

Задание от логопеда Поваляева М.И

Тема «Почта. Профессии».



Задание 1. Родителям рекомендуется:

- показать ребенку корреспонденцию, которую вы вынимаете из почтового ящика: газеты, журналы, письма, открытки;
- рассмотреть их с ребенком;
- показать ребенку письмо, почтовую марку, конверт, телеграмму, прочитать, откуда пришло письмо, телеграмма;
- рассказать, как письмо и телеграмма попали в ваш дом из другого города;
- показать, как написанное письмо вкладывают в конверт, запечатывают, пишут адрес на конверте, опустить письмо вместе с ребенком в почтовый ящик;
- показать ребенку посылку;
- рассказать о профессиях работников почты (почтальона, телеграфиста);
- предложить ребенку самостоятельно вынуть из почтового ящика корреспонденцию и сказать, что пришло по почте;
- вместе с ребенком сходить на почту, где обратить его внимание на труд почтовых работников.

Беседа.

– Почта занимается пересылкой почтовых отправок – писем, газет, журналов, денежных переводов, бандеролей, посылок. Вся пересылка происходит при помощи транспорта. Необходимость разговаривать друг с другом появилась у людей в древности. Но как поговоришь, если нужный тебе человек находится очень далеко? После того, как люди научились читать и писать, эта проблема исчезла. Появилась почтовая связь. Сначала почту перевозили на лошадях, затем стали перевозить по железной дороге. Позже количество почты увеличилось и ее стали перевозить самолетом. В наше время, когда у каждого дома есть компьютер, письма и послания можно пересылать с помощью электронной почты.

Задание 2. Выучить стихотворение.



почтальон

*Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне
С цифрой 5 на медной бляшке, в синей форменной рубашке?
Это он, это он, ленинградский почтальон. (С. Маршак)*

Задание 3.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Почтальон принес письмо (кому?) — маме, сестре ... (дательный падеж имен существительных).

Что мы нашли в почтовом ящике? — газету, открытку ... (винительный падеж имен существительных).

Чего не стало в почтовом ящике? — газеты, журнала ... (родительный падеж имен существительных).

Задание 4. Дидактическая игра «Подбери признак»:

открытка (какая?) — праздничная, поздравительная

Задание 5. Дидактическая игра «Подбери родственное слово»:

почта — почтальон, почтовый, почтамт.

Задание 6. Дидактическая игра «Образуй новое слово»:

Телефон — телефонист, телефонистка, телеграф — телеграфист, телеграфистка.

Задание 7. Дидактическая игра «Подбери предметы к признакам»:

почтовый ... (голубь, перевод),

почтовая ... (открытка, Посылка),

почтовое ... (письмо).

Задание 8. Совместно с ребенком сделать конверт из бумаги.

Отгадать загадку.

Заклеили клеем прочно и ко мне прислали срочно.

Я его не пожалею, получу и вмиг расклею. (Письмо, конверт).



Задание 9. Прочитайте стихотворение (проговаривание стихотворения с детьми):

-Вот стоят вагоны в ряд
И все хором говорят:
-Едем, едем в детский сад,
Везем посылки для ребят.

- Как называются вагоны, в которых перевозят почтовые посылки? (Почтовые).
- А как называется поезд с почтовыми вагонами? (Почтовый).

Задание 10. Игра «Отправляем письмо».

-А вот история первого вагончика:

Я вагончик ярко-алый,
Аккуратный и нестарый.
Вот почтовое письмо,
Ване я везу его.

- Скажите, а как еще можно доставить письма?
- Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен (что?)...(Почтовый вагон).
- Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен (что?)...(Самолет).
- Чтобы отправить письмо голубиной почтой, нужен (кто?)...(Голубь).
- Чтобы отправить письмо электронной почтой нужен (что?)...(Компьютер).
- Чтобы отправить письмо на север, нужны (что?)...(Собачьи упряжки, вертолет).
- Ребята, подумайте, пожалуйста, и скажите, какой почты сейчас нет? (Голубиной).

Задание 11. Игра «Чья телеграмма?»

-Теперь оранжевый вагончик расскажет нам свою историю:

Я оранжевый вагон,
Очень добрый почтальон.
Телеграммы есть для Коли,
Для его подруги Оли.

- Эта телеграмма для Оли. Это чья телеграмма? (Это Олина телеграмма.)
- Эта телеграмма для Коли. Это чья телеграмма? (Это Колина телеграмма.)
- Эта телеграмма для Жени. Это чья телеграмма? (Это Женина телеграмма.)

Физминутка «Почтовый ящик»

| | |
|----------------------|----------------------------------|
| На скамейку я встаю, | Поднимаются на носочки и тянутся |
| Еле ящик достаю. | за руками вверх. |
| Открываю ящик | «Открывают», |
| Голубой, блестящий. | |

Посыпались из ящика
Письма настоящие.

Приседают – встают с вытянутыми руками.

Задание 12. Игра «Что делает? Что делают?»

-Пришло время послушать историю голубого вагончика.

Я вагончик голубой,
Не угнаться вам за мной.
Бандеролей везу воз –
Заказал их Дед Мороз.

– Ребята, сейчас мы с вами расскажем, что можно сделать с бандеролями, письмами и посылками.

– Ваня письмо отправляет, а дети письма (что делают?)...(Отправляют.)

– Почтальон телеграммы разносит, а почтальоны телеграммы (что делают?)...(Разносят.)

– Мама марку на конверт наклеивает, а мамы марки на конверты (что делают?)...(Наклеивают.)

– Дедушка бандероль получает, а дедушки бандероли (что делают?)...(Получают.)

Маша поздравительную открытку рисует, дети поздравительные открытки (что делают?)...(Рисуют.)

Мальчик письмо в почтовый ящик опускает, а мальчики письма в почтовые ящики (что делают?)...(Опускают.)

Гимнастика для глаз

– А сейчас посмотрим вдаль,
На это времени не жаль,
Что вблизи и что вдали
Глазки рассмотреть должны.
– Чтобы мы не зевали
Глаза по кругу побежали.
Остановка, и опять
В другую сторону бежать.

Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстоянии 25-30 см от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, затем опустить руку.

Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх.

-Что может быть почтовым?

-Какого цвета были вагончики?

