

Оглавление

1. Паспорт проекта	2
2. Обоснование актуальности проекта.....	3
3. Анализ исходной ситуации.....	5
4. Проблемы реализации инклюзивного образования в ДОУ.....	9
5. Сущность проектного предложения.....	10
6. Ресурсное обеспечение реализации проекта.....	16
7. Мониторинг результативности проекта.....	19
8. Основные риски проекта и пути их минимизации.....	21

1. Паспорт проекта

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
Должность, фамилия, имя, отчество руководителя	Кастрюлина Елена Борисовна, заведующий
Адрес ОУ	346341, Ростовская область, г. Донецк, микрорайон 2,24
Телефон	8(86368) 2-61-89
Факс	8(86368) 2-61-89
e-mail	ds10-lazorik@mail.ru
Адрес сайта	www.ds10-lazorik.ru
Тема проекта	«Равные стартовые возможности – всем детям России»
Руководитель проекта	Заведующий МБДОУ детским садом №10 – Кастрюлина Елена Борисовна
Исполнители проекта	Педагогический коллектив, воспитанники и законные представители воспитанников МБДОУ детского сада № 10
Цель проекта	Разработка эффективной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ и создание условий для ее реализации
Продолжительность	3 года
Сроки и этапы реализации	Сентябрь 2017г. – август 2020г. I этап – подготовительный (сентябрь 2017г.- август 2018г.) II этап – основной (сентябрь 2018г.- август 2019г.) III этап – заключительный (сентябрь 2019г.- август 2020г.)
Система контроля	Текущее управление проектом и контроль его реализации осуществляет администрация ДОУ совместно с творческой группой.

2. Обоснование актуальности проекта.

Россия взяла курс на модернизацию образования. Появление педагогического феномена – инклюзивное образование – явилось следствием преобразований, происходящих в сфере социальной политики, признания равенства всех людей, независимо от состояния здоровья и особенностей развития. Новые законы говорят нам о том, что все дети имеют равные права, поэтому дело образовательного учреждения — найти необходимый ресурс, чтобы обеспечить каждому ребенку наилучшие условия для развития.

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в настоящее время рассматривается как одна из важнейших задач в области образования. В современное время в каждом дошкольном учреждении есть дети, которые нуждаются в особых образовательных потребностях. Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход за детьми и заботу о них, так и процессы воспитания, обучения, формирования необходимых жизненных навыков, развития личности и способностей, коррекции отклонений в развитии. Включение детей с особенностями развития в образовательный процесс ДОУ должно изменить, прежде всего, установки взрослых ведь особенности есть у всех детей.

Обращение к проблеме построения инклюзивного образовательного пространства в нашем учреждении было обусловлено наличием детей с ОВЗ, отсутствием системы комплексного, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве ДОУ.

За 2014-2015 учебный год были выявлены и направлены на прохождения ПМПК дети:

- общее недоразвитие речи (26 детей);
- задержка психического развития (3 ребенка);
- недостаточное развитие ВПР с тотальным недоразвитием, аффективно неустойчивый тип с нарушением социализации (умственная отсталость с нарушением социализации);
- недостаточное недоразвитие с парциальной несформированностью ВПФ смешанного типа с нарушением социализации, ринолалия;
- недостаточное развитие с парциальной несформированностью смешанного типа с узким типом социализации;

2015-2016 учебный год:

- общее недоразвитие речи (30 детей);
- недостаточное развитие психических функций с парциальной несформированностью смешанного типа с нарушением социализации;
- недостаточное недоразвитие с парциальной несформированностью ВПФ смешанного типа с нарушением социализации, ринолалия 1;
- недостаточное развитие всех психических процессов с парциальной несформированностью смешанного типа, недоразвитие речи у ребенка с тяжелыми психическими функциями;
- недостаточное развитие всех психических процессов с парциальной несформированностью смешанного типа;

- недостаточное развитие всех психических процессов с парциальной несформированностью смешенного типа, недоразвитие речи;

2016-2017 учебный год:

- общее недоразвитие речи (30 детей);
- синдромом Дауна;
- недостаточное развитие психических функций с тотальной несформированностью, аффективно неустойчивый тип;
- умственная отсталость умеренная (синдром Дауна);
- недостаточное развитие психических функций с тотальной несформированностью высших психических функций, нарушение речи на фоне тотального поражения ЦНС;
- недостаточное развитие психических процессов с парциальной несформированностью смешанного типа, недоразвитие речи с тяжелыми психическими расстройствами;
- ранний детский аутизм.

Осуществляя выбор путей построения инклюзивного образовательного пространства в ДОУ и эффективного управления ими, мы учитывали тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, социума.

Проект «Равные стартовые возможности – всем детям России», предусматривает создание специальных условий развития и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Приоритетным направлением данного проекта, является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения. Это шаг к решению ряда проблем, связанных с социализацией детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей. Реализация проекта, поможет детям и их семьям, т.к. задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей. Создавать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, позволяют нам использование разнообразных форм, методов и приемов образования. Как показывает практика, семьи выбирают инклюзивное образование по множеству причин, но главным образом, они надеются на более широкие возможности общения их детей с типично развивающимися сверстниками.

В тоже время, сам процесс включения детей с ограниченными возможностями в образование оказывается очень сложным, как в своей организационной составляющей так в содержательной компоненте. Поэтому необходимо создание эффективной модели инклюзивного образования. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

3. Анализ исходной ситуации

Работа нашего учреждения «с установкой на инклюзию» - началась с 2014 года в связи с запросом родителей (законных представителей), имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В основу инклюзивной деятельности положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем воспитанникам, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности. Для работы со здоровыми детьми и детьми с ОВЗ, в ДООУ созданы все условия для полноценного пребывания и развития детей с ОВЗ.

Как в группах, так и в детском саду создана доступная, безопасная, познавательная предметно-пространственная среда, способствующая развитию ребенка с ОВЗ.

В целях создания условий доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в нашем дошкольном учреждении разработаны такие документы, как паспорт доступности в ДООУ и «дорожная карта». Пути движения по зданию, включая пути эвакуации доступны для инвалидов-колясочников, так как оборудован пандус. Санитарно-гигиенические помещения доступны для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В детском саду созданы:

- центр ознакомления с символикой России (с макетами царь пушки и царь колокола), Ростовской области, Всевеликого Войска донского, детского сада «Лазорик» (герб, гимн, флаг);
- уголок православия, с копией Успенского храма, расположенного в станице Гундоровской;
- центр изучения правил безопасности дорожного движения;
- экологическая зона;
- зона морского пространства;
- центр патриотического воспитания;
- центр космического пространства;
- создана комната казачьего быта «Казачий курень»;
- мини-музей «Казачья усадьба».

В группах:

- центр речевого развития, различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), модели последовательности рассказывания, описания;
- центр творчества, трафареты различной формы;
- центр экспериментирования, предметы для исследований;
- музыкальный центр, музыкальные инструменты;
- театрализованный центр, модели сказок;
- центр природы, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;
- центр двигательной активности;
- сенсорный центр, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;
- центр развития речи;
- зона уединения;
- накопительные папки коррекционных игр и упражнений;

В дошкольном учреждении с 2014г. работает центр консультативной помощи родителям (законным представителям) на основании приказа МУ ОО администрации города Донецка Ростовской области № 21/1 от 21.01.2016 года и приказа МБДОУ детского сада № 10 № 61/1 от 21.01. 2016 г., где прием ведут квалифицированные специалисты (заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). Информация о порядке работы консультативного центра ДОУ проводится в форме устного и письменного информирования родителей, путем размещения информации на стенде ДОУ, на Интернет-сайте ДОУ.

Как и любое новое начинание, внедрение инклюзивного образования в детском саду, сопровождалось определёнными трудностями. Это и настороженное отношение всех участников данного процесса к совместному обучению, и отсутствие опыта работы в данном направлении. Исправить ситуацию позволила серия консультаций, семинаров по проблемам совместного обучения. Специалистами ДОУ разработаны консультации для родителей по проблеме, которые доводятся до потребителя через размещение на сайте учреждения, информационные стенды, информационные панели, размещенные в холлах детского сада, через педагогическую газету для родителей, которая издается с 2015 года. Подготовлен ряд брошюр, работает «Почта доверия».

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный и образовательный уровень. На данный момент 17 педагогов, получили соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в области дефектологии и специальной психологии, через курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В ДОУ работают профессионально подготовленные специалисты, активно владеющие ИКТ, заинтересованные в профессиональном росте, регулярно принимающие участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, проходят курсовую подготовку, повышают свою квалификацию.

В 2017 году специалисты детского сада приняли участие в IV международной научно-практической конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального образовательного стандарта», старший воспитатель Махнева Е. В. выступила с докладом «Проектирование единой инклюзивной образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью».

Важнейшими педагогическими средствами диссеминации опыта для педагогов является образовательный интернет ресурсы, на которых они активно распространяют свой педагогический опыт: на своих персональных сайтах, блогах, используют разнообразные формы распространения (мастер-класс, семинар-практикум, круглый стол, мультимедийные презентации). Специалистами ДОУ разработаны дополнительные программы для работы с детьми с ОВЗ, такие как, «Логоритмика», «Сказкотерапия», «Песочная терапия». Руками педагогов, специалистов созданы уникальные методические разработки, пособия. Учителем-логопедом разработана авторская программа для развития дыхания и выработки правильной воздушной струи «Волшебные чашечки». Используются здоровьезберегающие технологии на коррекционных занятиях по развитию всех компонентов речи: артикуляционная гимнастика, Су-джок терапия, пальчиковая, зрительная гимнастика.

Педагог-психолог является автором коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы по преодолению агрессии у детей 6-7 лет с ОВЗ «Хрусталики добра», занявший 1 место в 2016 году, на областном конкурсе педагогических программ.

В 2017г. коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра «Зазеркалье», автором которой является педагог-психолог Землякова И.О. в сотворчестве с учителем-логопедом Поваляевой М.И., заняла 3 место на областном конкурсе психолого-педагогических программ.

Повышение квалификации специалистов:

Педагог-психолог: Землякова И.О.

Наименование организации	Дата прохождения	Название курсов	Кол-во часов	Полученный документ
НОУДО ученый центр практической психологии «Сентио»	07.12.2013 – 01.06.2014	«Психология психосоматических расстройств. Методы психологической коррекции»	120	удостоверение
ГУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	10.02.2014 - 22.02.2014	«Психологическое сопровождение развития детей в ДОУ»	72	удостоверение
Психологический центр	2015г.	Детская интегрированная психотерапия «Первый контакт, первая встреча»	18	сертификат
АНОВО «Национальный институт Екатерины Великой»	08.02.2016- 27.02.2016	«Психолого-педагогическая коррекция средствами сказкотерапии»	144	удостоверение
Тренинговая компания «Вершина» и Международная ассоциация психологии в бизнесе	16.11.2016- 28.11.2016	«On – Line марафон метафорические ассоциативные карты в работе с детьми BABY МАК»	33	сертификат

Учитель-логопед – Поваляева М.И.

Наименование организации	Дата прохождения	Название курсов	Кол-во часов	Полученный документ
ГУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной	10.02.2014 - 22.02.2014	«Организация и содержание коррекционно-образовательной	144	удостоверение

переподготовки работников образования		деятельности учителя-логопеда с учетом требований ФГОС ДО»		
АНО ВО «Национальный институт Екатерины Великой»	08.02.2016-27.02.2016	«Психолого-педагогическая коррекция средствами сказкотерапии»	144	удостоверение
Тренинговая компания «Вершина» и Международная ассоциация психологии в бизнесе	28.08.2016-11.09.2016	«Он – Line школа по арт-терапии»	33	сертификат

Учитель-логопед – Пирожкова Е.М.

Наименование организации	Дата прохождения	Название курсов	Кол-во часов	Полученный документ
АНО «Логопед плюс»	2014г.	«Актуальные проблемы в логопедии»	144	удостоверение
АНО «Логопед плюс»	2014г.	«Нарушения звукопроизношения у детей. Коррекция звукопроизношения при дизартрии. Использование постановочных зондов»	36	сертификат
АНО «Логопед плюс»	2014г.	: «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии» с правом работать по указанной методике	36	сертификат
Центр развития человека – профессиональное сообщество	2016г.	«Дифференцированный подход в инклюзивном образовании детей с ОВЗ»	72	сертификат
Центр развития человека – профессиональное сообщество	2017г.	«Преимущества в образовании»	72	удостоверение

Содержание работы с детьми, имеющими нарушение в развитии, определяется:

- «Адаптированной образовательной программой» разработанной с учетом ФГОС образования детей с ОВЗ, которая является составной частью основной

образовательной программы МБДОУ детского сада №10, разработанной на основании примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.А.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ.

Выстроены партнерские отношения прежде всего с родителями (законными представителями), также с ГБУСОН РО «Центром социальной помощи семье и детям г. Донецка», МБУЗ «Центральной городской больницей» г. Донецка, ГКОУ РО Донецкой школой-интернат, которые дают рекомендации по воспитанию, обучению, социализации и индивидуальному подходу детей с ОВЗ.

Самые главные участники инклюзивного обучения – здоровые дети и дети с ОВЗ. За время работы в данном направлении, достигнута положительная динамика совместного обучения и воспитания. Не было отмечено ни одного сколько-нибудь существенного конфликта между детьми. Опыт работы показал, чем раньше происходит включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общую группу, тем легче происходит совместная социализация детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам. Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. Мы видим, что существенных трудностей по вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в детскую среду не возникает.

4. Проблемы реализации инклюзивного образования в ДОУ

На практике, внедрение инклюзивного образования в ДОУ выявляет ряд проблем. Во-первых, это не достаточно сформированная нормативно-правовая база, которая позволила бы определять такие критерии как «оптимальная численность детей с особенностями в одной группе, время их пребывания, состав специалистов, правила оказания медицинских услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка».

Во-вторых, недостаточное количество необходимой методической литературы в ДОУ, обязательно должна быть литература коррекционного вида, которая необходима при организации ООД детей с ограниченными возможностями.

В-третьих, внедрение эффективных форм взаимодействия специалистов с семьей (родительские собрания, родительский клуб, консультации специалистов, проведение праздников, досугов, событий, субботников и т. д.).

Следующая, и наверное самая серьезная проблема, это необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования, есть необходимость в приобретении дополнительных средств обучения, специального оборудования.

В рамках внедрения инклюзивной модели, еще одной проблемой является недостаточность опыта у педагогического состава и психологической готовности принять ребенка с ОВЗ в обычной группе детского сада. Необходимо продолжать вести соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров, по воспитанию у взрослых непредвзятого отношения к «особенному» ребенку, способности принять его на равных с остальными членами детского коллектива. Также остро стоит вопрос нехватки специалистов (*дефектологов*), а ведь организовать полноценное

коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями здоровья возможно только при слаженной совместной работе всех специалистов.

Ну и наконец, немаловажной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДОУ. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей и специалистов ДОУ. Родители же обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям. А ведь ни для кого не секрет, что отношение детей к особенным детям в большей степени зависит от отношения взрослых к ним. Поэтому обязательно необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетентности по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь ДОУ.

Но, несмотря на все проблемы, опыт показывает, что работа в рамках инклюзивного образования способствует социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их самостоятельности и независимости, и, что немаловажно, подталкивает современное общество к изменению отношения к ним, учит здоровых детей видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей, быть более толерантными и прививает уважение к людям с ограниченными возможностями.

5. Сущность проектного предложения

Инклюзивное образование в ДОУ делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями. Проблема повышения качества обучения и воспитания «особых» детей в детском саду связывается с повышением качества работы специалистов. Мы считаем, что возникла необходимость разработки проекта «РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ - ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ». Очень важно в самом раннем возрасте у таких детей определить индивидуально-психологические особенности, затем разработать содержание коррекционно-педагогической работы с ними, а также оказать психологическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников.

Цель проекта: разработка эффективной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ и создание условий для ее реализации.

Задачи проекта:

- ✓ Создание организационно-правового обеспечения в МБДОУ для реализации проекта.
- ✓ Обеспечение педагогов методическими материалами по коррекционной работе с детьми ОВЗ.
- ✓ Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся

стартовые возможности.

- ✓ Организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- ✓ Создание системы развития толерантности в окружающем социуме.
- ✓ Организация систематической работы по повышению инновационной компетентности педагогов детского сада;
- ✓ Создание и реализация эффективной модели взаимодействия в команде специалистов.
- ✓ Организация трансляции опыта по работе в рамках инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (в сети интернет, семинары, конференции и др.);

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширение социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия в ДООУ для повышения квалификации педагогов по проблеме.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по данной проблеме.

Проект строиться на принципах инклюзивного образования:

- ✓ *Индивидуального подхода* (предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей участника образовательного процесса);
- ✓ *поддержки самостоятельной активности ребенка* (предполагает создание условий, при которых активность в образовательном процессе переходит от взрослого к ребенку);
- ✓ *активного включения в образовательный процесс всех его участников* (предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие

друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители);

- ✓ *междисциплинарного подхода* (предполагает комплексный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения);
- ✓ *вариативности в организации процессов обучения и воспитания* (предполагает создание вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также безбарьерной среды);
- ✓ *партнерского взаимодействия с семьей* (предполагает создание условий, при которых родители станут участниками образовательного и воспитательного процесса благодаря установлению доверительных и партнерских отношений с педагогами).

Деятельность в рамках проекта.

Для разработки и успешного функционирования инклюзивной модели образовательного процесса необходим системный подход, программная форма организации, создание эффективной команды специалистов сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Системность подхода мы видим в выделении направлений, структурирующих модель инклюзивного образования:

1. Педагогическое направление предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности.
2. Программно - структурное направление - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого - педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности.
3. Содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания.
4. Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

Реализация эффективной модели инклюзивного образования будет обеспечена созданием команды специалистов, осуществляющей «сопровождение» всех субъектов образовательной деятельности (родителей, педагогов, детей). Очень важно в самом раннем возрасте у таких детей определить индивидуально-психологические особенности, затем разработать содержание коррекционно-педагогической работы с ними, а также оказать психологическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников.

Содержание образовательной деятельности для детей с ОВЗ определяется в зависимости от рекомендаций территориальной ПМПК (комиссии), в соответствии с программами обучения детей с различными нарушениями в развитии. Для этой категории воспитанников по рекомендациям ПМПК (комиссии) специалистами детского сада по предъявлению родителями (законными представителями) воспитанников заключения ПМПК (комиссии), путем коллегиального решения ПМПК (консилиума) разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционные образовательные маршруты, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков

самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Изменения индивидуального коррекционного образовательного маршрута зависят от динамики развития ребенка и вносятся для усовершенствования развивающей психологической и образовательной работы.

Модель взаимодействия специалистов.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДООУ в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Учитель-дефектолог:

- диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений;
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий;
- развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики;
- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия в первой половине дня, формирует подвижные группы с учетом актуального развития детей;
- консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;
- организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- организует взаимодействие педагогов.

Педагог-психолог:

- оказывает методическую помощь учителю-дефектологу, воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед:

- участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута ДООУ;
- диагностирует уровень развития речи;
- составляет индивидуальные планы речевого развития;
- проводит индивидуальные, подгрупповые занятия;

- консультирует педагогических работников и родителей по коррекционно-развивающей работе;
- разрабатывает рабочие программы.

Музыкальный руководитель:

- преодоление трудностей зрительно-пространственной ориентировки;
- развитие координации движений;
- работа над гиподинамией (снятие двигательной скованности детей, обусловленной зрительной недостаточностью);
- развитие компенсаторных возможностей детей: слуха, слухового внимания и памяти, тактильных ощущений.
- использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

- совершенствует психомоторные способности дошкольников с ОВЗ;
- решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций;
- осуществляет укрепление здоровья детей;
- воспитывает в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
- развивает основные физические способности (силу, ловкость, выносливость, быстроту и т.д.).
- развивает пространственно-координационные и ритмические способности;
- развивает коммуникативные навыки;
- формирует и совершенствует двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально;
- организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм;
- проводит консультативную работу с родителями воспитанников.

Организованный таким образом педагогический процесс позволяет объединить и оптимизировать деятельность всех специалистов ДООУ и подчинить их работу общим целям и задачам. Такая модель сотрудничества специалистов по инклюзивному образованию дошкольников оптимальна для достижения намеченных целей.

Целевые ориентиры:

- создана эффективная модель инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДООУ;
- разработана и внедрена модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДООУ в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями;
- разработана система углубленной методической работы, позволяющая педагогам овладеть коррекционно-развивающими методиками по работе инклюзивного образования, повысить свое мастерство в этой области;
- оптимизирована предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, как условие внедрения эффективной модели инклюзивного образования;
- создана инновационная система сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающая единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания и образования дошкольника с ОВЗ.

Условия развития инновации.

- Оптимизация предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении.
- Разработка и введение модели инклюзии в процесс совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Устойчивое продвижение детей с ОВЗ в развитии за счет вариативности организационных форм сопровождения в системе дошкольного образования.
- Разработка методических рекомендаций по содержанию разделов индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ и сопровождение по ее внедрению.
- Разработка программно-методического обеспечения по сопровождению детей с ОВЗ.
- Расширение работы методической службы ДООУ.
- Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Повышение конкурентоспособности ДООУ в социуме.

Сроки реализации проекта: Сентябрь 2017г. - август 2020г.

Этапы реализации:

I этап – подготовительный (сентябрь 2017г. – август 2018г.):

- изучение потребностей социума в образовательных услугах ДОУ в форме инклюзивного образования;
- диагностика;
- определение участников инновационной деятельности, исследование готовности педагогов работать с детьми ОВЗ;
- создание нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;
- повышение квалификации педагогических работников.

II этап – основной (сентябрь 2018г. - август 2019г.):

- разработка модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
- разработка алгоритма успешной социализации детей с ОВЗ;
- разработка системы мониторинга развития детей с ОВЗ;
- корректировка содержания адаптированной образовательной программы на основе результатов диагностики;
- создание адаптированной образовательной среды, соответствующей запросам детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образовательного пространства;
- разработка методического обеспечения реализации проекта;
- разработка и апробация системы методической поддержки семей детей с ОВЗ.

III этап – заключительный (сентябрь 2019г. - август 2020г.):

- мониторинг результатов внедрения модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности реализации проекта;
- анализ, обобщение и тиражирование положительного опыта ДОУ.

6. Ресурсное обеспечение реализации проекта

Для реализации проекта «Равные стартовые возможности - всем детям России» в ДОУ подготовлены кадровые ресурсы и созданы определённые материально-технические условия позволяющие решать задачи, поставленные перед образовательным учреждением.

Программное обеспечение и информационные ресурсы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014.) ст. 19;
- Конвенция о правах ребенка;

- Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2008 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);ч
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ № 1155 Минобрнауки России от 17 октября 2013 года;
- Устав учреждения и локальные акты.

- Программа развития МБДОУ детского сада № 10 на период 2017-2020гг.;
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада №10;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ;
- Методическая литература по разработке коррекционных занятий;
- Информационная и справочная литература.

Кадровое обеспечение:

Ведущее место в обеспечении качества дошкольного образования принадлежит педагогическим кадрам. На момент написания проекта общее количество педагогических работников составляет 40 человек:

- воспитатели возрастных групп (30),
- педагог-психолог(1),
- учитель-логопед (2),
- музыкальный руководитель (3),
- инструктор по физической культуре (1)
- с 1 сентября 2017 года согласованно с учредителем введение ставки учителя-дефектолога.

Образование:

- высшее педагогическое– 27 педагогов;
- среднее специальное педагогическое дошкольное – 13 педагогов;

Квалификационная категория:

- Высшая категория – 5 педагогов;
- Первая категория – 19 педагогов;
- Соответствует занимаемой должности – 13 педагогов;
- Без квалификационной категории педагоги, проработавшие менее двух лет в учреждении – 3 педагога.

Участники проекта:

Администрация детского сада, Управляющий Совет МБДОУ детского сада № 10, воспитатели, специалисты, воспитанники и родители.

Материально-техническое обеспечение:

- 15 групп, все групповые помещения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- комната психологической разгрузки;
- медицинский блок;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- 15 игровых (прогулочных) площадок;
- 2 спортивные площадки;
- информационно-развивающие зоны в холлах ДОУ (мини-планетарий, центр безопасности, центр морских обитателей, центр патриотического воспитания и др.)
- комната психологической разгрузки;
- ведется работа по открытию коррекционного центра развития ребенка.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают комфортное пребывание и разностороннее развитие детей в соответствии с их особенностями в развитии.

Музыкальный зал	Наборы народных музыкальных инструментов и атрибутов для игр театрализации, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, костюмы. Пианино, магнитола, мультимедийный проектор, телевизор, домашний кинотеатр, электронное пианино, синтезатор, банеры времен года для проведения утренников.
Спортивный зал	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Тренажер силовой детский, детский спортивный тренажер «Мини твист», массажный коврик «Цветные камешки», батут детский складной с ручкой, детский тренажер «Велотренажер», мячи с шипами, фитнес - мячи с ручкой, обручи, палки гимнастические, скакалки, маты гимнастические, лестницы изогнутые, ворота футбольные, бревно гимнастическое, лавочки гимнастические, модули мягкие, доска наклонная гимнастическая, дуги для подлазания, мешочки с песком, стенка гимнастическая, спортивный комплекс «Юниор», кольца баскетбольные, телевизор, магнитофон.
Кабинет учителя-дефектолога	Диагностический материал для обследования, дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий. Программный комплекс «Лонгитюд». Учебные пособия и дидактический материал для коррекционной работы.

Кабинет учителя-логопеда	Диагностический материал для обследования речи, зеркало. Учебные пособия и дидактический материал для развития речи и коррекционной работы. Справочная и методическая литература по логопедии, дефектологии и детской психологии.
Кабинет педагога-психолога	Диагностический материал для обследования, дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий, оборудование для релаксации и пескотерапии. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Стол для рисования на песке.
Комната психологической разгрузки	Сухой бассейн, шкафы для пособий, документации, магнитофон, малогабаритные кресла и диван, детский столик и стульчики, сенсорная тропа для ног, сухой душ, бассейн, песочные столы для рисования, набор дидактических игр.
Групповые помещения	Подбор мебели для детей проведен с учетом антропометрических показателей. Мебель для сюжетно-ролевых игр (больница, парикмахерская, магазин, кухня, театр). Разнообразные материалы для развивающих игр и занятий (в соответствии с материалами и оборудованием для детского сада). Инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивные уголки с разнообразным инвентарем)
Медицинский кабинет	Оборудование в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13

7. Мониторинг результативности проекта

Реализация проекта «Равные возможности всем детям России» невозможна без организации мониторинга. Под мониторингом мы понимаем систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированную на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Большая роль в осуществлении контроля и мониторинга возлагается на председателя творческой группы, который будет осуществлять эту деятельность по направлениям:

- оценка эффективности внедрения в учебный процесс педагогических технологий, обеспечивающих личностный и компетентностный подход;
- диагностика;
- анализ личных достижений воспитанников с ОВЗ
- анализ качества и результатов профессиональной деятельности воспитателей, профессиональной компетентности педагогов;
- стимулирование развития творческого потенциала педагогического коллектива;
- анализ состояния сетевого взаимодействия с учреждениями окружающего социума;

- выявление степени удовлетворённости родителей организацией работы с воспитанниками;

На всех этапах реализации проекта будет проводиться мониторинг обучения и воспитания субъектов образовательного процесса. Основные функции мониторинга следующие:

- интегративная – обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в образовательном процессе ДОУ;
- диагностическая – позволит выявить уровень субъектов образовательного процесса к взаимодействию в целях решения приоритетных задач;
- экспертная – осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению качества обучения и воспитания личности и используемых в ходе опытно-экспериментальной работы;
- информационная – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации целей опытно-экспериментальной работы;
- экспериментальная – поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на надежность;
- образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Результаты, получаемые системой мониторинга по всем направлениям, будут обобщаться и учитываться при корректировке программы развития.

Диагностика развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении проводится каждым специалистом комплексно и носит динамический характер. Результаты обследования позволяют определить программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка. Диагностика проводится в соответствии с графиком работы каждого специалиста. Междисциплинарное обсуждение результатов диагностики всеми специалистами, целью которого является составление полной картины развития ребенка, а не фрагментарных представлений о его развитии в разных областях, облегчает понимание потребностей ребенка и семьи и планирование индивидуальной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа составляется на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов ПМПК; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии. Реализация выделенных в индивидуальной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных основных образовательных программ, коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Результаты, получаемые системой мониторинга проведенной всеми специалистами, будут обобщаться и учитываться при корректировке индивидуального маршрута детей с ОВЗ и модели инклюзивного образования.

8. Основные риски проекта и пути их минимизации

Предполагаемый риск	Мероприятия по минимизации
Недостаточный опыт педагогических работников МБДОУ в работе с детьми с ОВЗ	Курсовая подготовка, стажировки, консультации специалистов, самообразование
Низкая мотивация педагогов и специалистов образовательных учреждений города к сотрудничеству с коррекционным центром развития ребенка по теме проекта	Повышать мотивацию к взаимодействию путем организации совместных мероприятий по теме
Непринятие философии инклюзии педагогической общественностью города	Предварительное ознакомление педагогической общественности с нормативно-правовой и научно-методической базой по внедрению инклюзии перед проведением запланированных мероприятий. Предоставление информации о мероприятиях в СМИ.
Недостаточная готовность профессионального сообщества к работе с ОВЗ	Проведение цикла просветительских мероприятий по повышению компетентности педагогов в контексте инклюзивного образования
Возникновение внутренних и внешних конфликтов между коллективом родителей обычных детей и родителей детей с ОВЗ	Проведение консультаций и мероприятий по формированию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями в условиях МБДОУ
Недостатки материально-технического обеспечения	Приобретение игрового и специального оборудования для работы с детьми ОВЗ