписи своих воспитанников. В качестве родителей выступили присутствующие педагоги.

**Вопрос 3.** Экологическое воспитание детей в физкультурно-оздоровительной работе дошкольного учреждения.

Педагоги МБДОУ д/с №10 Струкова Оксана Евгеньевна и Моторная Людмила Леонидовна подготовили доклад-презентацию. В котором рассказали о физкультурно-экологической работе с воспитанниками дошкольного учреждения. Выделили ряд мероприятий, способствующих экологическому воспитанию детей:

- физкультурные занятия, формирующие творческое отношение ребёнка к миру и к себе, способствующие общению детей с природой ближайшего окружения, воспитывающие осознанное отношение к своему здоровью, умение управлять своим телом;
- физкультурные праздники и досуги, обучающие детей объективной оценке положительных и отрицательных явлений нашей жизни, элементам этикета, правилам поведения в обществе, удовлетворяющие детский интерес и активность в познании окружающей среды;
- туристические походы и экскурсии, развивающие привычку бережного отношения к природе и животным, положительное отношение к труду людей;
- целенаправленные мероприятия, приобщающие родителей воспитанников к ценностям физической и экологической культуры.

Далее подробно рассмотрели их содержание.

### **III. Заседание 11.06.2019г.**

Присутствовало: 28 человек

Место проведения: МБДОУ детский сад №10 г. Донецка

Время проведения: 10:00ч -11.30ч.

Участники: педагоги дошкольных образовательных учреждений и ДЮСШ №2 г. Донецка.

**Тема:** Реализация дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию в детском саду.

#### **План:**

1. Формирование двигательной культуры детей средствами ритмической гимнастики.
2. Игра в шахматы как инструмент для развития логического мышления, памяти, пространственного воображения, умения прогнозировать свои действия.
3. Спортивная гимнастика в ДОУ.

**Вопрос 1.** Формирование двигательной культуры детей средствами ритмической гимнастики.

Волик Наталья Евгеньевна (тренер-преподаватель ДЮСШ №2) рассказала присутствующим педагогам о том, что: основным средством развития движений являются физические упражнения. Это построения, перестроения, ходьба, бег, прыжки, бросание и ловля, метание, ползание, лазание, равновесие, элементы спортивных и подвижных игр.

Однако нельзя сводить деятельность по развитию двигательной сферы ребёнка только к формированию двигательных умений, навыков и развитию физических качеств. Современные программно-методические разработки нацеливают нас на воспитание у детей творческих способностей в процессе преобразования обыденного двигательного опыта и его эталонов. Воспитательный процесс в данном случае направлен на овладение способами построения собственных движений, развитие двигательного воображения – основы творческой, осмысленной двигательной культуры.

В ритмическую гимнастику входит неограниченный выбор движений, воздействующих на все части тела, на развитие всех физических качеств. Большое разнообразие движений, выполняемых в различных плоскостях пространства, помогает ребёнку научиться владеть своим телом, способствует совершенствованию двигательной памяти и координационных способностей. Ритмическая гимнастика формирует желание заниматься физкультурой. Свобода, естественность, эмоциональность движений характерно при выполнении детьми упражнений ритмической гимнастики.

В двигательном режиме нашего детского сада ритмическая гимнастика используется как часть физкультурного занятия, утренней гимнастики, как дополнительные занятия в виде кружка по художественной гимнастике и показательные выступления на физкультурных и музыкальных праздниках. Упражнения просты и доступны, соответствуют возрасту детей и их физической подготовленности. В качестве музыкального оформления использую в основном фонограммы детских песен. Музыка не только создаёт радостное настроение, но и помогает детям запоминать движения, передавать выразительно её характер.

В конце доклада Наталья Евгеньевна провела мастер-класс «Применение игровых технологий на занятиях по ритмике для дошкольников».

**Вопрос 2.** Игра в шахматы как инструмент для развития логического мышления, памяти, пространственного воображения, умения прогнозировать свои действия.

По данной теме Арнаут Г.В. подготовила доклад-презентацию, в котором рассказала о том, что:

Шахматы – это целый мир со своими законами, легендами, традициями. Игра является «королевским» инструментом для развития логического мышления, памяти, пространственного воображения, умения прогнозировать свои действия и тут же проверять себя. Неоценима роль шахмат в воспитании сильного характера, усидчивости, настойчивости, привычки к преодолению трудностей, уверенности в себе, выдержки, воли, дружелюбия, взаимопомощи. Специалисты считают, что есть три причины для занятий шахматами именно в дошкольном возрасте.

- Ранний старт оправдан. Многие великие шахматисты начали постигать азы древней игры довольно рано. Судите сами. Х.Р. Капабланка и А. Карпов познакомились с древней игрой в 4 года, Н. Гаприндашвили и

Г. Каспаров - в 5 лет, В. Смыслов и Б. Спасский - в 6, А. Алехин и М. Таль - в 7 лет.

- Впрочем, не все дети, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Поэтому для большинства из нас важнее вторая причина раннего знакомства с шахматами - желание вырастить гармонично развитого человека. Не случайно охотно проводили досуг за шахматной доской А. Пушкин и М. Лермонтов, И. Тургенев, Л. Толстой.
- Еще одна причина кроется в благотворном влиянии игры на подготовку к школе. Применение в работе с детьми методики раннего обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

В раннем возрасте у детей происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления; ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать. Детсадовская пора когда-то закончится, а экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные довольно рано в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно в точных науках, и даже быстрее делают домашние задания. Увлечись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичнее. Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

### **Вопрос 3.** Спортивная гимнастика в ДОУ.

По данному вопросу выступала тренер-преподаватель ДЮСШ №2 Сушкова Светлана Евгеньевна. Она рассказала об итогах работы секции по спортивной гимнастике, на базе детского сада №10, за 2018-2019 учебный год. В конце доклада педагог обратила внимание присутствующих на то, что занятия спортивной гимнастикой направлены на развитие движений, совершенствование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, гибкость, силу, выносливость). Движения доставляют занимающимся радость и могут служить хорошим средством повышения умственной работоспособности. Акробатические упражнения содействуют всестороннему развитию всех органов и систем и в первую очередь

двигательного аппарата, повышают возбудимость мышц, темп, силу, мышечный тонус и общую выносливость ребенка.

Занятия построены в соответствии с индивидуальными особенностями и природными данными детей, по принципу «Каждый ребенок продвигается в своем физическом развитии от программы – минимум до программы – максимум, независимо от возраста». Этот принцип сформирован на основе идей Л.В. Выготского, А.И. Леонтьева, Л.В. Занкова и других. Такой подход вызывает у детей личную заинтересованность в самостоятельном совершенствовании своих результатов.

***Вывод: все заседания городского методического объединения по физическому воспитанию в прошедшем учебном году проходили в соответствии с годовым планом работы. Основные задачи выполнены. Коллектив педагогических работников провел большую работу по обобщению и распространению опыта. Подводя итоги, необходимо отметить, что ГМО является эффективной формой повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов, это важная ступень в обобщении и распространении передового опыта.***