

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10

# Отчет

## о результатах самообследования МБДОУ детского сада № 10 за 2018 год



Утверждено

Заведующий МБДОУ детским садом № 10

Стефанова Е.В. Кастрюлина

«16» апреля 2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b>	3
<b>Раздел 1. «Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности»</b>	4
1.1. Общие сведения о дошкольной организации	4
1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.3. Общие сведения об образовательной деятельности	8
<b>Раздел 2 . «Структура и система управления»</b>	10
2.1. Структура и система управления	10
<b>Раздел 3 . «Реализация образовательной программы, оценка качества образования»</b>	15
3.1. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:	15
3.2. Качество предметной подготовки	16
3.3. Содержание подготовки воспитанников (оценка образовательной деятельности)	21
3.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	31
3.5. Инновационная деятельность ДОУ	32
3.6. Достижение воспитанников	34
3.7. Дополнительное образование в ДОУ	36
3.8. Социальный паспорт ДОУ (характеристика семей воспитанников)	37
3.9. Социальная активность и партнерство в ДОУ	43
3.10. Внутренняя система качества оценки образования	44
<b>Раздел 4. «Условия образовательного процесса»</b>	47
4.1. Кадровое обеспечение	47
4.2. Качество методической работы	49
4.3. Качество образовательной деятельности	52
4.4. Инфраструктура образовательной организации	58
4.4.1. Материально-техническое обеспечение	58
4.4.2. Обеспечение территории ДОУ	60
4.4.3. Обеспечение безопасности образовательного учреждения	60
4.4.4. Медицинское обслуживание	64
4.4.5. Организация питания	67
4.5. Финансово-хозяйственная деятельность	68
<b>Общий вывод</b>	69
Приложение №1. Информационно-библиотечные ресурсы	
Приложение №2. Деятельность ДОУ по предупреждению ДТТ.	
Приложение №3. РППС	
Приложение №4. Сведения о педагогических кадрах	
Приложение №5. Сетка ООД 2018-2019 уч. год	
Приложение №6. Финансово - хозяйственная деятельность	

## **Введение**

Основанием для проведения самообследования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:статья 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»; статья 29. «Информационная открытость образовательной организации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- приказ по ДОУ «О проведении самообследования» № 68 от 28.05.2015г.

### **Цель самообследования:**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии и развития учреждения и подготовка отчета о результатах самообследования и своевременное его размещение на официальном сайте ДОУ.

### **Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
2. Выявлению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
3. Коллегиальному поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития детского сада.

### **Источники информации:**

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, дополнительного образования, статистические данные, педагогический мониторинг развития детей, анкетирование родителей).

### **Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, утвержденный Педагогическим Советом на бумажном и электронном носителях, презентация для родителей по результатам самообследования.

Самообследование проводилось на основании решения Педагогического Совета.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом.

**Состав комиссии, проводившей самообследование:**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Круг вопросов экспертизы</b>
Кастрюлина Елена Борисовна	Заведующий	Организация правового обеспечения, структура и система управления деятельности МБДОУ детского сада
Казарина Анжела Анатольевна	Старший воспитатель	Реализация образовательной программы, оформление результатов самообследования.
Землякова Ирина Олеговна	Старший воспитатель	Реализация образовательной программы, оформление результатов самообследования.
Попова Елизавета Юрьевна	Заместитель заведующего	Условия образовательной деятельности и качество обеспечения процессов (материально – техническое обеспечение, финансово – хозяйственная деятельность).
Моторная Людмила Леонидовна	Воспитатель	Оценка качества образовательной деятельности и качество обеспечения процессов
Струкова Оксана Евгеньевна	Воспитатель	Условия образовательной деятельности и качество обеспечения процессов (организация взаимодействия с семьями воспитанников ОУ).
Бережнова Вера Александровна	Воспитатель	Условия образовательной деятельности и качество обеспечения процессов (кадровое обеспечение).
Личман Татьяна Паловна	Мед. сестра	Качество организации питания и мед.обслуживания

## **Раздел 1. «Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности»**

### **1.1. Общие сведения о дошкольной организации**

*Таблица № 1*

Полное наименование организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10</i>
Сокращенное наименование организации	<i>МБДОУ детский сад № 10</i>
ИНН	<i>6145010998</i>
КПП	<i>6145010998</i>
ОГРН	<i>1136191001209</i>

Юридический (фактический ) адрес	346 330, г. Донецк Ростовской области, микрорайон 2,24
Дата создания	МБДОУ детский сад № 10 открыт 11.01.2014года
Учредитель	<p>Учредителем и собственником имущества Детского сада от имени муниципального образования «Город Донецк» выступает Администрация города Донецка. Детский сад находится в ведении муниципального учреждения отдела образования.</p> <p><a href="http://donetsk-ro.donland.ru/">Администрация г.Донецка Ростовской области (http://donetsk-ro.donland.ru/)</a>  <a href="http://muoodonetsk.ucoz.ru/">Муниципальное учреждение отдел образования администрации г. Донецка Ростовской области (http://muoodonetsk.ucoz.ru/)</a></p> <p>Адрес: 346330, Ростовская область, г. Донецк, пер. Победы, дом 15 а  Режим работы: понедельник - пятница с 09.00 до 18.00  Телефоны: 8(86368) 2-30-58, 2-24-29  E-mail: goodonetsk@rostobr.ru  Сайт: <a href="http://muoodonetsk.ucoz.ru/">http://muoodonetsk.ucoz.ru/</a></p>
Сведения о филиалах	Детский сад не имеет обособленных подразделений – филиалов, представительств
Тип организации	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Основные виды деятельности по ОКВЭД	80.10.1 Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
Заведующий	Кастрюлина Елена Борисовна
Реализуемый уровень образования	Дошкольное образование
Срок обучения	5 ,5 лет
Краткая историческая справка	<p>История нашего детского сада началась в ту пору, когда приоритеты политики нашего государства сместились в сторону детства и даже в провинции стали появляться новые, современные, прекрасно оснащенные детские сады. МБДОУ детский сад №10 построен по губернаторской программе «Сто детских садов» и сдан в эксплуатацию в декабре 2013г. Рассчитан на 15 возрастных групп, 280 мест. На текущий момент уже 318 юных дошколят растут и развиваются в ДОУ.</p> <p>За короткий период функционирования детского сада наработан опыт, который Департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений Правительства Ростовской области был признан достаточным для присвоения статуса «казачье» образовательное учреждение. (Приказ от 20.04.2015г. №</p>

	<p>40).</p> <p>А 26.06.2015г. приказом №474 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области МБДОУ детскому саду № 10 присвоен статус областной инновационной площадки по теме «Региональный компонент в воспитательно-образовательном процессе ДОУ как инновационная организационно-педагогическая форма социализации воспитанников».</p> <p>Детский сад ведет работу по апробации и внедрению инноваций внутри ДОУ и среди педагогов города в области здоровьесберегающих технологий и обеспечения комфортного и безопасного пребывания детей в ДОУ. На базе детского сада работает городское методическое объединение «Модернизация системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в контексте реализации ФГОС» (Приказ МУ ОО администрации города Донецка Ростовской области от 31.08.2015г. № 487).</p> <p>18.08.2015г. приказом МУ ОО администрации города Донецка Ростовской области № 439 МБДОУ детскому саду № 10 присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Педагогическое и психологическое сопровождение, создание условий для развития и совершенствования таланта спортивно одаренных детей на занятиях гимнастикой и легкой атлетикой».</p>
Реализуемые программы в соответствии с лицензией	Основная общеобразовательная программа ДОУ (разработана на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.В. Веракса)
Форма деятельности	Очная
Язык образовательной деятельности	В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

### 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Таблица № 2

Постановление о создании ОУ	МБДОУ детский сад № 10 создан на основании постановления Главы Администрации города Донецка Ростовской области 10.07.2013г. № 1123 (зарегистрирован в ЕГР от 12.08.2013г. № 007615154)
Свидетельство о внесении ОУ в Единый государственный реестр юридических лиц(приложение)	серия 61 № 007615154 от 12.08.2013г
Свидетельство о постановке юридического лица в налоговый органе	серия 61 № 007615910 от 12.08.2013г.



Свидетельство о землепользовании: выписка из государственного земельного кадастра	<i>серия 61-АИ № 130985 от 14.01.2014г. запись регистрации в ЕГР № 61-61-12/005/2014-2 от 14.01.2014г.</i>
Акт о приемке собственности в оперативное управление	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями	<i>Лицензия № 3773 Дата начала действия лицензии: 16.01.2014г. Срок действия: бессрочно</i>
Лицензия на право ведения медицинской деятельности	<i>Лицензия № ЛО-61-01-004096 Дата начала действия лицензии: 22.01.2015г. Срок действия: бессрочно</i>
Устав ОУ	<i>Устав утверждён заведующим муниципальным учреждением отделом образования администрации г.Донецка Ростовской области Забабуриной О.В. от 12.08.2013г</i>
Образовательные программы ОУ	-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 10; - программа «Родники души, лазоревых степей» по реализации этнокультурного казачьего компонента; - программа «В будущее по безопасной дороге» по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге.
Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОУ: положения (обо всех структурных подразделениях и коллегиальных органах ОУ- советах, комиссиях и т.д.)	Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 (далее ДОУ) регламентируется внутренними локальными нормативными актами: – Коллективный договор; – Кодекс профессиональной этики; – Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ; – Положение об общем собрании трудового коллектива учреждения; – Положение о сайте ДОУ; – Положение о противодействии коррупции; – Положение об Управляющем Совете ДОУ; – Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – Положение о внутриучрежденческом контроле ДОУ;

- Положение о персональных данных ДОУ;
  - Положение о Педагогическом Совете ДОУ;
  - Положение о консультативном пункте;
  - Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
  - Должностные инструкции работников ДОУ;
  - Инструкции по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности для работников ДОУ;
  - Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ;
  - Положение об организации прогулок с воспитанниками;
  - Положение о порядке приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования, комплектования, перевода детей и прекращения образовательных отношений в МБДОУ детском саду №10;
  - Положение об организации питания в ДОУ;
  - Положение об организации комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в ДОУ;
  - Положение о самообразовании педагогов;
  - Положение о портфолио педагога;
  - Положение о бракеражной комиссии и др.;
  - Приказы ДОУ.
- Внутренние локальные нормативные акты учреждения приняты и утверждены в соответствии с действующим законодательством

### ***1.3. Общие сведения об образовательной деятельности***

#### ***Предназначение дошкольного образовательного учреждения***

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация:

- ✓ основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- ✓ дополнительных общеобразовательных программ – дополнительной общеразвивающей программы;
- ✓ присмотр и уход за детьми.

К основным видам деятельности Учреждения также относятся услуги по предоставлению психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своим



развитии и социальной адаптации.

С учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения и основной образовательной программой ДООУ основной целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Содержание жизнедеятельности учреждения базируется на следующих доминантах:**

- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства
- ✓ обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ партнёрства с семьями воспитанников;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**Режим функционирования ДООУ:**

МБДОУ детский сад № 10 работает в течение всего календарного года, 5 дней в неделю, с 7.00 час. до 19.00 час. Выходной день: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционирует 15 групп, из них: 4 группы раннего развития; 2 группа младшего возраста, 2 группы среднего возраста, 3 группы старшего возраста (одна из них логопедическая), 3 группы подготовительного к школе возраста (одна из них логопедическая), 1 группа разновозрастная компенсирующей направленности.

Дошкольное учреждение посещают дети с 1,5 до 7 лет. Контингент воспитанников детского сада представлен детьми разных возрастных категорий: дети раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет), дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), дети среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет), дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

На конец 2018-2019 учебного года детский сад посещало 289 детей .

**Выводы и рекомендации по разделу:**

МБДОУ детский сад №10 располагает необходимыми организационно-правовыми документами по организации и осуществлению образовательной деятельности,

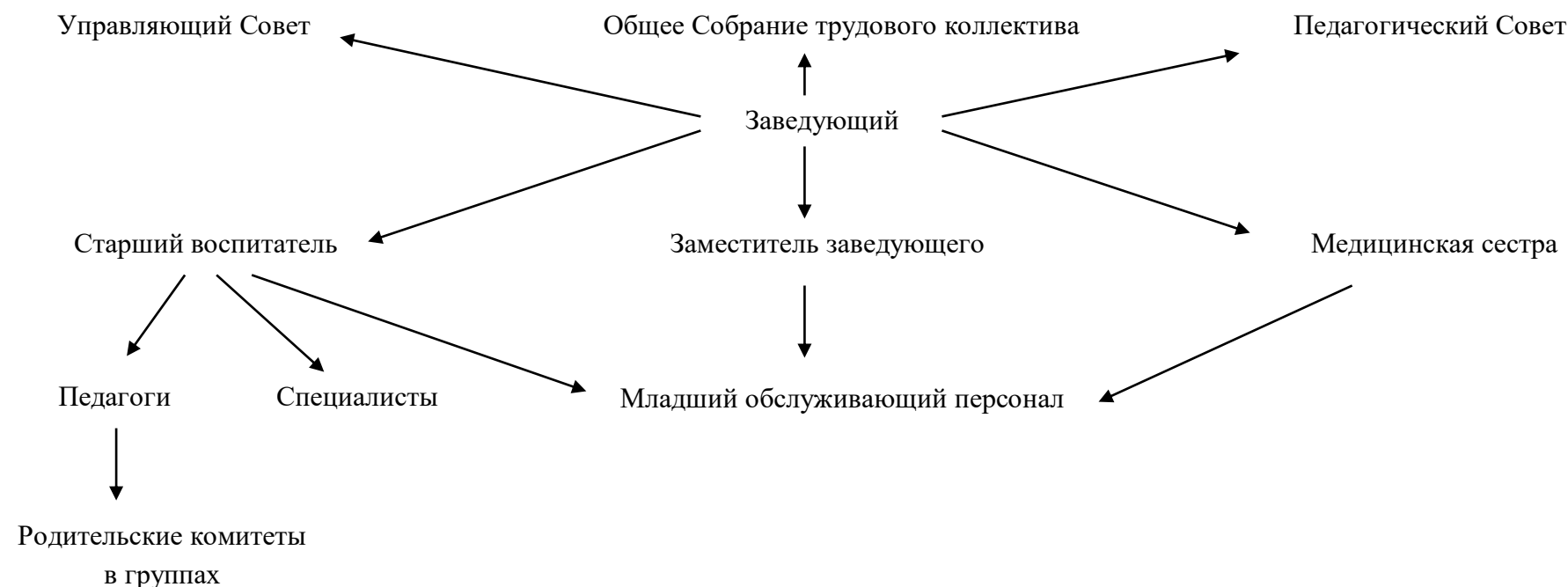
Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

## Раздел 2 . «Структура и система управления»

### 2.1. Структура и система управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями), педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Управление в ДООУ строится по принципу единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительские комитеты в группах. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенция определяется Уставом.

**Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий**



## Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица № 3

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория
					Общ.	Педаг.	
1	Кастрюлина Елена Борисовна	Заведующий	Общее руководство деятельности ДОУ	Высшее (1980г. РГУ факультет "Биолого- почвенный", специальность "Почвовед	39 года	-	-
2	Попова Елизавета Юрьевна	Заместитель заведующего	Административно- хозяйственная деятельность ДОУ	РГУ ЭУ «Ринг»	6 лет	-	-
3	Землякова Ирина Олеговна	Старший воспитатель	Методическая работа	Высшее	7 лет	5 лет	-
4	Казарина Анжела Анатольевна	Старший воспитатель	Методическая работа	Высшее (Луганский педагогический университет имени Тараса Шевченко)	12 года	12 года	-I

На эффективность в управлении влияет качество работы различных советов и их взаимодействие. Коллегиальность принятых решений повышает ответственность субъектов образовательной деятельности при выполнении поставленных целей организации. Органами коллегиального управления Учреждением являются: *Общее собрание работников Детского сада, Управляющий Совет Детского сада, Педагогический Совет Детского сада.*

**Общее собрание работников Детского сада** – орган самоуправления Детского сада, объединяющий всех работников Детского сада (далее по тексту – Общее собрание работников). Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в календарный год. Инициатором созыва Общего собрания работников может быть Учредитель, Заведующий Детским садом, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Детского сада. Общее собрание работников вправе принимать решения, если на нем присутствует не менее 50% членов трудового коллектива Детского сада. Решение Общего собрания работников считается принятым, если за него проголосовало не менее 51% присутствующих. Решение Общего собрания работников обязательно для исполнения всеми членами трудового коллектива.

*Общее собрание работников:*

- рассматривает и одобряет проект Устава Детского сада, изменений и дополнений к нему;

- рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению Программу развития, проект годового плана работы Детского сада;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Детском саду и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Детского сада;
- утверждает коллективные требования к работодателю;
- рассматривает иные вопросы деятельности Детского сада, внесенные на его рассмотрение Заведующим Детским садом и (или) работниками Детского сада.

Общее руководство Детским садом осуществляет выборный орган – **Управляющий Совет**. Управляющий Совет является коллегиальным органом управления Детским садом, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий Совет является высшим органом самоуправления Детского сада.

Деятельность Управляющего Совета, а также права его членов, регламентируются локальным актом Учреждения – Положением об Управляющем Совете.

В Управляющий Совет входят:

- 1) родители (законные представители) детей;
- 2) представитель Учредителя;
- 3) работники Детского сада, из которых не менее 2/3 должны являться педагогическими работниками;
- 4) заведующий Детским садом (по должности);
- 5) граждане, привлеченные к участию путем кооптации (выбранные из числа граждан, чьи дети не посещают Детский сад, которые не являются работниками Детского сада, мнение которых не является зависимым от мнения указанных лиц).

Процедура кооптации членов Управляющего Совета проводится на основании локального акта Детского сада – Положения о порядке кооптации членов Управляющего Совета. Процедура кооптации членов Управляющего Совета проводится самостоятельно путем открытого голосования избранных членов Управляющего Совета.

Члены Управляющего Совета работают на общественных началах. Управляющий Совет формируется в составе 9 человек (с учетом соблюдения пропорции представительства от каждой группы с использованием процедур выборов, назначения и кооптации).

Члены Управляющего Совета из числа родителей (законных представителей) избираются общим собранием родителей (законных представителей). Общее количество членов Управляющего Совета, избираемых из числа родителей (законных представителей) детей, не может быть меньше одной трети и больше половины общего числа членов Управляющего совета.

Члены Управляющего Совета из числа работников избираются Общим собранием. Количество членов Управляющего Совета из числа работников не может превышать одной трети общего числа членов Управляющего Совета.

Члены Управляющего Совета избираются сроком на два года. Процедура выборов для каждой категории членов Управляющего Совета определяется локальным актом Детского сада – Положением о порядке выборов членов Управляющего Совета.

В состав Управляющего Совета входит один представитель Учредителя.

Персональный состав Управляющего Совета согласуется Учредителем в двухнедельный срок со дня передачи Учредителю списка избранных членов Управляющего Совета с приложением копий протоколов соответствующих собраний. Управляющий Совет считается созданным и приступившим к осуществлению своих полномочий со дня согласования Учредителем персонального состава Управляющего Совета. Срок полномочий Управляющего Совета составляет два года.

Приступивший к осуществлению своих полномочий Управляющий Совет, вправе кооптировать в свой состав 2 членов из числа лиц работодателей (их представителей), чья деятельность прямо или косвенно связана с данным Детским садом или территорией, на которой оно расположено; представителей организаций образования, науки, культуры; граждан, известных своей культурной, научной, общественной, в том числе благотворительной, деятельностью в сфере образования.

Управляющий Совет возглавляет председатель, который избирается членами Управляющего Совета из их числа простым большинством голосов. Заведующий Детским садом (является членом Управляющего Совета по должности от работников), представитель Учредителя, работники, дети которых посещают Детский сад, не могут быть избраны Председателем Управляющего Совета. Члены Управляющего Совета избирают из своего состава секретаря. Срок полномочий председателя и секретаря – 2 года.

Управляющий Совет полномочен:

- устанавливать:
  - порядок привлечения денежных средств, в форме добровольных пожертвований граждан и организаций.
- утверждать:
  - программу развития ДОУ;
  - положение об использовании средств от приносящей доход деятельности или оказания платных дополнительных образовательных услуг;
  - отчет Заведующего Детским садом по итогам учебного года.
- согласовывать:
  - направления и приоритеты развития ДОУ;
  - перечень, порядок и условия предоставления платных дополнительных образовательных услуг.
- участвовать:
  - в оценке качества и результативности работы Детского сада.
  - в привлечении денежных средств, для обеспечения деятельности и развития Детского сада;
  - в совершенствовании материально-технической базы Детского сада, благоустройстве его помещений и территории;
  - в установлении связей между Детским садом и другими организациями.

Заседания Управляющего Совета созываются его председателем в соответствии с планом работы или по требованию не менее половины членов Управляющего Совета по мере надобности, но не реже одного раза в три месяца. Управляющий Совет является правомочным, если на заседании присутствовало не менее половины его членов, решение Управляющего Совета считается принятым, если за решение проголосовало не менее половины присутствующих. Решения, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива Детского сада, родителей (законных представителей). На заседаниях Управляющего Совета ведутся протоколы, подписываемые председателем, которые хранятся в делах Детского сада.

**Педагогический Совет Детского сада** (далее по тексту – Педагогический Совет) осуществляет общее руководство образовательным процессом. В его состав входят все штатные педагогические работники Детского сада.

Педагогический Совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях. Заседания Педагогического Совета проводятся не реже 1 раза в три месяца. Педагогический Совет выбирает из своего состава председателя.

Председатель Педагогического Совета:

- организует деятельность Педагогического Совета;

- информирует членов Педагогического Совета о предстоящем заседании не менее чем за 10 дней до даты проведения заседания;
- определяет повестку заседания Педагогического Совета;
- контролирует выполнение решений Педагогического Совета.

Заседания Педагогического Совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решения Педагогического Совета считаются принятыми, если за них проголосовало не менее двух третей присутствующих. При равенстве голосов председатель Педагогического Совета обладает правом решающего голоса.

На заседании Педагогического Совета с правом совещательного голоса могут присутствовать все желающие работники Детского сада и родители (законные представители) воспитанников.

Компетенция Педагогического Совета:

- определяет направления воспитательно-образовательной деятельности Детского сада;
- принимает образовательную программу Детского сада;
- рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в группе, а также вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- планирует образовательную деятельность Детского сада;
- рассматривает вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников Детского сада;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации и утверждает виды дополнительных образовательных услуг воспитанникам Детского сада, в том числе платных.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления организации и при принятии ею локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действует первичная профсоюзная организация работников МБДОУ детского сада №10 насчитывающая в своих рядах 27 человек, что составляет 39% от общей численности работников учреждения. Социальное партнерство профсоюзного комитета и администрации детского сада позволяет учитывать интересы всех работников учреждения при заключении или изменении коллективного договора, а также при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров работников с работодателем.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, структура органов управления МБДОУ детского сада №10 соответствует требованиям статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.



### Раздел 3 . «Реализация образовательной программы, оценка качества образования»

#### 3.1. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

##### Статистические данные

Таблица № 4

№ n/n	Показатели	Ед. измерения (чел)			
		2015-16уч.г.	2016-17уч.г.	2017 – 2018 уч.г	2018 - 2019
1	Общая численность воспитанников	312	284	288	289
2	Численность воспитанников по образовательным программам	312	284	288	289

В 2018-2019 учебном году функционировало 15 общеразвивающих:

Таблица № 5

№	Возрастная группа	Кол-во групп	Возраст детей	Кол-во воспитанников, из них:	
				Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
1	Группа раннего развития	4	2-3 года	21	29
2	Младшая группа	2	3-4 года	22	24
3	Средняя группа	2	4-5 лет	21	19
4	Старшая группа	3	5-6 лет	41	38
5	Подготовительная к школе группа	3	6-7 лет	41	28
<b>ИТОГО</b>				146	138

Зачисление детей в ОУ осуществляется приказом руководителя ДООУ на основании путевки Учредителя, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и других документов необходимых для зачисления в детский сад.

Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ОУ и родителями (законными представителями), заключенным при приеме ребенка в ДООУ.

#### 3.2. Качество предметной подготовки

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

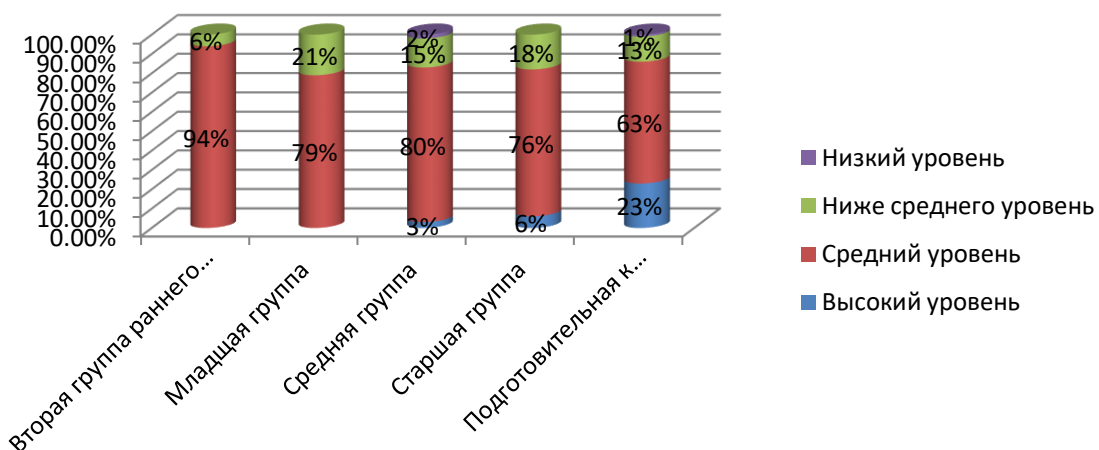
Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, но они способствуют построению образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, формирования Программы, анализа профессиональной деятельности. Поэтому в течение учебного года воспитателями, педагогами-специалистами велось педагогическое наблюдение за усвоением программного материала каждым ребёнком и в соответствии с его результатами вносились коррективы в индивидуальные образовательные маршруты разработанные с помощью программы «Лонгитюд».

### Сводный мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Таблица № 6. Уровень освоения воспитанниками ОПП

№	Возрастная группа	Кол-во групп	Средний показатель	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями							
				Высокий		Средний (Соответствует возрасту)		Ниже среднего (отдельные компоненты не развиты)		Низкий (большинство компонентов не развито)	
				Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Группа раннего развития	4	3	-	-	17	94%	1	6%	-	-
2	Младшая группа	3	2,8	-	-	27	79%	7	21%	-	-
3	Средняя группа	2	2,7	2	3%	53	80%	10	15%	1	2%
4	Старшая группа	4	3	5	6%	59	76%	14	18%	-	-
5	Подготовительная к школе группа	4	3,1	24	23%	52	63%	11	13%	1	1%
Итого		15	2,9	31	9%	208	75%	43	14%	2	2%

**Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
2018-2019уч.год**



**Вывод:** Результат мониторинга показал среднее качество образовательной работы в МБДОУ детском саду № 10 за 2018–2019 учебный год.

**Оценка прироста физической подготовленности детей за 2018-2019 учебный год**

*Таблица № 7.*

группа	начало года	конец года	прирост
Средняя № 8	3,4 68%	3,8 76%	0,4 8%
Средняя №13	3,3 66%	3,7 73%	0,4 8%
Старшая №10	3,7 74%	4,0 80%	0,3 6%
Старшая № 12	3,8 76%	3,7 74%	-0,1 -2%
Старшая № 14	3,8 76%	3,5 70%	-0,3 -6%
Старшая № 15	3,8 76%	3,8 76%	0
Подготовительная № 5	3,4 68%	3,8 76%	0,4 8%
Подготовительная №6	3,4 68%	3,9 78%	0,5 10%
Подготовительная № 9	3,4 68%	4,0 80%	0,6 12%
Подготовительная № 11	3,4 68%	3,9 78%	0,5 10%
	<b>3,54 63,4%</b>	<b>3,81 76,1%</b>	<b>0,27 12,7%</b>

Уровень физической подготовленности воспитанников 2018-2019 уч.год

Таблица № 8

группа	Низкий уровень физической подготовленности		Ниже среднего		Средний уровень физической подготовленности		Выше среднего		Высокий уровень физической подготовленности	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средняя № 8	1	1	1	0	10	3	6	12	0	3
Средняя № 13	4	1	2	2	3	5	6	5	2	5
Старшая № 10	0	0	2	1	3	1	10	17	4	2
Старшая № 12	0	0	3	2	2	4	6	7	4	3
Старшая № 14	0	1	0	2	5	3	8	7	3	3
Старшая № 15	0	0	1	0	5	5	8	11	6	3
Подготов-ая №5	3	0	1	1	4	6	11	7	1	6
Подготов-ая № 6	1	0	6	0	1	4	8	6	1	7
Подготов-ая № 9	2	0	0	1	6	1	7	9	2	5
Подготов-ая № 11	1	0	4	1	4	5	8	3	2	8
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>37</b>	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>25</b>	<b>45</b>

**Результаты коррекционной работы с детьми с нарушениями речи**

На начало года было выявлено (экспресс диагностика) детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста – 36;

Полное обследование речевого развития было проведено у 167 детей, на каждого ребенка заведены и заполнены индивидуальные речевые карты. На коррекционные логопедические занятия зачислены 57 дошкольников с нарушением речи. В список нуждающихся были зачислены 77 детей младшего и старшего дошкольного возраста, из них 34 ребенка с нарушением речи по медицинским показателям.

	<b>ФН</b>	<b>ФФН</b>	<b>ОНР</b>	<b>Заикание</b>	<b>Всего</b>
<b>Начало года</b>	0	25	32	0	57
<b>Выбыло в теч.года</b>	0	0	3	0	3
<b>Выпущено</b>	0	18	25	0	43

Оставлено для продолжения занятий	0	5	8	0	13
-----------------------------------	---	---	---	---	----

Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе подготовительной группы № 8 в процентах (%) за 2018 – 2019 уч. г.

Таблица № 9

Уровни развития	Методики									
	«Домик»		Графический д - т		«10 слов»		Керн – Йерасек школьная зрелость		Керн – Йерасек вербальный в- т	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий	20	40	35	50	35	55	15	45	25	45
Средний	20	40	10	20	25	30	35	40	40	35
Низкий	60	20	55	30	40	15	50	15	35	20

Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе подготовительной группы № 10 в процентах (%) за 2018 – 2019 уч. г.

Таблица № 10

Уровни развития	Методики				
	«Домик»	Графический д - т	«10 слов»	Керн – Йерасек школьная зрелость	Керн – Йерасек вербальный в- т

	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<b>Высокий</b>	16,7	38,9	88,8	100	66,6	83,4	5,6	44,4	11	55,6
<b>Средний</b>	66,6	61,1	5,6	0	27,8	16,6	83,4	55,6	83,4	44,4
<b>Низкий</b>	16,7	0	5,6	0	5,6	0	11	0	5,6	0

Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе подготовительной группы № 13 в процентах (%) за 2018–2019 уч. г.  
Таблица № 11

Уровни развития	Методики									
	«Домик»		Графический д - т		«10 слов»		Керн – Йерасек школьная зрелость		Керн – Йерасек вербальный в- т	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<b>Высокий</b>	18,2	41	45,4	86,4	59,1	86,4	27,3	50	41	72,7
<b>Средний</b>	50	59	27,3	4,6	31,8	13,6	41	50	41	27,3
<b>Низкий</b>	31,8	0	27,3	9	9,1	0	31,7	0	18	0



**Вывод:** Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДООУ модели образовательного процесса.

### **3.3. Содержание подготовки воспитанников (оценка образовательной деятельности)**

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 (далее Программа) разработана на основании следующих **нормативных правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ, РО и ДООУ:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г №08-249;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России 28.12.2010г № 2106 « Об утверждении и введении в действие требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН2.4.1.3049-13);
- ✓ Постановление Правительства РО от 15.11.2012 г. №1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом» ;
- ✓ Устав МБДОУ детского сада № 10.

**Программа разработана** с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. **Программа определяют** содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ детском саду № 10 и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных особенностей. **Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

#### **Программа направлена на :**

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа предусмотрена** для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для детей с ОВЗ.

**Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой** (далее ПООП «От рождения до школы»).

**Цель программы:** благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Приоритетные задачи реализации Программы:**

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования):
  - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
  - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:
  - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
  - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ принцип культуросообразности, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

#### **Отличительные особенности Программы:**

- ✓ *Направленность на развитие личности ребенка.*  
Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- ✓ *Патриотическая направленность Программы.*  
В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- ✓ *Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей*  
Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- ✓ *Нацеленность на дальнейшее образование.*  
Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем

людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

✓ *Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей*

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

✓ *Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.*

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**Обязательная часть** Программы полностью соответствует ПООП «От рождения до школы».

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана с учетом следующих программ:

**1. Программа «Родники души лазоревых степей».**

Программа по реализации этнокультурного казачьего компонента разработана творческой группой педагогов МБДОУ детского сада № 10 на основе региональной программы «Родники Дона» под редакцией Р.М.Чумичевой, программой «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» под редакцией Л.О. Тимофеевой, авторской региональной программой «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» автор составитель Н.В. Елжова.

**Цель:** создание в ДОУ образовательной системы по реализации этнокультурного регионального компонента, через приобщение дошкольников к ценностям родного города, направленной на формирование уважения к историческому и культурному наследию, для обеспечения преемственности поколений, сохранения и развития национальной культуры.

**Задачи:**

- ✓ формирование у дошкольников начала нравственного сознания и самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;
- ✓ способствовать обогащению у воспитанников представлений о родном городе;
- ✓ развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных поколений;
- ✓ создание условий для профессионального роста сотрудников детского сада, повышение профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ осуществление комплексного подхода по приобщению дошкольников к ценностям родного города при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

**2. Программа «В будущее по безопасной дороге»**

Программа по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге разработана на основе программы работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожного травматизма «Приключения

Светофора» (утверждена приказом № 836/2396 от 20.11.2003г ГУВД РО и Министерства образования РО) и методического пособия для занятий с детьми 3-7 лет «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» под редакцией Саулина Т.Ф..

**Цель:** подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.

**Задачи:**

- ✓ Развивать умение свободно ориентироваться в пределах близлежащего к детскому саду микрорайона;
- ✓ соблюдать правила дорожного движения;
- ✓ воспитывать правила этичного и безопасного поведения на улице, в городском транспорте;
- ✓ знакомить с понятиями «улица», «перекресток», «двустороннее движение», «средства регулирования дорожного движения», «дорожные знаки» и т.д.;
- ✓ научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать ее, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия;
- ✓ педагогическое просвещение родителей, популяризация знаний о безопасном поведении детей на дорогах города.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры **обязательной части Программы** представлены началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования( к 7 годам).

### **Целевые ориентиры обязательной части Программы**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников:

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может



контролировать свои движения и управлять ими.

- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- ✓ Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- ✓ Оптимизации работы с группой детей.

#### **Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Родники души лазоревых степей» по реализации этнокультурного казачьего компонента:**

- ✓ интерес к истории и культуре родного города;
- ✓ динамика активности участия в коллективно-творческих делах;

- ✓ использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной деятельности;
- ✓ активизация творческих проявлений детей, передача своих впечатлений о родном городе в рисунках, поделках, придуманных рассказах.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «В будущее по безопасной дороге» по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге:**

- ✓ Сформирована ориентировка в пределах близлежащего к детскому саду микрорайона;
- ✓ соблюдает элементарные правила дорожного движения;
- ✓ применяет правила этичного и безопасного поведения на улице и в городском транспорте;
- ✓ имеет представление понятий «улица», «перекресток», «двустороннее движение», «средства регулирования дорожного движения», «дорожные знаки»;
- ✓ умеет своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать ее, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия;
- ✓ до 70% повышено педагогическое просвещение родителей о безопасном поведении взрослых и детей на дорогах города.

При выборе методик обучения воспитанников для реализации Программы предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

МБДОУ детский сад № 10 полностью оснащен методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы (*Приложение № 1- [http://ds10-lazorik.ru/news/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie\\_i\\_tekhnicheskoe\\_osnashhenie\\_obrazovatel'nogo\\_processa/2016-09-13-67](http://ds10-lazorik.ru/news/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_tekhnicheskoe_osnashhenie_obrazovatel'nogo_processa/2016-09-13-67)*).

За 2015-2016 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Пополнена аудио- и видеотека образовательной направленности. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (далее ООД).

Организованная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с ООП МБДОУ детского сада № 10, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Организованная образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организованная образовательная деятельность организуется по пяти образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Распределение времени на реализацию Программы в неделю регламентируется учебным планом. Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется расписанием ООД.

Образовательное учреждение реализует региональный компонент - приобщение детей дошкольного возраста к этнокультурным ценностям на основе ознакомления с бытом, природой и традициями родного края. За короткий период работы детского сада наработан опыт, который

был признан достаточным для присвоения детскому саду статуса «Казачье образовательное учреждение» (Приказ № 40 от 20.04.2015 г). Педагогический коллектив реализует программу «Родники души лазоревых степей» по реализации этнокультурного казачьего компонента. В течение года в соответствии с календарно – тематическим планированием проводились казачьи праздники, развлечения, игрища, организовывалась совместная образовательная деятельность в этом направлении с детьми и их родителями.

В целях обеспечения безопасности воспитанников МБДОУ детского сада №10, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении, творческой группой педагогов была составлена программа «В будущее по безопасной дороге» по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге. В течение года проводилась профилактическая работа, которая включала в себя следующие разделы:

- Методическая работа;
- Разработка и реализация программы по изучению ПДД;
- Организационная работа;
- Работа с родителями.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности (с детьми младшего и старшего дошкольного возраста во второй половине дня) таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД. **(Приложение № 2)**

Одно из направлений по созданию условий для реализации ООП МБДОУ детского сада № 10 - **развитие предметно-пространственной среды** (далее РППС), что является важным фактором для всестороннего развития ребенка. В каждой возрастной группе нашего ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструктивной и др. , которые размещаются в игровых центрах и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. РППС отвечает художественно-эстетическим требованиям. По возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям представлена возможность играть с крупными игрушками- двигателями. В группах развёрнуты центры сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Театр», «Парикмахерская» и др., для старшего дошкольного возраста созданы «Центры уединения» и психологического отдыха, а так же центр конструктивной деятельности, где представлены различные «строители», мозаики, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

В каждой возрастной группе есть «Центр природы» с различными видами растений, «Центр патриотического воспитания», «Центр БДД» и др. Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ОУ функционируют спортивный зал и летняя спортивная площадка, которая оборудуется в тёплое время года переносными атрибутами для игры в баскетбол и волейбол, мини футбол. Зал оснащён тренажёрами, спортивным комплексом, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, ковриками

для корректирующей гимнастики, мячами, скалками и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется магнитофон, телевизор.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. С целью обеспечения официального представления информации о ДООУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц функционирует официальный сайт образовательного учреждения, размещенный в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДООУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДООУ и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ:

- в образовательном процессе.
- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

Имеющийся материал и правильная его организация дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. *(Приложение № 3)*

#### **3.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДООУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДООУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДОУ созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

утренняя гимнастика;

- ✓ физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ гимнастика после сна;
- ✓ полоскание полости рта;
- ✓ спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- ✓ хождение босиком (летом);
- ✓ дорожка «Здоровья»
- ✓ индивидуальная работа с детьми и др..

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- ✓ двигательная разминка между занятиями;
- ✓ двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- ✓ Прогулки;
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ✓ корригирующая гимнастика,
- ✓ гимнастика пробуждения после дневного сна,
- ✓ «Недели здоровья»,
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность детей.

### **3.5. Инновационная деятельность ДОУ**

Важным фактором повышения качества образования является организация и внедрение в педагогическую практику **инновационной деятельности**, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДОУ, а так же организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Основным направлением инновационной деятельности МБДОУ детского сада № 10 является реализация инновационных проектов:

**1. Областная инновационная площадка «Региональный компонент в воспитательно - образовательном процессе ДОУ как инновационная организационно-педагогическая форма социализации воспитанников»**

**- Городской семинар-практикум «Региональный компонент в практике МБДОУ детского сада № 10»:**

На семинаре педагоги нашего учреждения поделились опытом работы по использованию регионального компонента для нравственно – патриотического развития детей дошкольного возраста в своей образовательной работе – проведены 3 открытых занятия для педагогов города..

Основные направления, этапы работы дошкольного учреждения по тематике семинара представила старший воспитатель, познакомила участников семинара с нормативно – правовым обеспечением образовательного процесса, обозначила цели каждого направления в образовательном пространстве ДОУ, в рамках которых ведется работа по нравственно – патриотическому развитию воспитанников.

### 3.7. *Дополнительное образование в ДОУ*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными и нормативными документами, с учетом потребностей семьи, учитывая творческую направленность детей, ОУ предлагает дополнительное образование дошкольникам, которое рассматривается как один из видов образования по выбору родителей.

Набор детей в бесплатные кружки дополнительного образования осуществляется на основе следующих принципов:

- выявление потребности родителей и воспитанников в дополнительном образовании;
- выявление одаренных детей;
- обязательный учет наличия интереса к тому или иному виду деятельности.

Содержание дополнительного образования способствует современным требованиям, реализуются инновационные проекты и программы; удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам; учитываются возрастные и потенциальные возможности детей, нагрузка распределяется дифференцированно.

Результаты дополнительного образования демонстрируются для других воспитанников, родителей (рисунки оформляются для выставок, участия в конкурсах, публикуются новости на официальном сайте ОУ, и пр.), тем самым пропагандируются возможности дополнительного образования.

В учреждение в течение года функционировало 6 кружков, которые посещали 154 ребенка, что составляет 49% от общего количества воспитанников.

*Таблица № 13. Дополнительное образование*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование кружка</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Кол –во детей</b>
1	Ритмика	Гуцу Т.А.	24
2	«Мастерята»	Лисянская Т.Н.	48
3	Спортивная гимнастика	Суханова С.Е.	75
4	Спортивное занятие с элементами мини - футбола	Арнаут Г.В.	30
	<b>ИТОГО</b>		<b>177</b>

В методическом кабинете сформирована папка по дополнительному образованию с необходимым пакетом документов: договор о взаимном сотрудничестве с образовательной организацией предоставляющая специалистов для кружковой деятельности в ДОУ, список воспитанников, расписание занятий и время их проведения, рабочие программы специалистов. Работа по дополнительному образованию ведется с детьми во вторую половину дня, не превышая уровень допустимой нагрузки для детей дошкольного возраста. .



В результате целенаправленной работы педагогов детского сада по реализации рабочих программ дополнительного образования созданы необходимые условия для всестороннего развития личности каждого ребенка в единой образовательной системе «ребенок – семья – детский сад».

**Вывод:** *Целесообразность дополнительных занятий состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его возрастных особенностей и возможностей. Продолжительность занятий соответствует возрастным особенностям детей. Дополнительным образование охвачены все дети с 5 до 7 лет.*

### **3.8. Социальный паспорт ДОУ (характеристика семей воспитанников)**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого - педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса, а так же о проводимых мероприятиях в учреждении осуществляются следующие:

- расположенный в холле ДОУ стенд «Информация», в котором размещены основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность учреждения: устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности; а так же информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в соответствии с Федеральным законом от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона);
- в каждой возрастной группе есть информационный стенд «Для Вас, родители», который содержит следующую информацию: правила внутреннего распорядка воспитанников, возрастные особенности детей, расписание ООД, консультации в соответствии с планом работы воспитателя группы, объявления о предстоящих выставках, праздниках и пр.;
- расположенные в детском саду информационные панели, демонстрируют видео отчет о прошедших мероприятиях;
- на официальный сайт ОУ, родители могут ознакомиться со всеми правоустанавливающими, локальными и иными интересующих их документами сопровождающих деятельность ДОУ, правилами приема детей в детский сад, получить консультацию от специалистов, а так же узнать о деятельности детей (на страничках своей возрастной группы и в новостной ленте сайта).

Включение семьи в образовательный процесс и образовательной пространство нашего ОУ, обеспечение доступности – сложный процесс, требующий постоянного совершенствования, и при этом каждый родитель должен понимать и чувствовать, что его в детском саду ценят и уважают. ДОУ осуществляют интеграцию общественного и семейного воспитания с разными категориями родителей:

- с семьями воспитанников ОУ;
- с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих д/с через деятельность консультативного пункта;

Использовались активные формы взаимодействия педагогов и родителей:

- анкетирование;
- памятки по различным темам;
- встречи «Дни открытых дверей»;
- фото – вернисажи, тематические выставки;

- мастер – классы по вопросам развития детей;
- разработка презентаций;
- совместные праздники и мероприятия.

Инновационные формы с родителями:

- официальный сайт учреждения;
- совместная проектная деятельность;
- портфолио ребенка;
- выпуск педагогической газеты.

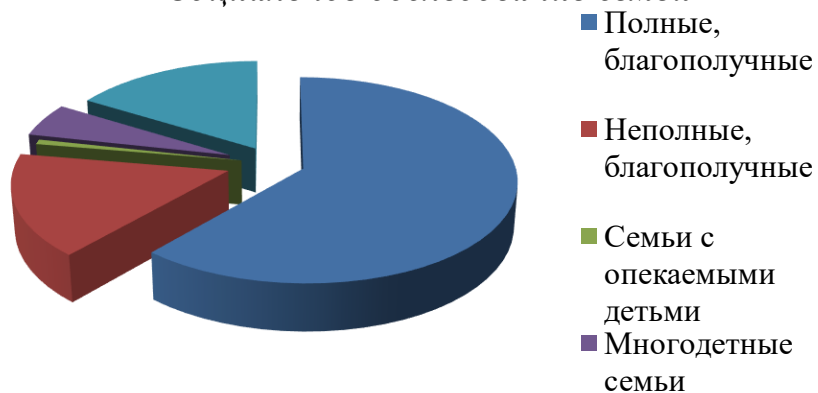
Анализируя социальный паспорт ОУ за 2015-2016 учебный год можно сделать вывод, что контингент родителей неоднороден: семьи разного достатка, разного уровня образования, разного воспитания и все родители руководствуются различными целями и ценностями.

#### Социальное обследование семей воспитанников.

Таблица №15.

Количество семей ДОУ: 289			
Семьи по составу	<i>Полные, благополучные</i>	242	78,32 %
	<i>Неполные, благополучные</i>	64	20,71 %
	<i>Семьи опекаемых детей</i>	3	0,97%
из них:			
Семьи по кол-ву детей	<i>Многодетные семьи</i>	21	6,80 %
Семьи пол материальной обеспеченности	<i>Малообеспеченные семьи</i>	64	20,71%
Семьи по социально-правовой устойчивости	<i>Неблагополучные семьи</i>	0	0 %

### Социальное обследование семей



№ Таблица №16. Образовательный уровень родителей

<i>Высшее образование</i>	190	34,48%
<i>Среднее специальное образование</i>	212	38,50 %
<i>Среднее образование</i>	146	26,50%
<i>Неполное среднее образование</i>	3	0,55%

### Социальное обследование семей

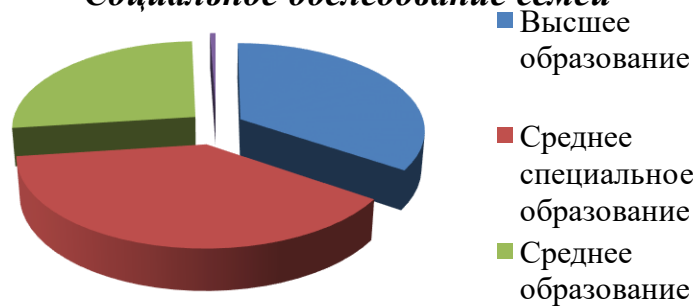


Таблица № 17. Социальный статус семей

<b>Рабочие</b>	349	63,34%
<b>Служащие</b>	83	15,06%
<b>Инвалиды</b>	3	0,54%
<b>Не работают</b>	116	21,06%

### Социальное обследование семей

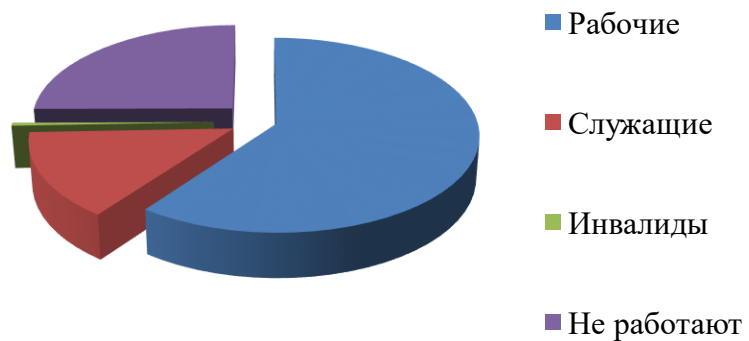


Таблица № 18. Условия проживания семей

<i>Частный дом</i>	115	37,22%
<i>Квартира</i>	163	52,86%
<i>Съемное жилье</i>	31	10,03%

Социальное обследование семей

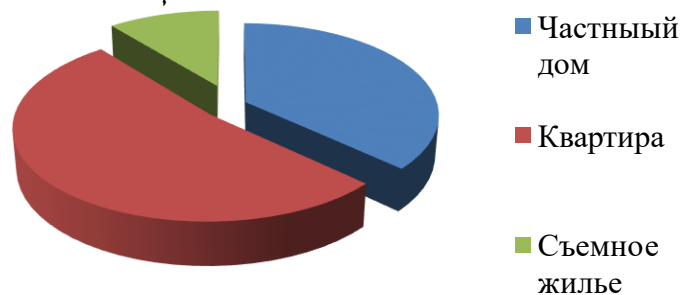
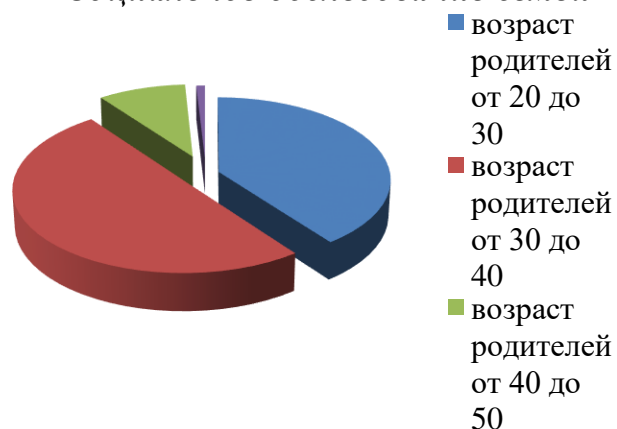


Таблица № 19. Возраст родителей

<i>от 20 до 30</i>	218	39,56%
<i>от 30 до 40</i>	275	49,90%
<i>от 40 до 50</i>	53	9,19%
<i>от 50 до 60</i>	5	0,91%

### Социальное обследование семей



Итоги социального опроса родителей позволяют сделать вывод о том, что взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОО носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества. Семьи активно вовлекаются в единое образовательное пространство детского сада через целесообразное использование традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в оптимальном их сочетании.

В ОУ соблюдаются следующие законодательные нормы:

- В соответствии с Правилами направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком (детьми) и осуществления иных связанных с получением образования ребенком (детьми) расходов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24.12.2007 г. №926 и изменений к ним от 29.11.2011 г., оплата за содержание ребенка в образовательном учреждении возможна из средств (части средств) материнского (семейного) капитала;
- в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ОУ – на первого ребенка в размере 20% размера фактически внесенной ими родительской платы, на второго ребенка 50%, на третьего и последующих детей не менее 70% размера фактически внесенной родительской платы.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о ДОО в отчетный период проведены следующие мероприятия:

- анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности работой ДОО (в конце учебного года).
- В анкетировании участвовало 267( 94 %) родителей воспитанников образовательного учреждения.

В результате:

- полностью удовлетворены –261 (98%);
- не удовлетворены - нет;
- затрудняюсь ответить - 6 (2%).

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Традиционным стало ежегодное проведение таких форм *обратной связи* с родительской общественностью, как «День открытых дверей», «Папа, мама, я - спортивная семья», отзывы на официальном сайте учреждения а в разделе «Гостевая книга» и др., позволяют общественности получить информацию о ДООУ, качестве её работы, вести диалог с педагогическим коллективом, вносить свои предложения по решению различных вопросов, делает образовательный процесс «открытым» для родителей и социума.

Наличие сайта у ДООУ подчеркивает её престиж, имидж, является инструментом общения и доступности информации, позволяет сэкономить время. Налажена работа по взаимодействию ответственного за ведение сайта и педагогами по предоставлению информации на сайт.

Опрос участников образовательных отношений показал: возросла активность посещения сайта учреждения. Если в начале работы только 15% родителей являлись активными посетителями сайта, то к концу года процент участия возрос до 60%.

В МБДОУ детском саду № 10 ведется постоянная работа по повышению профессионального мастерства педагогов через систему методических мероприятий, эффективно осуществляется взаимодействие с социумом.

**Вывод:**

*Детский сад полностью укомплектован. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.*

### **3.9. Социальная активность и партнерство в ДООУ**

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое

воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:

- МБОУ ДОД ДДТ;
- библиотека им. Н. Погодина;
- МБОУ СОШ №1 им. Гриши Акулова;
- городское казачье общество «Гундоровское»;
- МОУ ДОП ДЮШ №1;
- МОУ ДОП ДЮШ №2;
- городское ПМПК.

### **3.10. Внутренняя система качества оценки образования**

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через распределение стимулирующих выплат в рамках НСОТ.

В ОУ имеется план повышения квалификации педагогов, нормативно – правовые документы о проведении аттестации.

Аттестационные листы и выписки из распорядительных актов органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, хранятся в личном деле педагогического работника. В трудовую книжку педагогического работника вносятся сведения о результатах аттестации, проводимой на основании заявления педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям.

В течение года педагоги повышали свою квалификационную категорию через прохождение аттестации, обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и конкурсах, в работе видеоконференций и вебинарах, в разработке индивидуальных программ самообразования и рабочих программ. Каждый педагог в соответствии с разработанным планом по выбранной им теме самостоятельно занимался профессиональным саморазвитием: изучал педагогический опыт, литературу, отправлялся в сайт - экспедиции, внедрял в практику инновационные методы, технологии. По теме самообразования педагоги в течение года давали открытые занятия, представили выставки дидактических материалов, выступали на заседаниях малых методических объединений учреждения, представили отчет о работе за год на итоговом педагогическом совете.

Педагоги учреждения также принимали участие в конкурсах на разных уровнях.

*Таблица № 20. Участие в конкурсах.*

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Участник</b>	<b>Результат</b>
<i>Конкурсы ОУ</i>			
1	«Подготовка групп к новому учебному году»	Все педагоги	Дипломы
2	«Лучшее Новогоднее оформление	Все педагоги	Дипломы



	группы»		
3	«Лучшее портфолио педагога»	Все педагоги	Дипломы
4	«Лучшее оформление летнего участка»	Все педагоги	Дипломы
<i>Конкурсы на муниципальном уровне</i>			
1	«Акция «За руку по безопасной дороге»	МБДОУ детский сад № 10	Благодарственное письмо
2	«Видео открытка «Поздравление ГИБДД с юбилеем»	МБДОУ детский сад № 10	Благодарственное письмо
<i>Конкурсы на региональном уровне</i>			
1	«Безопасный маршрут дошкольника»	МБДОУ детский сад № 10	III место
<i>Конкурсы на всероссийском уровне</i>			
1	Всероссийские конкурсы сети интернет	Все педагоги	288 дипломов победителей и участников профессиональных конкурсов

Ежегодно в детском саду составляется план внутриучрежденческого контроля. Администрация оценивает эффективность работы каждого работника детского сада. Система оценивания работников выстраивается в новую систему оплаты труда, способствует ее качественному развитию. Периодичность, формы и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Контрольная деятельность в учреждении осуществляется силами своих сотрудников, обладающих необходимой квалификацией, в рамках своего функционала, определенного тарифно – квалификационными характеристиками, и в соответствии с должностными инструкциями. К проверке могут привлекаться родители воспитанников и представители общественности.

Итоговый материал по результатам внутриучрежденческого контроля содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения. В итоговом материале при необходимости указывается срок повторного контроля по выполнению предложений и рекомендаций по совершенствованию работы проверяемых.

Итоги внутриучрежденческого контроля обсуждаются на Педагогическом Совете, общем собрании трудового коллектива учреждения, родительских собраниях, производственных совещаниях, в личной беседе с проверяемым.

**Вывод к разделу:**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 10 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. ООП ДО МБДОУ детского сада № 10 предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, а так же задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных рабочих программ, педагогических технологий.*

*Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми основной образовательной программы ДОУ осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы не в полном объеме.*

*Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.*

*Образовательное учреждение ориентировано на индивидуальный и социальный заказ – одно из условий обеспечения качества образования.*

**Раздел 4. «Условия образовательного процесса»****4.1. Кадровое обеспечение**

*Статистические данные на 30.04.2019г.*

Общее количество педагогов -36, из них:

Старший воспитатель -2;

Воспитатели- 24;

Педагог-психолог -2;

Музыкальный руководитель -3;

Учитель-логопед -3;

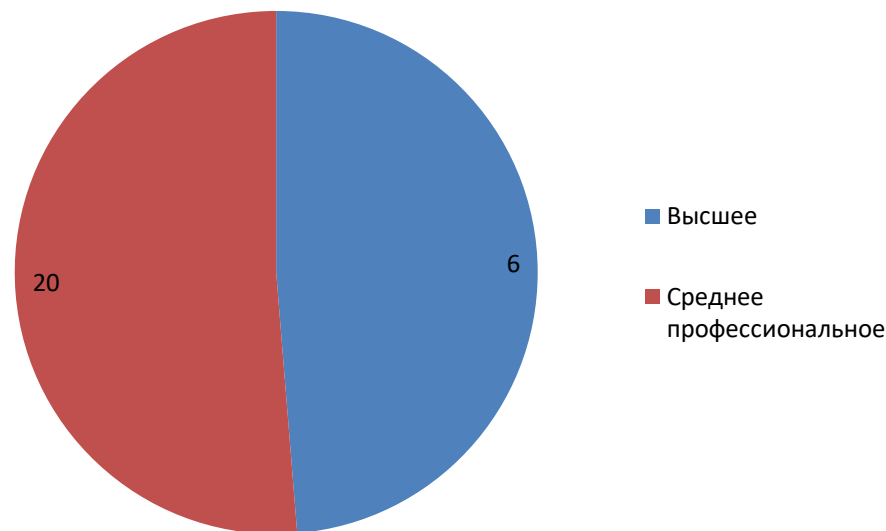
Инструктор по физической культуре – 1.

Тьютор - 1

### Профессиональный уровень



### Образовательный уровень



Полные сведения о педагогическом коллективе в *приложении № 4*.

Доля педагогов с высшим профессиональным образованием к 2019 году повысится на 20%, так как 6 педагога обучаются в ВУЗах. В образовательном учреждении в этом году 13 педагогов получили высшую квалификационную категорию.

Все педагоги учреждения своевременно повышают свою квалификацию через прохождение курсов, а также используют вариативные формы повышения квалификации: участие в работе инновационных площадок, методических объединений.

В этом учебном году прошли курсовую подготовку 19 педагогов.

В течение учебного старший воспитатель Казарина А.А. проводила для начинающих педагогов различные консультации, помогала в формировании профессиональных умений, в поиске различных методов и приемов в работе с дошкольниками, родителями. Педагоги, обладающие высоким уровнем квалификации и большим опытом работы, были закреплены за молодыми педагогами в качестве наставников

В 2018-2019 учебном году будет продолжаться работа по использованию активных методов обучения педагогического коллектива: использование методического часа, внедрение в практику инновационных технологий в работу педагогов.

#### **4.2. Качество методической работы**

Методическая работа в ДОУ занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением. Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач ДОУ, сформированных в Уставе, годовом плане и скорректированы с основными ее идеями и направлениями.

Основной эффективной методической деятельностью является методическая активность педагога. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатом деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства.

Цель методической работы - способствовать глубокому осознанию и принятию педагогами целей ДОУ, а, следовательно, создание условий для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Используемые формы методической работы в ОУ:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- совещания при заведующем;
- методические выставки;
- ММО;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации через обучение на курсах повышения квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- участие в конкурсах различного уровня.

Инновационные:

- портфолио педагогов;
- персональные сайты педагогов;
- мастер-классы;
- тренинги;
- проектная деятельность;
- интерактивные формы работы.
- участие в работе инновационных площадок.

Высшей формой методической работы является Педагогический Совет. В детском саду проводятся Педагогические Советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Педагоги ОУ повышают квалификацию через обмен инновационным опытом работы на различных уровнях: учреждения, муниципальном, областном.

В течение года педагоги представили опыт работы на официальном сайте образовательного учреждения, на личных сайтах и блогах социальной сети работников дошкольного образования, публикуясь в СМИ выступая на конференциях, семинарах, городских методических объединениях, участвуя в различных конкурсах на разных уровнях.

В ОУ имеется современная информационная база - компьютеры, сайт образовательного учреждения; выход в Интернет; электронная почта, медиатека.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Основными ресурсами являются: сайт, электронная почта, персональные сайты педагогов.

#### **4.2.1. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2018-2019 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Пополнена аудио- и видеотека образовательной направленности. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

*Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами. Таблица №21.*

<b>Программы</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Кол-во</b>
1	Основная программа «От рождения до школы»	1

2	Познавательное развитие	8
3	Речевое развитие	3
4	Художественно эстетическое развитие	6
5	Социально-коммуникативное развитие	5
6	Физическое развитие	1
<b>Учебно-методическая литература специалистов</b>		
7	Психологические программы	7
8	Логопедические программы	4
<b>Учебно - методическая литература</b>		
№ п/п	Направление	Кол-во
1	Познавательное развитие	111
2	Речевое развитие	21
3	Художественно эстетическое развитие	149
4	Социально-коммуникативное развитие	68
5	Физическое развитие	25
6	Реализация регионального компонента	23
7	Наглядные пособия	97
<b>Учебно-методическая литература специалистов</b>		
7	Методический материал педагога-психолога	103
8	Методический материал учителя-логопеда	80

На сайте ДОУ имеются порталы информационных образовательных ресурсов.

### ***1.3. Качество образовательной деятельности***

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Учебный план организованной образовательной деятельности построен с учетом требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в соответствии с действующими санитарными нормами.

*Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет. Таблица № 22*

Группа кратковременного пребывания	дети второго года жизни	60 минут	5 дней по 2 занятия – всего 10
------------------------------------	-------------------------	----------	--------------------------------

Первая группа раннего возраста	дети второго года жизни	60 минут	5 дней по 1 занятию в первой половине дня, 5 дней по 1 занятию во второй половине дня -всего 10 занятий
Вторая группа раннего возраста	дети третьего года жизни	1 час 47 мин	4 дня по 1 занятию, 1 день 2 занятия в первой половине дня, 5 дней по 1 занятию во второй половине дня -всего 11 занятий
Вторая группа раннего возраста	дети третьего года жизни	1 час 47 мин	5 дней по 2 занятию в первой половине дня, 1 день 1 занятие во второй половине дня -всего 11 занятий
Вторая группа раннего возраста	дети третьего года жизни	1 час 47 мин	5 дней по 2 занятию в первой половине дня, 1 день 1 занятие во второй половине дня -всего 11 занятий
Средняя группа №14	дети пятого года жизни	3 часа 48 минут	5 дней по 2 занятия в первой половине дня, 2 дня по 1 занятию во второй половине дня -всего 12 занятий
Средняя группа №9	дети пятого года жизни	3 часа 48 минут	5 дней по 2 занятия в первой половине дня, 2 дня по 1 занятию во второй половине дня -всего 12 занятий
Старшая группа №5	дети шестого года жизни	5 часов 45 минут	4 дня по 3 занятия, 1 день 2 занятия в первой половине дня, 1 день 1 занятие во второй половине дня -всего 15 занятий
Старшая группа №7	дети шестого года жизни	5 часов 45 минут	5 дней по 3 занятия в первой половине дня -всего 15 занятий
Старшая группа №11	дети шестого года жизни	5 часов 45 минут	5 дней по 3 занятия в первой половине дня -всего 15 занятий



Подготовительная к школе группа №8	дети седьмого года жизни	7 часов 12 минут	5 дней по 3 занятия в первой половине дня, 1 день по 1 занятию во второй половине дня -всего 16 занятий
Подготовительная к школе группа №10	дети седьмого года жизни	7 часов 12 минут	5 дней по 3 занятия в первой половине дня, 1 день по 1 занятию во второй половине дня -всего 16 занятий
Подготовительная к школе группа №13	дети седьмого года жизни	7 часов 12 минут	5 дней по 3 занятия в первой половине дня, 1 день по 1 занятию во второй половине дня -всего 16 занятий

*Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности детей. Таблица № 23*

<b>Первый год обучения</b>	<b>Второй год обучения</b>	<b>Третий год обучения</b>	<b>Четвертый год обучения</b>	<b>Пятый год обучения</b>
с 1,5 до 2 лет	с 2 до 3 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
не более 6 минут	не более 8-10 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

Организованная образовательная деятельность ОУ планируется на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы

*Вторая группа раннего возраста. Таблица №26*

<b>Наименование ООД</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
Музыка	2	72
Физическая культура	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36
Развитие речи	2	72
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Конструктивно-модельное творчество	1	36
итоги:	11	396
Дополнительные образовательные услуги	0	
итоги:	11	396

*Средняя группа. Таблица № 27*

<b>Наименование ООД</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
Музыка	2	72
Физическая культура	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36
Развитие речи	1	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Формирование целостной картины мира	1	36
Обучение грамоте (март-май)	1	36
Рисование	1	36
Аппликация	0,5	18
Лепка	0,5	18
Конструктивно-модельное творчество	1	36
итоги:	12	432

Дополнительные образовательные услуги	0	
итоги:	12	432

*Старшая группа. Таблица № 28*

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Музыка	2	72
Физическая культура	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36
Развитие речи	1	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Формирование целостной картины мира	1	36
Экспериментирование	1	36
Обучение грамоте	1	36
Рисование	2	72
Аппликация	0,5	18
Лепка	0,5	18
Конструктивно-модельное творчество	1	36
Региональный компонент	1	36
итоги:	15	540
Дополнительные образовательные услуги	0	0
итоги:	15	540

*Подготовительная к школе группа. Таблица №29*

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Музыка	2	72
Физическая культура	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36
Развитие речи	1	36
Формирование элементарных	2	72

математических представлений		
Формирование целостной картины мира	1	36
Экспериментирование	1	36
Обучение грамоте	1	36
Рисование	2	72
Аппликация	0,5	18
Лепка	0,5	18
Конструктивно-модельное творчество	1	36
Региональный компонент	1	36
итога:	16	576
Дополнительные образовательные услуги	3	108
итога:	19	684

Учебный план ДОУ определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания занятий для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев. (Расписание организованной образовательной деятельности содержится в *приложении 5*.)

В учреждении ведется коррекционная работа с детьми.

В 2018-2019 учебном году в рамках реализации образовательной программы ДОУ коррекционную работу по устранению речевых нарушений с обучающимися осуществляли учителя-логопеды Поваляева М.И. и Гацко Е.М., Карабина Е.В.. Специалисты осуществляли работу в следующих формах:

- ежедневное проведение артикуляционной гимнастики;
- индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи;
- непосредственная образовательная деятельность по речевому развитию детей, включающая в себя элементы звуковой культуры речи;
- консультирование родителей по развитию речевого аппарата детей.

Одним из направлений работы ОУ в учебном году стало обеспечение преемственно-перспективных связей дошкольного учреждения и МБОУ СОШ №12 в рамках решения годовой задачи по подготовке старших дошкольников к новому социальному статусу (ученика).

Учитывая требования ФГОС ДО к выбору методов и приемов, которые бы пробуждали у ребенка мотивацию к познанию и творчеству, способствовали формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира, ключевой линией стало приобщение детей к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению.

Педагогами широко использовались дидактические игры проблемного характера, коммуникативные игры, взаимодействие сверстников на занятиях и другое. В течение года были организованы целевые прогулки (на территорию школы, на спортивную площадку) и плановые экскурсии в школу (в библиотеку, спортивный зал, учебный класс, компьютерный класс). Дети посетили праздник «Первый звонок».

В соответствии с планом мероприятий взаимодействия МБДОУ детского сада №10 и МБОУ СОШ №12 были запланированы мероприятия по взаимодействию педагогических коллективов ОУ и родителей воспитанников детского сада, участию воспитанников детского сада и школы в совместных мероприятиях. Для родителей проводилось консультирование по подготовке детей к школе. В результате совместной деятельности педагогов детского сада, школы и родителей у детей сформировалось положительное отношение к школе. Анализ достижений детей по образовательным областям развития в виде целевых ориентиров показал оптимальный уровень готовности к обучению в школе.

#### ***1.4. Инфраструктура образовательной организации***

##### ***1.4.1. Материально-техническое обеспечение***

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в отличном состоянии.

В детском саду имеются:

- 15 групповые и спальные комнаты, оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые центры, центры природы и экспериментирования, центр по ПДД и т.д.
- музыкальный зал оснащен , пианино, электронным пианино, синтезатором, DVD-проигрывателем, аудиомэгнитофоном, системой мультимедиа, телевизором, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной;
- физкультурный зал оборудован шведской стенкой, спортивными матами, кольцебросом, спортивными тренажерами, спортивным инвентарем( дуги для подлезания, обручи, скакалки и т.д.)
- медицинский блок с оборудованным в нем медицинским кабинетом с кварцевыми ультрафиолетовыми облучателями, изолятором.
- методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями; компьютером;
- комната «Казачьего быта» оформлена в стиле казачьей избы: русская печь, сундук, стол, самовар, русские рушники, инвентарь казачьего быта и др.
- подворье «Казачья усадьба» оформлена в стиле казачьего подворья: курень, погреб, скотный дворик, навес, колодец, русские рушники, инвентарь казачьего быта и др.
- Студия развития «Супер детки» укомплектована учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями, кукольным

театром, имеется центр развития Мотрессори, а так же детская мебель для проведения занятий(столы, стулья, шкафчики для методических пособий);

•Сенсорная комната оборудована : сухой бассейн, панно «Бесконечность», пузырьковая колонна, сухой душ, зеркальный шар, стол для рисования песком, имеется также центр спокойных игр, центр кукольного театра, и др. Укомплектована учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями.

•кабинет музыкального руководителя;

•кабинет заведующей;

•кабинет педагога-психолога;

• два кабинета учителей-логопедов;

•кабинет инструктора по физической культуре;

•пищеблок;

•центр патриотического воспитания;

•центр ППД;

•центр «Космос»;

•центр «Занимательная математика»;

•прачечная;

•кабинет заместителя заведующего;

•оборудованный пост охраны.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: копировальными аппаратами, цифровой видеокамерой, компьютерами и принтерами для специалистов и персонала детского сада, ксероксом, сканером и т.д.

При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников ДОУ.

Работает сайт детского сада, электронная почта. Информация на сайте обновляется систематически.

#### ***1.4.2. Обеспечение территории ДОУ***

Территория детского сада составляет 1,30 га. На территории детского сада расположены две спортивные площадки, прогулочные площадки - 15, экологическая тропа, включающая объекты: фитополянну, мини - огороды, мини –водоем, птичья столовая и др. для организации экологического образования детей.

На фитополяне растет подорожник, мята, мать-и-мачеха. Дети знакомятся с лекарственными растениями, их внешними характеристиками, свойствами. На территории разбиты мини - огороды, на каждой площадке группы, на которых выращиваются овощные культуры: свекла, картофель, морковь, горох, салат, капуста, бобы, кабачок, томаты, огурцы и т.д. (более 10 наименований). Дети на огороде учатся делать посадки, ухаживать за овощными культурами, собирать урожай и использовать его для подкормки птиц.

С целью воспитания заботливого отношения к птицам, развития познавательных способностей детей, оборудованы «птичьи столовые», развешаны скворечники. Таким образом, дети имеют возможность наблюдать за птицами и заботиться о них в любое время года.

Альпийская горка – своеобразная модель горного ландшафта, которая служит объектом для наблюдений (изучение камней, почв, горных растений, горных ландшафтов) и организации трудовой деятельности детей.

На спортивной площадке с травяным покрытием созданы условия для игры в футбол, волейбол, баскетбол; гимнастические стенки, яма для прыжков, нестандартное оборудование для подлезания, беговая дорожка.

Групповые игровые площадки имеют нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность и деятельность: зона песка и воды, зона игр, зона двигательной активности, цветники. На каждом групповом участке есть конструкция домика, где дети могут отдохнуть, организовать сюжетно-ролевые игры, дополнительные теневые навесы для настольных игр, малые игровые формы в виде какого-либо транспорта, качели разного вида. Все участки оборудованы столами, скамейками для творческой и продуктивной деятельности. Для удовлетворения двигательной активности, развития ловкости и меткости имеется разнообразное оборудование (кольцебросы, лестницы для лазания, брёвна и наклонные доски для ходьбы, развития равновесия). На каждом участке есть песочницы, которые в соответствии с санитарными требованиями в отсутствие детей накрываются.

На территории большое разнообразие цветников, клумб, рабаток, альпийских горок, кустарников и деревьев. Кроме групповых участков территория образовательного учреждения оформлена скульптурами.

**Вывод:** В ДОУ предметно-пространственная развивающая среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

### **1.4.3. Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, которые обеспечивают безопасные условия работы сотрудников и пребывание дошкольников в образовательном учреждении.

*Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:*

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- охрана труда работников и безопасность воспитанников;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

#### ***Пожарная безопасность***

Для обеспечения пожарной безопасности в детском саду установлены:

1. Кнопка тревожной сигнализации;
2. Автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт 01;
3. Система голосового оповещения;
4. Люминесцентные планы эвакуации поэтажные и групповых помещений.



В ДОУ приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, производится своевременная замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Помещения учреждения регулярно проверяются на предмет пожарной безопасности.

В МБДОУ детском саду № 10 разработаны документы:

1. Декларация пожарной безопасности МБДОУ детского сада № 10 от 02.12.2014г., регистрационный № 60417000 – ТО -00223 – 08;
2. Паспорт безопасности образовательной организации МБДОУ детского сада № 10 (ежегодно);
3. Инструкция по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания при пожаре МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 10.01.2014г. № 19);
4. Инструкции по пожарной безопасности на рабочем месте МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 10.01.2014г. № 19);
5. План проведения тренировок при несчастном случае (ежегодно);
6. Инструкция по пожарной безопасности при проведении новогодних утренников МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 10.01.2014г. № 19).

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Разработаны поэтажные планы эвакуации. Органами Государственного пожарного надзора в 2015 году проверка состояния пожарной безопасности проводилась, по результатам проверки нарушения требований пожарной безопасности не выявлены.

#### ***Антитеррористическая безопасность***

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена система контроля доступа на территорию детского сада, сигнал тревожной кнопки, имеется ограждение территории, периметральное освещение, видеонаблюдение (12 камер).

В МБДОУ детском саду №10 организована ежедневная охрана силами сторожей и вахтера. Организовано ежедневное дневное дежурство и дежурство в праздничные дни – администраторами из числа штатного персонала Учреждения.

Регулярно проводятся:

- обучение персонала Учреждения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденным заведующим;
- все сотрудники проходят подготовку к выполнению обязанностей ГО и ЧС в соответствии с должностными обязанностями, возложенными приказами заведующего;
- в начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников Учреждения.

В МБДОУ детском саду № 10 разработаны документы:

1. Положение о контрольно – пропускном режиме МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 10.01.2014г. № 19);
2. Локальная схема оповещения персонала и посетителей о возникновении ЧС;
3. Поэтажные и групповые планы эвакуации воспитанников и персонала на случай возникновения ЧС;
4. Паспорт антитеррористической защищенности объекта МБДОУ детский сад № 10;

5. Комплексный план мероприятий по безопасности;
6. Памятка по антитеррору;
7. Инструкция № 1 «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство» МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 10.01.2014г. № 19);
8. Инструкция № 2 «Действия при поступлении угрозы террористического акта по телефону» МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 10.01.2014г. № 19);
9. Инструкция №3 «Действия при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде» МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 10.01.2014г. № 19);
10. Инструкция № 4 «Действия при захвате террористами заложников» МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 10.01.2014г. № 19);
11. Инструкция № 5 «Действия постоянного состава и воспитанников в условиях возможного биологического заражения» МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 10.01.2014г. № 19);
12. Инструкция № 6 «Действия по ведению разговора при получении угрозы о взрыве» МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 10.01.2014г. № 19);
13. Инструкция № 7 «О действиях сотрудников при совершении террористического акта» МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 10.01.2014г. № 19);
14. Инструкция по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 10.01.2014г. № 19);
15. План антитеррористических мероприятий (ежегодно);
16. План проведения комплексной тренировки по антитеррористической деятельности;
17. Инструкции о порядке действий при угрозе возникновения ЧС природного и техногенного характера.

#### ***Охрана труда***

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ.

В МБДОУ детском саду № 10 разработаны:

1. Положение по охране труда МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 12.01.2014г. № 25);
2. Положение о комиссии по охране труда МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 12.01.2014г. № 25);
3. Положение о прохождении первичных медосмотров сотрудников МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 12.01.2014г. № 25);
4. Положение о порядке обучения и проверке знаний по охране труда работников МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 12.01.2014г. № 25);
5. Положение о разработке инструкций по охране труда МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 12.01.2014г. № 25);
6. Программа вводного инструктажа по охране труда МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 12.01.2014г. № 25);
7. Должностные обязанности работников по охране труда МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 12.01.2014г. № 25);
8. Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи при травмах на производстве МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 12.01.2014г. № 25);
9. Инструкции по охране труда для всех категорий работающих в МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 10.01.2014г. № 19).

### ***Электробезопасность***

1. Инструкция по электробезопасности МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 10.01.2014г. № 19);
2. Инструкция по проведению инструктажа и присвоению 1 группы по электробезопасности не электротехническому персоналу МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 10.01.2014г. № 19);
3. Энергетический паспорт потребителя топливно-энергетических ресурсов МБДОУ детского сада № 10 от 07.04.2014г;
4. Правила обращения с бытовыми приборами и электроинструментами.

### ***Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований***

Работа по обеспечению выполнения санитарно-гигиенических требования в МБДОУ детском саду № 10 организована в соответствии с требованиями САНПИН 2.4.1.3049-13.

Разработаны документы:

1. Положение об организации питания в МБДОУ детском саду № 10 (Приказ от 10.01.2014г. № 8);
2. Программа производственного контроля (Приказ от 10.01.2014г. № 8);
3. Положение о бракеражной комиссии МБДОУ детского сада № 10 (Приказ от 10.01.2014г. № 8);
4. Положение о комиссии по контролю за организацией питания в образовательном учреждении (Приказ от 10.01.2014г. № 8);
5. План работы по формированию основ здорового питания (Приказ от 10.01.2014г. № 8);
6. График питания (Приказ от 10.01.2014г. № 8).

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны все инструкции по ОТ. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно – общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала, своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. Разработаны мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно – транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильников. Прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова. Проведение инструктажей и занятий с сотрудниками ДОУ по пожарной и антитеррористической безопасности и учебно - тренировочные мероприятия по вопросам безопасности организовывается 1 раз в квартал с составлением необходимой нормативной документации и планом тренировок. Территория ДОУ ограждена и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа. Уличное освещение в рабочем состоянии. На территории оборудовано место для сбора мусора. Сбор и вывоз твердых бытовых отходов производится 1 раз в неделю.



- ✓ полоскание горла водой,
- ✓ в зимний период - фитонциды, с-витаминация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

В 2018-2019 учебном году случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников учреждения нет.

***Вывод:** В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.*

#### **4.4.5. Организация питания**

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей, которое осуществляется в соответствии с примерным 10 дневным меню, на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, утверждённым заведующим ОУ. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Объем порций соответствует норме, на видном месте для помощников воспитателей, представителей общественности выставляется контрольное блюдо. В холодильнике на пищеблоке производится хранение проб в течение 48 часов. В питание детей используется йодированная соль. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский и административный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в базовой программе. Нормы питания детей выполняются на 93- 95 %.

Основными принципами организации рационального питания детей является:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

В ОУ имеется вся необходимая документация по организации питания детей:

- Положение о питании в ДОУ;
- накопительная ведомость;
- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;
- график получения питания с указанием объема порций в зависимости от возраста детей;
- приказ заведующего ДОУ по организации контроля питания
- программа производственного контроля на пищеблоке.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых ДООУ по заключенным договорам с торговыми предприятиями и частными поставщиками, имеющими лицензии на данный вид деятельности. Все продукты питания имеют соответствующие сертификаты качества и доставляются в ДООУ специально оборудованным транспортом.

Обеспеченность пищеблока ДООУ технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

*Организация питьевого режима:*

- Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
- Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка;
- При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода .

**Вывод:** *дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.*

#### **4.5. Финансово-хозяйственная деятельность**

Финансово – экономическая деятельность детского сада ведется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности в разрезе видов финансового обеспечения. Источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являются:

- средства городского, областного и федерального бюджетов на финансовое обеспечение деятельности Учреждения;
- безвозмездные поступления в денежной и имущественной форме;
- иные источники, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение Учреждения в целях оказания муниципальных услуг осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредитель формирует и утверждает муниципальное задание для Учреждения в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными уставом. Нормативы на оказание муниципальной услуги определяются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования посредством предоставления субвенций городскому бюджету, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено действующим законодательством Российской Федерации. Финансовое обеспечение предоставляемое Учреждению на выполнение муниципальной услуги городским бюджетом учитывает затраты на содержание зданий, имущества, расходов на уплату налогов, оплату коммунальных услуг, выплату заработной платы. Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц в соответствии с нормативным актом Учреждения. ( План финансово хозяйственной деятельности в

**Приложение №6)**

**Вывод по разделу:**

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Общий вывод:**

*Модернизация системы образования в целом и дошкольного образования как первой ступени системы обуславливает постоянный поиск новых путей развития дошкольного образовательного учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования остается поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждения в режим развития.*

*Анализ деятельности детского сада за 2018 – 2019 учебный год показал, что деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. ДООУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения отвечающего запросам времени, ФГОС ДО, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребенка.*