

## Задание от логопеда Поваляева М. И

### Дидактические игры на активизацию ассоциативных смысловых связей между словами

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) Волков бояться - ...   | (в лес не ходить).      |
| 2) Под лежащий камень ... | (вода не течет).        |
| 3) Старый друг...         | (лучше новых двух).     |
| 4) Что посеешь, ...       | (то и пожнешь).         |
| 5) Всё хорошо, ...        | (что хорошо кончается). |
| 6) Лучше поздно ...       | (чем никогда).          |
| 7) Дорога ложка ...       | (к обеду).              |
| 8) Терпение и труд ...    | (всё перетрут).         |



#### «Мой дом»

**Цель:** познакомить с частями дома.

**Ход.** взрослый и ребенок рассматривают свой дом, знакомятся с его частями: окно, стена, дверь, определяют высокий дом или низкий, затем взрослый просит ребенка отгадать, о чем он говорит: «через эту часть дома люди заходят в дом и выходят. Что это? (дверь) Это нужно дому для того, чтобы защищать своих жильцов от дождя и снега (крыша)» и т.д.

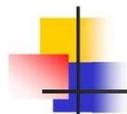


**Занятие по индивидуальной карточке**  
**Звук «Ж»**

1. Артикуляционная гимнастика («Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»)
2. Спеть песню Жука: жжжжжжжжжжжж...
3. Проговаривай чистоговорки:
  - Жа-жа-жа- жили – были два ежа.
  - Жу-жу-жу – на двоих ежей гляжу.
  - Жу-жу-жу – ближе, ближе подхожу.
  - Же-же-же – вижу желудь на еже.
  - Жи-жи-жи – ежик, желудь покажи!
  - Жа-жа-жа – испугали мы ежа.
  - Жа-жа-жа – убежали от ежа.
4. Проговаривай рифмовки:
  - В живом уголке жили ежи, жабы да ужи.
  - В нашей школе ежик жил, ловко он мышей ловил.
  - Ежатам папа-ежик накопил сапожек.
  - Жутко жуку жить на суку.
  - Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком.

**Игра**

*Изменяй предложения по образцу.*



Жить в многоэтажном доме.

**Образец:** Я живу в многоэтажном доме

Мы .....

Он ... ..

Ты ... ..

Она ... ..

Вы ... ..

Они ... ..

Итог: Вы молодцы!!!



### Игры дома

#### Помнишь ли ты эти стихи?

**Цель:** Дифференциация звуков л, л', р, р' в словах и фразах.

**Описание игры.** Педагог (родитель) читает детям отрывки из стихотворений. Ребенок должен произнести пропущенные слова.

Я на солнышке (лежала),  
Носик кверху (держала),  
Вот он у меня и (загорел).

Ветер по морю (гуляет)  
И (кораблик подгоняет),  
Он бежит себе (в волнах)  
На раздутых (парусах).

Ты у нас не мастер,  
Ты у нас (ломастер).

Без окон, без (дверей),  
Полна горница (людей).

С утра сидит на озере (любитель –рыболов),  
Сидит (мурлычет песенку),  
А песенка (без слов).  
Как песня начинается.  
Вся рыба (расплывается).

#### «Водичка»

**Цель:** развитие речевого дыхания (произнесения звука на одном выдохе), формирование правильного произношения звука «С».

**Материал:** кран с водой, картинка с изображением умывающихся детей.

**Ход игры:** взрослый открывает кран с водой и обращает внимание ребенка на то, как «поет» текущая из крана вода («С-с-с»), затем показывает картинку с изображением умывающихся детей и читает потешку:

Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

Взрослый повторяет потешку 3-4 раза и в заключение игры предлагает «спеть» песенку водички. Ребенок поет «длинную песенку», т.е. произносит звук «С» протяжно.