

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "МИР ВОКРУГ, РАСТЕНИЯ" группа раннего возраста



Приложение к календарному плану в группе раннего возраста,
апрель, 1 неделя
Сайт - kalendarnyiplan.ru

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "МИР ВОКРУГ, РАСТЕНИЯ"

Речевое развитие

Игра «Бабочка, лети!»

Цель. Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. Подготовительная работа. Приготовить 5 бумажных ярко окрашенных бабочек. К каждой привязать нитку длиной 50 см и прикрепить их к шнуру на расстоянии 35 см друг от друга. Шнур натянуть между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка. Ход: Дети сидят на стульях. Взрослый говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки: синие, желтые, красные! Как их много! Они как живые! Посмотрим, могут ли они летать. (Дует на них.) Смотрите, полетели. Попробуйте и вы подуть. У кого дальше полетит?» Взрослый предлагает детям встать по одному возле каждой бабочки. Дети дуют на бабочек. Методические указания. Игру повторяют несколько раз, каждый раз с новой группой детей. Нужно следить, чтобы дети стояли прямо, при вдохе не поднимали плечи. Дуть следует только на одном выдохе, не добирая воздуха. Щеки не надувать, губы слегка выдвинуть вперед. Каждый ребенок может дуть не более десяти секунд с паузами, в противном случае у него может закружиться голова.

Пальчиковая игра «Березка»

У красы-березки
Платье серебрится.
У красы-березки
Зеленые косицы.
Со двора к березке
Выскочили козы.
Стали грызть березку,

А березка в слезы.

Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырить и поднять вверх. Шевелить кистями и пальцами.

Физическое развитие

П.и. «Коза рогатая»

Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции.

Игровые правила: убежать после слова «забодает», возвращаться на прежнее место по сигналу «Бегите ко мне!»

Ход игры:

«Сейчас мы поиграем в «Козу рогатую». Я буду коза, а вы – козлятки. Когда я скажу слово «забодает», вы будете убежать от козы в другой угол комнаты.

Воспитатель медленно приближается к детям, приговаривая:

Идёт коза рогатая,

Идёт коза бодатая

За малыши ребятами.

Ножками топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп.

Кто каши не ест,

Молока е пьёт –

Забодает, забодает, забодает...

При слове «забодает» дети убегают от козы, она их догоняет

Физминутка «Во дворе стоит сосна»

Во дворе стоит сосна,

К небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней,

Быть он хочет подлинней. (Стоя на одной ноге, потягиваемся — руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.)

Ветер сильный налетал,

Все деревья раскачал. (Наклоны корпуса вперёд-назад.)

Ветки гнутся взад-вперёд,

Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью.)

Будем вместе приседать -

Раз, два, три, четыре, пять. (Приседания.)

Мы размялись от души

И на место вновь спешим. (Дети идут на места.)

П.и. «Солнечные зайчики»

Игра проводится в ясный солнечный день. Взрослый выносит на улицу небольшое зеркальце и привлекает детей к наблюдению за появлением солнечного зайчика.

Зайчик солнечный, прыг-скок, прогуляться вышел.

Прыгнул ловко за окно, побежал по крыше.

Прыг да скок, прыг да скок, прыгнул на окошко.

Прыг да скок, прыг да скок, и на нос Тимошке...

- Эй, ребята, не зевайте и зайчонка догоняйте!

Взрослый предлагает детям «поймать» солнечного зайчика, скачущего по стене веранды или дорожке. Его задача: быстро перемещать луч солнца так, чтобы ребята были вынуждены активно бегать по участку со сменой направления движения. Выигрывает тот, кому удастся первому «поймать» солнечного зайчика.

Художественно-эстетическое развитие

Игра-ситуация «Мыши сели на порог»

Программное содержание. Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности.

Материалы. Кот, мышонок (игрушки).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Музыка, художественная литература.

Ход игры

Воспитатель приносит в группу игрушечного мышонка и рассказывает детям, что этот мышонок трясется от страха – он боится большого кота. Предлагает ребятам посмотреть спектакль театра игрушек «Котауси и Мауси» – инсценировка стихотворения из английской поэзии (в переводе К. Чуковского).

Ведущий:

Жила-была мышка Мауси
И вдруг увидала Котауси.
У Котауси злые глазауси
И злые-презлые зубауси.
Подбежала Котауси к Мауси
И замахала хвостауси:
Котауси (игрушка-кошка).
Ах, Мауси, Мауси, Мауси,
Подойди ко мне, милая Мауси!
Я спою тебе песенку, Мауси,
Чудесную песенку, Мауси!

Ведущий:

Но ответила умная Мауси...
Мауси (игрушка-мышка).
Ты меня не обманешь, Котауси!

Вижу злые твои глазауси

И злые-презлые зубауси!

Ведущий:

Так ответила умная Мауси

И скорее бегом от Котауси.

Воспитатель спрашивает у детей, понравилась ли им история про мышку и кота. Предлагает поиграть в игру «Кошки-мышки».

Дети-«мышки» встают в кружок, воспитатель держит в руках игрушечного кота.

Ведущий:

Васька-кот давно не спит,

Васька мышек сторожит.

Мышки это знают,

В норочке играют.

(Дети-«мышки» бегают в рассыпную.)

Ведущий:

Рассердился Васька-кот...

Васька-кот.

Это даром не пройдет!

Буду я стараться,

Вас поймаю, братцы!

Ведущий:

Васька время выжидал,

Но мышат он не поймал,

Мыши схоронились,

В подполе укрылись.

(Дети-«мышки» прячутся за стульчики.)

Ведущий:

Ходит важно Васька-кот,

Разевает в дреме рот

Васька-кот:

«Я посплю немного,

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "МИР ВОКРУГ, РАСТЕНИЯ"

Ведь мышат немного». (Васька-кот ложится спать.)

Ведущий:

Мыши смело подошли,
Взяли Ваську за усы,
Шкурку пощипали,
Хвостик покусали.

(Дети-«мышки» подходят к коту, царапают в воздухе лапами и пищат.)

Ведущий:

Грохот Ваську разбудил,
Кот в смятении застыл,
А потом проспался,
За мышами гнался. (Кот бежит за «мышами».)

Рисование «Листочке на дереве»

Воспитатель читает стихотворение:

Милая певунья,
Ласточка родная
К нам домой вернулась
Из чужого края.
Под оконцем вьется
С песенкой живою:
«Я весну да солнце
Принесла с собою».

- Ребята наступило красивое время года весна. Какие признаки весны вы знаете? (Ответы детей: стало тепло, прилетели птички, на деревьях распустились листочки). Посмотрите к нам в гости прилетела птичка. Но что-то она грустная. Птичка говорит, что она любит сидеть на деревьях. А у нас в группе нет ни одного дерева. Давайте ей поможем. Перед вами листочки с нарисованными стволами.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "МИР ВОКРУГ, РАСТЕНИЯ"

А чего не хватает нашим деревьям? (ответы детей: листьев). Давайте их нарисуем. А каким цветом будем рисовать? (Дети: зеленым). Давайте нарисуем листики на деревьях (Воспитатель показывает, как рисовать ватными палочками, дети выполняют работы)
Какие красивые у нас получились деревья. Молодцы ребята. Давайте посадим нашу птичку на дерево
На деревьях –
Ты взгляни, -
Там, где были почки,
Как зеленые огни,
Вспыхнули листочки

Познавательное развитие

Рассматривание комнатных растений

Цель: познакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними. Учить различать основные части растений (стебель, лист, цветок) и называть их. Закреплять знания основных цветов.

Ход занятия: воспитатель предлагает детям пройти по группе и рассмотреть окружающие предметы. После этого воспитатель подводит детей к подоконнику, на котором стоят горшочки с комнатными растениями.

Воспитатель: Ребята, здесь стоят горшочки с цветами. Цветы растут в земле (Показывает). Посмотрите, какие они разные, но у каждого растения есть стебель, листья у некоторых растений есть цветы (Показывает). У этого растения листочки большие, а у этого маленькие. Посмотрите, какие они красивые! Воспитатель выставляет несколько горшочков с растениями на стол. Вместе с детьми рассматривают и описывают разные растения.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "МИР ВОКРУГ, РАСТЕНИЯ"

Воспитатель: у этого растения листочки большие, круглые. А у этого растения какие листочки? (показывает на растения с маленькими листиками).

Дети: Маленькие.

Воспитатель: посмотрите, ребята, у этого растения есть цветы. Какие они?

Дети: Маленькие.

Воспитатель: правильно, маленькие, они красного цвета. Какие они яркие! Красивые! И очень приятно пахнут! (Подносит горшочек ближе к детям, чтобы они могли вдохнуть аромат цветов)

Воспитатель: чтобы наши растения хорошо росли, цвели и не болели, мы должны за ними ухаживать. А вы знаете как ухаживать за растениями?

Дети: их надо поливать. (если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает)

Воспитатель: правильно, мы поливаем цветы, а что нам для этого нужно? (Указывает на лейку)

Дети: Лейка.

Воспитатель берет лейку (демонстрирует как полить цветок). Предлагает заранее приготовленные лейки детям. Дети помогают поливать растения.

Воспитатель: чтобы на листиках не было пыли надо аккуратно протереть их влажной тряпочкой (дает детям пощупать тряпочку и демонстрирует как осторожно протереть листочки) Теперь наши растения будут расти хорошо и радовать нас своими цветами!

Коллективная аппликация «Букет цветов»

Лист картона формат А3, с изображением вазы, в которой стоят стебли с цветами, но без листьев выставляется на мольберт. Рассматривают.)

Воспитатель: Дети, посмотрите, чего не хватает нашим

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "МИР ВОКРУГ, РАСТЕНИЯ"

цветам?

Дети: Листочков. (Если дети затрудняются, воспитатель на примере горшечного цветка напоминает его строение)

Воспитатель: Правильно. Давайте наклеим на стебель листочки. Проходите к своим рабочим местам.

На столах заранее приготовлены заготовки листьев из цветной бумаги. Дети приступают к работе. После того как клей будет нанесен на заготовку, дети по одному выходят к мольберту и наклеивают листики к стеблям.

Воспитатель: Какие вы, ребята, молодцы! Очень красивый букет у нас получился! Посмотрите, теперь у наших цветов есть и стебель, и листочки, и цветы. Вы хорошо поработали, настало время и немножко отдохнуть.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Помоги бабочке найти свой цветок», но не в традиционном ее виде, а в виде подвижной игры. На ковре по всей группе разложены цветы разных цветов, это полянка. На шею детям вешаются бабочки соответствующих цветов. Включается веселая музыка, «бабочки» начинают порхать над полянкой, как только музыка заканчивается, «бабочки» садятся на свой цветок. После чего следует попросить нескольких детей назвать цвет своего цветка. Повторить игру 2-3 раза по желанию детей можно больше.

Рассматривание дуба и ели

Цель: познакомить детей с видами деревьев: лиственных и хвойных, научить их различать и называть.

Ход занятия: Детям раздается дидактический материал-лист с изображением ели и дуба.

Деревьев вокруг очень много. И с первого взгляда они

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "МИР ВОКРУГ, РАСТЕНИЯ"

они кажутся очень похожими. Давайте посмотрим: что это? (Показываю ствол, ветки, листья). Но если хорошо присмотреться, то можно отличить их друг от друга. Посмотрите на березу, какой у нее ствол по цвету?

(белый). И сосну можно отличить от елки.

Рассматриваем картинку. У сосны иголки... (длинные), а у елочки... (короткие). А у дедушки из сказки про репку в саду росли что? (деревья: яблоки, груши, вишня...) Это домашние деревья, сад. У садовых деревьев созревают плоды. А у лесных... тоже. Но Люди их как правило не едят (шишки, желуди). Зато животные и птицы кормятся ими и зимой, и летом.

Кто знает, на каком дереве растут желуди? Шишки?

Посмотрите на свои картинки, где шишки? (дети показывают), а где желудь? Нарисованы кусты или деревья? (деревья). Как узнали? Есть ствол. Как называются эти деревья, запомните: дуб и ель.

Рассматриваем живой весенний букет: ветка сосны, клена и березы. Потрогайте листочки, веточки.

Понюхайте. Какие листики, вы знаете?

У дуба листочки, а у ели тоже? (нет. Иголочки). Оно называется хвойным. Раскрасьте дуб и ель фломастерами. Дети разукрашивают.

Заключение: что мы ребята раскрасили- если иголочки, то это что? (ель, сосна). А дерево с листочками какое знаете (клен, дуб, береза, липа и т.д.)

Социально-коммуникативное развитие

Утреннее приветствие

Давай с тобой обнимемся,
И над землей поднимемся,

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "МИР ВОКРУГ, РАСТЕНИЯ"

Тепло сердец соединим,
И станем солнышком одним!

Стихи о природе

В лесу
Мы с мамой грибы
Собираем вдвоем.
Подарки лесные
В корзинку кладем.
Деревья над нами
Тихонько шумят,
О чем-то своем
Меж собой говорят. (В. Кудлачев)

Ива
- Ива, ивушка моя!
Кто, скажи, твои друзья?
- Солнышко меня ласкает,
Ветер косы заплетает. (Г. Виеру)

Лесная семейка
Над рекой
Поднялся клён,
А под ним,
Со всех сторон,
Выросли кленочки:
Дочки и сыночки. (В. Орлов)